

PROGETTI IC 19 Bologna - a.s. 21/22
PLESSO "CREMONINI-ONGARO"

AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES

1. Progetto compresenze - Antonella Forino
2. PROVE ZERO-PRO DSA - Giovanna Agostinelli
3. Potenziamento - Giuseppe Marchi / Teresa Russo
4. Recupero (organico covid) - Christian Rubini / Ivana Giuliano
5. Tirocinio UNIBO - Antonella Forino
6. Alfabetizzazione italiano come L2 - Giovanna Agostinelli

AMBITO PTOF- PIANO DELLE ARTI

LINGUISTICO-ESPRESSIVO-CREATIVO

7. Lo stendino del tempo - Massimo Fazio
8. Il formichiere della sera - Gaia Bevilacqua

ARTISTICO-VISIVO

9. Nessun parli... - Ruggero Montalto
10. Creta e pittura - Massimo Fazio

MUSICALE-COREUTICO

11. Natale insieme - Ruggero Montalto
12. Museo della musica a scuola! - Gaia Bevilacqua

TEATRALE-PERFORMATIVO

13. Si va in scena! - Francesca Bolognini

AMBITO PTOF: LINGUISTICO e LINGUE STRANIERE

14. Io leggo perché - Loretta Mazza
15. Libriamoci - Loretta Mazza
16. Listening time - Cristiana Spagnoli
17. Inglese/AAIRC - Elisabetta Cerè
18. Biblioteca "Maestra Carmen" - Loretta Mazza, Assunta Bianco
19. Cremonini in CLIL - Elisabetta Cerè
20. Laboratorio di poesia - Loretta Mazza

AMBITO PTOF: COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE

21. La Grande Macchina del Mondo - Assunta Bianco

AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO

22. Sicuri sulla strada- Anna Chiara Cantelli
23. Scuola Attiva Kids - Anna Chiara Cantelli
24. Atletica va a scuola - Anna Chiara Cantelli
25. Impariamo con lo yoga - Anna Chiara Cantelli
26. Camminare per sentieri - Raffaella Brighi
27. Sicurezza in strada - Christian Rubini

AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA

28. Mensa, educazione alimentare, salute - progetto "scarti" - Antonella Forino
29. L'odore dei mestieri - Loretta Mazza
30. ScuolAmica - Francesca Romagnoli

AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITA

31. Continuità scuola dell'infanzia-primaria - Fulvia Ferretti, Federica Belsito

32. Continuità scuola primaria / scuola media - Loretta Mazza

TITOLO PROGETTO Referente	ABSTRACT
<p>1. Progetto COMPRESENZE – Antonella Forino</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>Tutte le classi Cremonini: Attività di recupero/potenziamento Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento; rispettare i tempi di apprendimento delle bambine e dei bambini; dedicare attenzione ai bambini/e in difficoltà di apprendimento affinché tutti giungano agli stessi traguardi, attraverso percorsi individualizzati e/o gruppi di livello dedicare tempo all'ascolto e alla circolarità delle idee; lavorare per gruppi di alunni/e con attività di rinforzo, recupero, potenziamento; svolgere con cura, continuità e attenzione, attività che per loro natura richiedono un gruppo più ridotto di alunni o la presenza di due docenti, quali i laboratori: scientifico, espressivo, teatrale, informatico, del legno, cucina; svolgere attività di integrazione con bambini/e disabili; svolgere attività che permettano l'alfabetizzazione di bambini/e di altra lingua madre. OBIETTIVI EDUCATIVI E DI APPRENDIMENTO: Le Interclassi docenti delle scuole primarie ritengono le ore di compresenza dei docenti utili per una gestione più adeguata della classe e indispensabili per attivare: - interventi individualizzati e di piccolo gruppo, rivolti agli alunni in difficoltà; -l'alfabetizzazione degli alunni stranieri; -l'organizzazione di attività laboratoriali; -lo svolgimento di uscite didattiche e viaggi di istruzione; -le attività progettuali necessarie all'arricchimento del percorso formativo degli alunni. RISULTATI ATTESI: Miglioramento generale del percorso didattico formativo degli alunni. ATTIVITÀ E FASI: Le ore sono impegnate in attività di laboratorio, per progetti di classe e plesso, uscite didattiche, attività di recupero e potenziamento alunni BES/DSA. I docenti lavorano su tutta la classe o a piccoli gruppi. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: verifiche in itinere e finali.</p>
<p>2. PROVE ZERO – PRO DSA – Giovanna Agostinelli</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 1 A-B-C; 2 A-B: prove collettive di individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura per le classi I e II primaria realizzate negli IC-E.R. grazie all'elaborazione e successiva adesione degli Istituti al percorso di screening per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, previsto dal Protocollo di Intesa stipulato tra Regione Emilia-Romagna e Ausl. Le prove consistono in esercizi di scrittura e dettatura da eseguirsi seguendo il manuale di istruzione allegato al libro specificatamente approntato di edizioni</p>

<p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Giunti e su cui ogni alunno eseguirà le prove. -Prove previste in classe prima (da effettuare a gennaio e da ripetere a maggio) sono: dettato di parole: lista di 40 parole selezionate e bilanciate secondo 3 variabili lessicali (lunghezza, frequenza e complessità fonologica); riconoscimento di parole: 24 parole trisillabiche, ciascuna presentata all'interno di un gruppo di 3 "pseudo-parole"; divisione di parole: lettura silenziosa a tempo di 58 parole bisillabiche e trisillabiche ad alta frequenza, presentate una di fianco all'altra senza spazi, da separare con una lineetta. -Prove di classe seconda (da effettuare a maggio) sono: dettato di brano: un breve testo contenente varie regole ortografiche (doppie, digramma "sc", uso di "h", apostrofo e accento); divisione di un brano: lettura silenziosa a tempo di un brano, le cui parole sono presentate una di fianco all'altra senza spazi, da separare con una lineetta. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: le PROVE costituiscono uno strumento di valutazione valido e attendibile che risponde all'esigenza di individuare il più precocemente possibile eventuali indicatori di difficoltà di apprendimento scolastico (ritardi/rallentamenti nell'acquisizione delle competenze strumentali di letto-scrittura) e quindi di sviluppare tempestivamente azioni didattiche volte al potenziamento e al recupero delle abilità scolastiche. RISULTATI ATTESI: individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento mediante: - identificazione precocemente di ritardi o rallentamenti nell'apprendimento; - rilevazione delle difficoltà nell'acquisizione delle competenze di lettura e scrittura; - pianificazione tempestiva di interventi didattici mirati volti al potenziamento e al recupero nei confronti degli alunni che sono in difficoltà rispetto all'acquisizione di tali competenze. ATTIVITÀ E FASI: Classi prime: 1^ Prova gennaio/febbraio- 2^ Prova aprile maggio. Classi seconde: una sola prova ad aprile/maggio. Sono previste le seguenti attività: - screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura; - consulenza con esperti per l'attivazione di laboratori di potenziamento, in orario scolastico, condotti dalle/gli insegnanti di classe; - valutazione approfondita degli specialisti dell'Ausl sui casi che ne richiedano ulteriori approfondimenti. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: CLASSI PRIME - PRIMA FASE: dopo la restituzione dei risultati e la correzione delle prove con le/i logopediste/i Ausl, 25/30 ore di potenziamento per gli alunni di classe prima con risultati critici nella prima prova per il potenziamento e recupero delle abilità di letto-scrittura. SECONDA FASE (a MAGGIO): seconda valutazione delle abilità di letto-scrittura con risomministrazione delle "Prove Zero". In seguito alla restituzione dei risultati, condotta dalle insegnanti di classe e dagli esperti dell'Ausl, si avvia, per i bambini che ne hanno necessità, una ulteriore valutazione da parte del personale AUSL, a cui seguono eventuali interventi di recupero estivo concordati con le/gli insegnanti di classe. CLASSE SECONDA - PRIMA FASE entro il 15 ottobre: recupero prova non svolta a causa della</p>
----------------------	---

	<p>chiusura delle scuole per emergenza Covid. SECONDA FASE: da OTTOBRE a MARZO: attuazione dei laboratori tenuti dalle insegnanti. Il potenziamento inizia dall'inizio della seconda per gli alunni con risultati critici nella seconda prova della classe prima. TERZA FASE: ad APRILE/MAGGIO le insegnanti delle classi 2^a somministrano e correggono le "Prove" sotto la consulenza delle logopediste dell'Ausl di appartenenza. In seguito alla restituzione dei risultati, condotta dalle insegnanti di classe e dagli esperti dell'Ausl, si avvia, per i bambini che ne hanno necessità, una ulteriore valutazione da parte del personale sanitario, a cui seguono eventuali interventi di recupero estivo e/o approfondimento diagnostico presso le strutture AUSL. CLASSI TERZE: utilizzo per insegnanti e genitori di uno sportello di consulenza con gli operatori dall'Asl che hanno seguito il percorso delle prove.</p>
<p>3a. Potenziamento - Teresa Russo</p> <p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 4A-C, 5 alunni: dopo un'attenta osservazione iniziale e confronto con i docenti curricolari si propone, a seconda dei bisogni disciplinari o educativi rilevati, un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti con ulteriore valenza di documentazione per le famiglie sulle strategie di intervento programmate. Fondamentale è la necessità di adottare una didattica inclusiva che sia comune per tutti gli alunni. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Finalità e obiettivi sia disciplinari e educativi, legati alle programmazioni curricolari dei docenti delle classi dove viene effettuato il progetto e/o dei Pdp individuali predisposti. RISULTATI ATTESI: in particolare si punterà a: ridurre i disagi formativi ed emozionali; assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità. ATTIVITÀ E FASI: osservazioni, rilevazione dei bisogni, programmazione specifica per attenuare e migliorare la situazione di difficoltà negli apprendimenti e del disagio relazionale o comportamentale in essere. Attività in classe o in aula informatica o in altri spazi a disposizione. Esercitazioni orali, scritte e pratiche. Uso di strumenti compensativi e multimediali. Uso di materiale strutturato e non, di programmi di videoscrittura, di avvio alla letto-scrittura e/o logici matematici e coding per la scuola primaria. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: valutazione in itinere e finale in collaborazione con i docenti della classe con somministrazione di prove d'ingresso, in itinere e finali, in forma orale o scritta o pratica a seconda degli studenti in situazioni di difficoltà negli apprendimenti o altro, presenti nella classe. OSSERVAZIONI: Ogni classe ha un monte ore settimanale che varia dalle 3 alle 5 ore di potenziamento, a seconda della criticità delle problematiche riscontrate nel corso dell'intero anno scolastico; può variare. Gli incontri, per ogni classe, sono minimo due e sono, in alcune classi, più frequenti durante la settimana.</p>
<p>3b. Potenziamento - Laura Rotundo/Giuseppe Marchi</p>	<p>Classe IB, 6 alunni. dopo un'attenta osservazione iniziale e confronto con i docenti curricolari si propone, a seconda dei bisogni disciplinari o educativi rilevati, un percorso individualizzato e personalizzato per</p>

<p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>alunni e studenti con bisogni educativi speciali, come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti con ulteriore valenza di documentazione per le famiglie sulle strategie di intervento programmate. Fondamentale è la necessità di adottare una didattica inclusiva che sia comune per tutti gli alunni. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Finalità e obiettivi sia disciplinari e educativi, legati alle programmazioni curriculari dei docenti delle classi dove viene effettuato il progetto e/o dei Pdp individuali predisposti. RISULTATI ATTESI: in particolare si punterà a: ridurre i disagi formativi ed emozionali; assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità. ATTIVITÀ E FASI: osservazioni, rilevazione dei bisogni, programmazione specifica per attenuare e migliorare la situazione di difficoltà negli apprendimenti e del disagio relazionale o comportamentale in essere. Attività in classe o in aula informatica o in altri spazi a disposizione. Esercitazioni orali, scritte e pratiche. Uso di strumenti compensativi e multimediali. Uso di materiale strutturato e non, di programmi di videoscrittura, di avvio alla letto-scrittura e/o logici matematici e coding per la scuola primaria. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: valutazione in itinere e finale in collaborazione con i docenti della classe con somministrazione di prove d'ingresso, in itinere e finali, in forma orale o scritta o pratica a seconda degli studenti in situazioni di difficoltà negli apprendimenti o altro, presenti nella classe. OSSERVAZIONI: Ogni classe ha un monte ore settimanale che varia dalle 3 alle 5 ore di potenziamento, a seconda della criticità delle problematiche riscontrate nel corso dell'intero anno scolastico; può variare. Gli incontri, per ogni classe, sono minimo due e sono, in alcune classi, più frequenti durante la settimana.</p>
<p>4a. Recupero (organico covid) - Christian Rubini</p> <p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 1 A-C. Durante l'affiancamento con le insegnanti di classe, sono stati individuati alunni che necessitano di potenziamento, poiché sono emerse delle difficoltà di apprendimento. Pertanto, il progetto offre agli alunni con tale difficoltà e con Bisogni Educativi Speciali l'occasione di intraprendere percorsi mirati al potenziamento nelle competenze linguistiche-matematiche e nell'autonomia personale e sociale. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi e strategie finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Finalità e obiettivi sia disciplinari ed educativi, legati alle programmazioni curriculari dei docenti delle classi dove viene effettuato il progetto e/o dei PDP individuali predisposti. RISULTATI ATTESI: Si punterà al conseguimento di una maggiore autonomia linguistica, alla partecipazione attiva della classe, al raggiungimento almeno di obiettivi minimi nelle varie discipline e aumentare la consapevolezza delle proprie possibilità e capacità. ATTIVITÀ E FASI: Per il potenziamento in orario curricolare si metteranno in atto le seguenti attività: lavoro in piccoli gruppi; ascolto di narrazione (storie, racconti); lettura autonoma; controllo della comprensione,</p>

	<p>esercitazioni guidate; schede strutturate e non; studio guidato con l'aiuto dell'insegnate; risoluzione problemi; attività di calcolo. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Valutazione in itinere e finale in collaborazione con i docenti della classe con somministrazione di prove di verifica (scritte e orali) decodificate nei contenuti e nei tempo idonee a evidenziare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Pertanto, la valutazione sarà considerata non in funzione selettiva, ma come stimolo al perseguimento di massimo possibile sviluppo per ogni alunno.</p>
<p>4b. Recupero (organico covid) - Ivana Giuliano</p> <p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classe 4B. Durante l'affiancamento con le insegnanti di classe, sono stati individuati alunni che necessitano di potenziamento, poiché sono emerse delle difficoltà di apprendimento. Pertanto, il progetto offre agli alunni con tale difficoltà e con Bisogni Educativi Speciali l'occasione di intraprendere percorsi mirati al potenziamento nelle competenze linguistiche-matematiche e nell'autonomia personale e sociale. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi e strategie finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Finalità e obiettivi sia disciplinari ed educativi, legati alle programmazioni curriculari dei docenti delle classi dove viene effettuato il progetto e/o dei PDP individuali predisposti. RISULTATI ATTESI: Si punterà al conseguimento di una maggiore autonomia linguistica, alla partecipazione attiva della classe, al raggiungimento almeno di obiettivi minimi nelle varie discipline e aumentare la consapevolezza delle proprie possibilità e capacità. ATTIVITA' E FASI: Per il potenziamento in orario curricolare si metteranno in atto le seguenti attività: lavoro in piccoli gruppi; ascolto di narrazione (storie, racconti); lettura autonoma; controllo della comprensione, esercitazioni guidate; schede strutturate e non; studio guidato con l'aiuto dell'insegnate; risoluzione problemi; attività di calcolo. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Valutazione in itinere e finale in collaborazione con i docenti della classe con somministrazione di prove di verifica (scritte e orali) decodificate nei contenuti e nei tempo idonee a evidenziare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Pertanto, la valutazione sarà considerata non in funzione selettiva, ma come stimolo al perseguimento di massimo possibile sviluppo per ogni alunno.</p>
<p>5. Tirocinio Unibo - Antonella Forino</p> <p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p>	<p>Il tirocinio attivo comprenderà una vasta gamma di attività per garantire al soggetto in formazione un passaggio graduale dall'osservazione alla piena partecipazione. Il progetto di tirocinio presenterà un percorso formativo che offrirà al tirocinante le opportunità più adeguate a compiere il passaggio dalla fase passiva di osservazione alla fase in cui egli si fa parte attiva. Verrà quindi posta particolare attenzione affinché la progettazione preveda attività che rendano il tirocinante partecipe e consapevole. L'osservazione, nei</p>

<p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>diversi momenti della vita scolastica nella classe del tutor (nelle sue ore e/o nelle ore di altri docenti), e/o in altre classi; Osservazione dei diversi ambienti e spazi di lavoro della scuola e interviste ai diversi operatori della scuola; Attività didattiche a classe intera o con gruppi di allievi (con la supervisione del tutor): ad esempio lavoro di gruppo, appoggio a gruppi differenziati di allievi, brevi spiegazioni, lezioni, interrogazioni, laboratorio, altre attività e progetti previsti dal POF; Attività professionali svolte all'interno della scuola, quali ad esempio: partecipazione a Organi collegiali e Commissioni o gruppi di lavoro, redazione e correzione di verifiche, partecipazione agli esami; Partecipazione ad attività in sedi esterne alla scuola e/o sul territorio (manifestazioni, visite didattiche, gite scolastiche, ecc.); Attività, strettamente monitorate dal tutor del tirocinante, dedicate alla preparazione di materiale didattico. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Mettere al centro del proprio lavoro gli alunni, da considerare come futuri cittadini a cui fornire strumenti per comprendere il proprio sé in tutti i contesti in cui agisce e per interpretare il mondo. Sapersi relazionare, gestendo la comunicazione in modo euristico:</p> <p>a) con il gruppo classe e con ogni singolo alunno, finalizzandola all'arricchimento dell'espressione con tutti i linguaggi intesi come mezzi per acquisire nuove conoscenze, capacità e competenze;</p> <p>b) con i genitori, al duplice fine di renderli consapevoli e partecipi del processo formativo scolastico dei propri figli;</p> <p>c) con i colleghi, con il dirigente e con il personale ATA per trasformare la scuola in una vera e propria comunità di pratiche in cui la circolarità delle informazioni ed il continuo feedback consentano di ottimizzare l'efficacia di tutti i processi di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Acquisire la capacità di progettare/programmare, collaborando con il tutor e con tutti i consigli di classe nell'esplicitazione/organizzazione consapevole delle fasi della progettazione/ programmazione e gestendo al meglio tutte le risorse disponibili in loco o in rete.</p> <p>Predisporre attività miranti a promuovere nei discenti un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, imparando a sostenere una propria tesi ed ascoltando l'argomentazione delle ragioni degli interlocutori.</p> <p>Rendere significative, sistematiche e motivanti per tutti i discenti le attività didattiche attraverso una progettazione curriculare efficace e contestualizzata del singolo docente, del consiglio di classe e del dipartimento di riferimento e, conseguentemente del Piano dell'Offerta Formativa.</p> <p>Far acquisire un habitus mentale caratterizzato da onestà intellettuale, da rigore logico, da capacità di identificare problemi e di individuare possibili soluzioni anche alternative tra loro.</p> <p>Favorire negli alunni la capacità di saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle diverse discipline (lettere, matematica e scienze, lingue, musica, tecnologia, scienze motoria, arte).</p>
---	---

	<p>Utilizzare a scuola tutte le tecnologie come veicolo di apprendimento critico, implementando negli studenti questa dimensione, evitandone una fruizione passiva e massificante. RISULTATI ATTESI: Approfondire le proprie conoscenze e le proprie competenze disciplinari e professionali, con permanente attenzione alle nuove acquisizioni scientifiche, promuovendo sempre l'innovazione possibile. Riflettere costantemente sulla propria deontologia professionale. ATTIVITA' E FASI: Apertura piattaforma-valutazione richieste-compilazione format ed avvio procedura-relazioni con tutor UNIBO-accoglienza e formazione tirocinante-assegnazione alla classe-tutoraggio in itinere e finale. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Relazione finale ed elaborati tirocinante.</p>
<p>6. Alfabetizzazione italiano come L2 - Giovanna Agostinelli</p> <p>AMBITO PTOF: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 1B-C, 2A-B, 3A-C, 4A-B. 15 alunni Il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua italiana L2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare le abilità orali e scritte, acquistare un metodo di studio attraverso attività mirate.</p> <p>Dopo un preventivo test, gli alunni saranno divisi 3 gruppi di livello, ciascuno dei quali usufruirà dell'intervento condotto dall'operatore per un' ora settimanale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le abilità scritte e orali - Migliorare le competenze lessicali e grammaticali - Acquisire una maggiore consapevolezza linguistica e comunicativa - Mettere in atto comportamenti di autonomia - Rafforzare l'autostima - Promuovere l'inclusione degli alunni BES - Prevenire il disagio e l'abbandono scolastico - Proporre il lavoro in coppie e in piccolo gruppo al fine di promuovere la consapevolezza personale, il rispetto delle regole e la cooperazione. <p>RISULTATI ATTESI: Colmare le lacune linguistiche pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace.</p> <p>ATTIVITA' E FASI: La prima fase prevede la somministrazione di test per appurare le conoscenze di partenza, seguirà la suddivisione degli alunni in gruppi di livello o per età. La seconda fase prevede l'intervento mirato da parte dell'alfabetizzatrice.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Saranno utilizzate schede di ripasso e rinforzo, cards, mappe concettuali.</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli esperti attraverso l'osservazione degli alunni e lo svolgimento di esercizi in presenza.</p>
<p>7. Lo stendino del tempo - Massimo Fazio</p>	<p>Classe IA. IMPARARE A SCANDIRE IL TEMPO COME FANNO I GEOLOGI.</p>

<p>AMBITO PTOF PIANO DELLE ARTI - LINGUISTIVO-ESPRESSIVO- CREATIVO</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: CONOSCERE LO SCORRERE DEL TEMPO DA UN PUNTO DI VISTA DIVERSO. RISULTATI ATTESI: PERCEZIONE DELLA LINEA DEL TEMPO DAL PUNTO DI VISTA DELLA TERRA. ATTIVITA' E FASI: COSTRUIAMO UN FILO SU CUI STENDERE DIVERSE IMMAGINI. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: ELABORATO CONTENENTE DISEGNI E IMMAGINI CHE RIPERCORRONO IL TEMPO GEOLOGICO.</p>
<p>8. Il formichiere della sera - Gaia Bevilacqua</p> <p>AMBITO PTOF PIANO DELLE ARTI - LINGUISTIVO-ESPRESSIVO- CREATIVO</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classe 3C. Sapevate che alle formiche piace tenersi informate su quello che succede nel mondo? Per farlo non tralasciano mai di leggere il loro giornale preferito, il Formichiere della sera, ricco di notizie incredibili ed informazioni preziose sullo stato di salute del nostro pianeta. Nel corso di un laboratorio ispirato agli obiettivi indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU entreremo nella redazione del giornale ed impareremo a scrivere come delle vere formiche, gettando lo sguardo oltre i confini del nostro piccolo e amato formicaio. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Scrivere un breve testo correttamente, Ascoltare e seguire istruzioni, Collaborare in piccolo gruppo. RISULTATI ATTESI: Creazione di un piccolo quotidiano ad uscita unica. ATTIVITA' E FASI: 1 incontro con esperto esterno all'aperto o munito di greenpass. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborato della classe o dei gruppi.</p>
<p>9. Nessun parli... - Ruggero S. Montalto</p> <p>AMBITO PTOF PIANO delle ARTI: ARTISTICO-VISIVO</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Tutte le classi CREMONINI: Nella giornata del 23 novembre (il 22 è domenica) tutte le classi dedicheranno l'intera giornata ad attività artistiche, musicali, cinematografiche, performance, ecc. Non sono previste partecipazioni di esperti esterni in ossequio alle normative attualmente vigenti. Le attività saranno svolte dagli insegnanti del plesso all'interno delle proprie classi. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: L'obiettivo principale, come gli altri anni, è quello di far vivere ai ragazzi una giornata intera in cui vengono svolte attività artistiche e musicali al fine di accrescere, sempre di più, l'interesse e la passione per queste discipline. RISULTATI ATTESI: La partecipazione di tutto il plesso e la produzione di vari tipi di elaborati. ATTIVITÀ E FASI: il progetto si svolgerà il 23 novembre nell'arco dell'intera giornata scolastica. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: produzione di elaborati di vario tipo.</p>
<p>10. Creta e pittura - Massimo Fazio</p> <p>AMBITO PTOF PIANO delle ARTI: ARTISTICO-VISIVO</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p>	<p>Classe IA. Esperienza di lavorazione della creta e realizzazione di un quadro ispirato ad un'artista. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici e manufatti. RISULTATI ATTESI: Promuovere l'attenzione verso l'arte in tutte le sue sfumature. ATTIVITA' E FASI: tre incontri di due ore. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Quadro e manufatto in creta.</p>

CURRICOLARE	
<p>11. Natale insieme - Ruggero S. Montalto</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI ARTISTICO-VISIVO</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi CREMONINI: il progetto si propone di far vivere a scuola l'atmosfera del Natale attraverso attività, giochi e musica di vario genere; si propone altresì di far comprendere ai bambini che la comunicazione passa attraverso varie modalità con codici comunicativi non verbali, ma anche musicali, ludici, ecc. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: vivere l'atmosfera natalizia a scuola come momento di aggregazione. RISULTATI ATTESI: partecipazione dell'intero plesso. ATTIVITÀ E FASI: preparazione degli allestimenti durante il periodo prenatalizio. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: elaborati vari, cartelloni, video, foto, ecc.</p>
<p>12. Museo della musica a scuola! - Gaia Bevilacqua</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE COREUTICO</p> <p>CONTRIBUTO FAMIGLIE (richiesta gratuit�)</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>3 A-B-C. Un percorso di musica, ascolto e performance musicale guidato dall'esperto del Museo della Musica, per scoprire nuovi strumenti e nuove musiche in maniera attiva, profonda e divertente. Il percorso si concentrer� sulla body percussion. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Musica e culture, Ascolto, Strumenti e brani, Movimento e coreografie. RISULTATI ATTESI: Avvicinamento alla musica di diverse culture, piacere dell'ascolto. ATTIVITA' E FASI: 3 incontri con esperto esterno. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Partecipazione, impegno ed esecuzione.</p>
<p>13. Si va in scena! - Francesca Bolognini</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI TEATRALE PERFORMATIVO</p> <p>CONTRIBUTO FAMIGLIE</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 4 A-B-C, 5A-B. La motivazione principale che spinge fortemente i docenti alla realizzazione di un laboratorio teatrale per gli alunni della primaria � la necessit� di rispondere ai bisogni emotivi e relazionali che hanno visto uno stato di sofferenza durante e post pandemia da quasi due anni. Il teatro � una grande opportunit� di mettere in gioco la sensibilit�, l'affettivit�, il linguaggio del corpo, la collaborazione, lo scambio che diventeranno bagaglio personale di ogni alunno. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Rafforzare lo sviluppo relazionale. Imparare a muoversi nello spazio, a controllare la voce e il corpo. Imparare a rapportarsi con il gruppo. RISULTATI ATTESI: Stimolare la cooperazione tra gli alunni. Sottolineare la valenza educativa del teatro come occasione di crescita. Far vivere l'esperienza teatrale in modo divertente e intelligente rendendola creativa e stimolante. ATTIVITA' E FASI: Giochi di ruolo. Movimenti e gesto accompagnati dall'uso della voce e non. Esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio ed espressione. STRUMENTI E MATERIALI: Spazi esterni (giardino scolastico). MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Lezione aperta</p>
<p>14. IO LEGGO PERCH� - Loretta Mazza</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p>	<p>Tutte le classi CREMONINI: Il progetto aderisce ad una iniziativa a carattere nazionale che ha lo scopo di promuovere la lettura attraverso l'invito rivolto alle famiglie ad acquistare libri per la biblioteca scolastica, nelle librerie convenzionate e in accordo coi docenti referenti; all'acquisto corrisponder� una donazione di libri</p>

<p>CURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO FAMIGLIE</p>	<p>alle scuole, da parte degli editori aderenti all'iniziativa. I genitori e i cittadini che intendono donare dei libri alla scuola possono andare presso la libreria partner del progetto (libreria per ragazzi Giannino Stoppani) e acquistare uno o più libri, facendo riferimento ad una lista di qualità che è stata stilata dall'insegnante referente in collaborazione con i librai specializzati. Ciò avverrà nella settimana preposta per questo progetto che si realizza su tutto il territorio nazionale: dal 21 al 29 novembre 2020. Successivamente i libri acquistati saranno portati nella biblioteca della scuola, assieme ad alcuni libri che gli editori doneranno. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: arricchimento della proposta bibliografica della biblioteca della scuola, con particolare riguardo a sezioni da potenziare, in accordo con gli insegnanti dell'interclasse: poesia, albi illustrati, libri scientifici, narrativa attenta alle problematiche dell'infanzia e soprattutto libri senza parole, importantissimi per una biblioteca democratica poiché sono fruibili anche dagli alunni non italofoeni o con DSA. RISULTATI ATTESI: la generosità di genitori, nonni e cittadini ha sinora consentito al patrimonio librario della scuola di rinnovarsi, consentendo un'affluenza dei bambini e degli insegnanti alla biblioteca più dinamica, grazie anche al prezioso lavoro di catalogazione e sistemazione della bibliotecaria. Ci si attende continuità in tal senso. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: gradimento di bambini e insegnanti.</p>
<p>15. Libriamoci - Loretta Mazza</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Tutte le classi CREMONINI: Il progetto si inserisce in un'iniziativa a carattere nazionale (tra il 16 e il 21 novembre) che ha lo scopo di promuovere la lettura nelle scuole attraverso il contributo di lettori volontari che si adoperano prestando la loro voce ad interpretare brani di letteratura per ragazzi. Il progetto prevede la realizzazione di un evento in cui si susseguiranno cinque incontri della durata di venti minuti ciascuno, di lettura animata, cantata e musicata, da parte di autori, attori e musicisti volontari, rivolti alle classi parallele della scuola primaria Cremonini. La scelta dei temi e dei brani attingerà dal repertorio della letteratura per l'infanzia e sarà curata da un nucleo di insegnanti referenti. evento assume rilevanza nel momento in cui tutte le classi, a turno, partecipano, interrompendo ogni attività per questa iniziativa di promozione della lettura. Quest'anno il progetto proseguirà grazie ad incontri organizzati tramite il collegamento a distanza. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: promozione della lettura attraverso il coinvolgimento corale di tutte le classi in una iniziativa estemporanea che ha lo scopo di stupire, divertire e, se possibile, emozionare. RISULTATI ATTESI: gradimento dei bambini e degli insegnanti coinvolti. ATTIVITÀ E FASI: preparazione dell'evento attraverso l'accurata scelta del materiale e delle modalità di proposta, affinché i contenuti e i tempi siano adeguati all'età dei bambini. Realizzazione dell'evento nel rispetto della normativa anti-covid. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: osservazione delle reazioni dei bambini e confronto con gli insegnanti coinvolti per capire se le modalità di realizzazione</p>

	dell'evento siano riproponibili o migliorabili in qualche parte per il prossimo anno.
<p>16. Listening time - Cristiana Spagnoli</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p>	<p>Classi 4 A-B-C. Il progetto prevede l'intervento di un lettore madrelingua che all'aperto oppure online leggerà/drammatizzerà brani in lingua inglese. Si prevedono due incontri al mese di un'ora ciascuno. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Comprendere dialoghi, brevi testi, storie, identificando il senso generale. Divertirsi ascoltando storie drammatizzate. RISULTATI ATTESI: Miglioramento della comprensione e produzione di lingua L2. ATTIVITA' E FASI: L'attività si svolgerà in classe se online, in giardino se all'aperto. Gli incontri avverranno durante l'orario curricolare, in giornate diverse a seconda della classe. STRUMENTI E MATERIALI: Libri in lingua L2. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Lettura individuale, da parte dei bambini, di un semplice libro in inglese.</p>
<p>17. Inglese / AAIRC - Elisabetta Cerè</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 2B, 3B, 4C: gli insegnanti specializzati in inglese coprono l'insegnamento di inglese nelle classi in cui i docenti del team non sono in possesso dei titoli necessari. Lo scambio orario avviene sulle ore di IRC/AAIRC: durante le ore di IRC nella classe dell'insegnante specializzato, quest'ultimo esce dalla sua classe e copre una classe nella quale non è presente un docente abilitato. Il docente della suddetta classe andrà nella classe del docente specializzato e svolgerà l'insegnamento di AAIRC. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Apprendimento della lingua e della cultura inglese, vedi programmazione L2. RISULTATI ATTESI: vedi programmazione L2. ATTIVITÀ E FASI: anno scolastico. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: test in itinere.</p>
<p>18. Biblioteca "Maestra Carmen" - Loretta Mazza, Assunta Bianco</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi. La sistemazione della biblioteca nasce dall'idea di dedicarla alla memoria della maestra Carmen Calcagni, come occasione di tenere vivo e rinnovato l'afflato pedagogico e didattico che una professionista dell'istruzione primaria ha saputo incarnare in maniera esemplare. Si è scelto di ricatalogare tutti i volumi, sistemando in deposito i vecchi libri ed organizzando in maniera chiara e fruibile le nuove acquisizioni, nella prospettiva di inaugurare la nuova biblioteca poco dopo Natale. Nel frattempo l'aula è stata ritinteggiata dal quartiere. Due insegnanti si sono assunte l'impegno di catalogare ed etichettare i volumi, disponendoli in un ordine utile alla ricerca da parte di bamb* e insegnanti. Dopo l'inaugurazione si prevede di cominciare ad aprire al prestito organizzato, con due giornate di apertura settimanali, per due ore l'una.</p> <p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:</p> <p>Una biblioteca rinnovata e aperta al prestito consentirebbe di stimolare gli interessi degli alunni e delle alunne con proposte bibliografiche trasversali a tutte le discipline, in modo da rispondere in maniera peculiare alla necessità di ogni individuo di trovare risposte ai propri personali interessi e curiosità.</p> <p>Una biblioteca rinnovata e funzionale alla ricerca bibliografica in chiave didattica e disciplinare consentirebbe alle maestre e ai maestri</p>

	<p>di "tornare" ai libri, consentendo loro di dialogare con nuovi strumenti e tecnologie, ma di continuare ad essere un veicolo di conoscenza, approfondimento, esplorazione e confronto imprescindibile.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completamento del riordino-catalogazione-etichettatura dei libri della biblioteca in vista dell'imminente inaugurazione. -Apertura regolare e regolata al prestito alle classi e agli insegnanti. -Stimolazione della curiosità e degli interessi dei bambini e delle bambine per una didattica più inclusiva dei diversi stili di apprendimento. -Stimolazione dei docenti per un utilizzo vivace del patrimonio librario riqualificato e rinnovato della scuola. <p>ATTIVITA' E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definizione di un criterio e di uno strumento per la catalogazione. -Inserimento di tutti i titoli in un database che tenga conto dell'età, delle collane, degli argomenti, dei generi, degli autori, delle aree disciplinari. -Etichettatura dei libri chiara e coerente con la catalogazione. -Archiviazione in deposito del materiale bibliografico desueto. -Allestimento dell'aula con arredi adeguati. -Apposizione di una targa dedicata alla maestra Carmen e di sue foto alle pareti. -Inaugurazione della biblioteca. -Organizzazione del prestito e condivisione delle modalità con i docenti. -Apertura bisettimanale regolare per tutto il secondo quadrimestre. <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computer della biblioteca (già presente) -Programma per la catalogazione. -Materiale per l'etichettatura. -Targa per la dedica alla maestra Carmen. -Ingrandimenti delle foto della maestra Carmen da apporre alle pareti. -Arredi adeguati (tavoli e sedie progettati per le biblioteche scolastiche). <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Catalogo completo dei libri e degli audiovisivi. Inaugurazione della biblioteca. Apertura effettiva al prestito.</p>
<p>19. Cremonini in CLIL - Elisabetta Cerè</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUISTICO E LINGUE STRANIERE</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 4 e 5. Immersione linguistica nella lingua inglese, utilizzando come veicolo l'assimilazione di contenuti di altre materie.</p> <p>Apprendimento di alcune unità didattiche della matematica, scienze, storia, geografia, arte, musica, sport attraverso l'uso della lingua inglese. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: motivare i bambini all'uso della lingua 2. Comprendere sul campo che la lingua straniera non è tanto una materia quanto uno strumento di comunicazione, espressione, conoscenza. RISULTATI ATTESI:</p>

<p>ASSENZA ONERI</p>	<p>coinvolgimento degli studenti e approfondimento in lingua inglese di tematiche interdisciplinari. ATTIVITA' E FASI: pianificazione dell'unità didattica, utilizzo di dispositivi video/audio per proporre l'argomento. Lettura da parte dell'insegnante, costruzione di cartelloni e mappe concettuali per la sedimentazione dei contenuti, rielaborazione orale degli stessi. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: conversazione, semplici interrogazioni con l'utilizzo di mappe e cartelli.</p>
<p>20. Laboratorio di poesia - Loretta Mazza</p> <p>LINGUISTICO</p> <p>ESPERTI ESTERNI Teatro Testoni</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Attraverso la conduzione esperta di una poetessa i bambini verranno tradotti in un'esperienza esplorativa delle parole e del potenziale espressivo, musicale, evocativo che esse contengono. L'attività si svolgerà preferibilmente all'aperto.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Nutrire il potenziale espressivo della lingua orale e scritta, allenando la ricerca linguistica ed unendola all'esigenza di spiegare cosa si muove nell'animo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramento della produzione scritta e orale dei bambini; soddisfazione per una attività laboratoriale condotta da un esperto.</p> <p>ATTIVITA' E FASI: L'esperta terrà cinque incontri a scuola, preferibilmente in giardino, dove stimolerà i bambini nella ricerca linguistica in chiave espressiva.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Carta e penna</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Gli scritti dei bambini ed eventuali prodotti collegati (cartelloni, foto, disegni)</p>
<p>21. La grande macchina del mondo - Assunta Bianco</p> <p>AMBITO PTOF: COMPETENZE TECNICO-SCIENIFICHE</p> <p>ESPERTI ESTERNI Hera</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi. La lotta contro il cambiamento climatico, lo sviluppo di città sostenibili, la disponibilità di energia proveniente da fonti rinnovabili sono ambiti dell'Agenda 2030 nei quali molti vorrebbero intervenire. Partendo da queste suggestioni, gli alunni possono quindi cimentarsi nella realizzazione degli avatar, personaggi con capacità e abilità speciali grazie alle quali mettere in campo da subito azioni positive per la sostenibilità mirate al risparmio energetico. Una nuova tipologia di attività: un laboratorio speciale costituito da più appuntamenti sul tema della street art per divulgare buone pratiche legate ai temi dell'acqua, ambiente ed energia e rispondere in maniera creativa alle sfide ambientali del nostro tempo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: -Coinvolgere le bambine e i bambini sulle tematiche energia, acqua, ambiente attraverso il mondo dei fumetti, caratterizzato da un linguaggio semplice e immediato, che ben si presta a veicolare messaggi volti alla sostenibilità del Pianeta. Incentivare la lettura, migliorare le competenze di lettura e scrittura, promuovere lo sviluppo del pensiero critico. -Supportare i bambini e i ragazzi nell'intraprendere il percorso per diventare cittadini consapevoli e persone formate per la società di domani, attraverso l'esplorazione delle varie forme espressive del linguaggio dell'arte pubblica di strada e approfondendo temi legati alle discipline STEM, italiano, storia, geografia ed educazione all'immagine. -Sollecitare i collegamenti tra i temi trattati e le discipline scientifiche e l'educazione civica, favorire lo sviluppo delle soft skill,</p>

	<p>facilitare lo sviluppo di autonomia nel prendere decisioni, imparare a usare il problem solving per affrontare problemi complessi, imparare a gestire informazioni, sviluppare capacità di raggiungere un obiettivo con il lavoro di squadra. RISULTATI ATTESI: -mettere i bambini di fronte a prove e sfide, la cui complessità si ritrova anche nel mondo reale. -I bambini partecipano al gioco calandosi di volta in volta nei ruoli di esperti, negoziatori e concorrenti, per compiere un vero e proprio viaggio alla ricerca di soluzioni ai problemi del futuro. -Supportare i bambini e i ragazzi nell'intraprendere il percorso per diventare cittadini consapevoli e persone formate per la società di domani. ATTIVITÀ E FASI: L'attività sarà coordinata da un educatore tramite un collegamento online in diretta o un'attività in presenza in classe. Le tempistiche per fissare gli appuntamenti saranno definite insieme alle insegnanti di riferimento. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: -Gli studenti sono invitati a esporre il proprio elaborato con il loro messaggio di sostenibilità nelle loro case oppure negli spazi comuni della scuola. -Agli elaborati realizzati è data visibilità per costituire un archivio di storie, che anche gli alunni delle classi che non hanno realizzato il percorso possono consultare. - L'approfondimento da parte dei ragazzi sui temi affrontati porta alla creazione di proposte di "manifesti parlanti" soggetti di una campagna di sensibilizzazione e promozione di buone pratiche per salvaguardare l'ambiente. Gli elaborati di ogni classe sono condivisi con un collaboratore grafico che sintetizza le proposte e crea un manifesto per ogni classe partecipante. I manifesti vengono inviati alle classi, con le istruzioni utili per effettuare l'affissione che può avvenire, previa autorizzazione, negli spazi pubblici (scuole, biblioteche, centri sociali) del comune di appartenenza o negli spazi comuni della scuola.</p>
<p>22. Sicuri sulla strada- Anna Chiara Cantelli</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 3 A-B-C; 4 A-B-C; 5 A-B: L'esperto Fabio Melloni svolgerà una lezione teorica in ogni classe(le altre lezioni saranno tenute dall'insegnante di classe), successivamente organizzerà un'uscita pratica sul territorio.Gli argomenti trattati saranno il corretto comportamento del pedone e del ciclista. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Conoscere il codice della strada ed imparare a rispettarlo. RISULTATI ATTESI: Conoscenza del corretto comportamento del pedone e del ciclista e capacità di rispettare le regole in ogni momento. ATTIVITÀ E FASI: Conoscenza teorica delle regole del codice stradale e loro attuazione pratica. STRUMENTI E MATERIALI: Fascicoletto fornito dalla Polizia Municipale che tratta i vari argomenti del codice stradale. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Al termine del Progetto gli alunni riceveranno la patente del pedone e la patente del ciclista.</p>
<p>23. Scuola Attiva Kids - Anna Chiara Cantelli</p>	<p>Classi 4 A-B-C e 5 A-B. Un tutor assegnato al Plesso Cremonini si occuperà di svolgere le lezioni di educazione fisica affiancando l'insegnante di classe. Ciò avverrà dal 9 Novembre 2021 al 3 Giugno 2022. Per le classi 1-2-3 invece ci sarà un kit di materiale sportivo e schede didattiche di ed.motoria e la possibilità di avere degli incontri</p>

<p>AMBITO PTOF: Educazione motoria e ad uno stile di vita sano</p> <p>ESPERTO ESTERNI Miur</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>di programmazione con il tutor suddetto. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Migliorare le capacità motorie esportive degli alunni. RISULTATI ATTESI: Effettivo miglioramento delle capacità motorie e sportive degli alunni. ATTIVITA' E FASI: Ora di educazione fisica settimanale per tutto l'anno scolastico e possibile organizzazione dei Giochi Sportivi di fine-anno. STRUMENTI E MATERIALI: Piccoli e grandi attrezzi ludico-sportivi. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Vari test fisico-motori sottoposti ai ragazzi dal tutor.</p>
<p>24. Atletica va a scuola - Anna Chiara Cantelli</p> <p>AMBITO PTOF: Educazione motoria e ad uno stile di vita sano</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>1 A-B-C, 2 A-B, 3 A-B-C. Uno o più istruttori si occuperanno di affiancare l'insegnante di educazione fisica per proporre attività di avviamento all'atletica. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Miglioramento individuale delle capacità ed abilità motorie di base, e di avviamento all'atletica leggera. RISULTATI ATTESI: Miglioramento delle capacità ed abilità motorie di base. ATTIVITA' E FASI: Ogni classe partecipante avrà 6-7 ore di affiancamento di un istruttore qualificato, successivamente l'insegnante di classe potrà proseguire autonomamente. STRUMENTI E MATERIALI: Corpo libero, materassini ecc. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Test e piccole gare finali.</p>
<p>25. Impariamo con lo yoga - Anna Chiara Cantelli</p> <p>AMBITO PTOF: Educazione motoria e ad uno stile di vita sano</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 1 A-B-C, 2 A-B, 3 C. Un' istruttrice affiancherà le insegnanti di classe per impostare delle lezioni di avviamento allo yoga, in modo che poi il docente possa proseguire da solo. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Imparare a rilassarsi e imparare le principali semplici posizioni dello yoga. RISULTATI ATTESI: Benessere tra gli alunni e capacità di rilassarsi. ATTIVITA' E FASI: Conoscenza con l'istruttrice e confidenza con i primi movimenti dello yoga. Consolidamento e ripetizione degli esercizi di respirazione e di elasticità muscolare. STRUMENTI E MATERIALI: Materassini e calzini antiscivolo. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Test ed osservazione sistematica da parte del docente e dall'istruttrice.</p>
<p>26. Camminare per sentieri - Raffaella Brighi</p> <p>AMBITO PTOF: Educazione motoria e ad uno stile di vita sano</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 1A, 2B, 3 A-B-C, 4 A-B-C, 5 A-B. Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sul significato e l' azione del camminare, sull' uso consapevole dei sentieri circostanti le nostre scuole. Il percorso didattico è multidisciplinare. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Conoscere il territorio, scoprire il valore del camminare, saper leggere e costruire una mappa, saper osservare un ambiente, sapersi muovere sperimentando le capacità motorie, sperimentare delle attività legate alla manutenzione dei sentieri. RISULTATI ATTESI: Camminare lungo i sentieri in modo consapevole. Miglioramento della socializzazione. ATTIVITA' E FASI: Il progetto si sviluppa nei 5 anni e si inserisce pienamente nella programmazione delle discipline. Le escursioni avverranno preferibilmente in autunno e primavera. STRUMENTI E MATERIALI: Mappa dei luoghi, binocolo personale, fogli e matite per appunti. MODALITA' di</p>

	<p>VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Conversazioni guidate in classe, verifiche sull' uso e lettura delle mappe, saper percorrere un sentiero.</p>
<p>27. Sicurezza in strada - Christian Rubini</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 1. Nella scuola primaria, l'educazione alla sicurezza stradale è molto importante e costituisce un ottimo strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili: tutto ciò per evitare qualsiasi tipo di rischio al di fuori della scuola.</p> <p>È fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino, affinché sin da piccoli possano essere consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari e corretti da tenere per proteggere sé stessi e gli altri.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO- I bambini dovranno capire il concetto di rischio e imparare a riconoscere i rischi che di volta in volta possono presentarsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutto ciò deve avvenire attraverso l'osservazione, la riflessione, la discussione e il confronto. - Lo slogan usato per queste attività sarà: "Occhi sempre aperti" <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il bambino capisce che la strada presenta molti pericoli. - impara ad assumere corrette attitudini come pedone: cammina sul marciapiede, resta lontano dal bordo stradale, attraversa sempre con un adulto e sulle strisce pedonali. <p>ATTIVITA' E FASI:</p> <p>Due incontri in classe ed eventuale uscita sul territorio</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Interazione orale, schede, cartellone</p>
<p>28. Mensa, educazione alimentare, salute- progetto "scarti" - Antonella Forino</p> <p>AMBITO PTOF: Educazione Civica</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi CREMONINI: Il servizio mensa è gestito dal Comune di Bologna e da Ribò. Il Centro fornisce anche il latte la mattina e la merenda nel pomeriggio. L'orario della mensa è differenziato in tre turni, uno alle 12.00, uno alle 12.30 e l'altro alle 13.00. Il pasto è servito nelle singole aule dal personale al tavolo/banco. Il progetto prevede un monitoraggio capillare e quotidiano di quanto servito al pasto e del servizio in generale. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Migliorare la consapevolezza nel momento della consumazione del pasto - conoscere una dieta equilibrata e sana.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Diminuire la produzione degli scarti di cibo - migliorare il momento della mensa - miglioramento dei menù proposti. ATTIVITÀ E FASI: Scarti: durante la mensa scolastica gli alunni saranno invitati a differenziare gli scarti che hanno nel piatto tra primo, secondo e contorno. Saranno presenti 3 bidoni in mensa (aula) per diversificare la raccolta. Il personale della mensa peserà gli scarti giornalmente.</p> <p>Sia il progetto "rilevazione scarti nelle scuole" che gli assaggi del pasto da parte dei genitori sono stati sospesi dal 2020 a causa dell'emergenza sanitaria. Entrambi gli strumenti hanno sempre rappresentato una fondamentale fonte di dati sul gradimento del pasto, con i quali era possibile analizzare costantemente le performances delle diverse preparazioni e ricette ed operare al fine</p>

	<p>di migliorare la qualità del servizio. Oggi gradualmente stiamo tornando alla normalità e contiamo di riattivare a pieno tutti i canali per verificare il gradimento del pasto, da affiancare al lavoro (che non si è mai interrotto) di sopralluoghi e verifiche da parte del Comune. In particolare, per quanto riguarda il progetto di rilevazione degli scarti, si intende fare un ulteriore passo in avanti ampliando la base di campionamento a tutte le scuole dove è presente il servizio e che saranno disponibili a prestarsi per una rilevazione periodica. Insieme a Last Minute Market, il tavolo menù ha condiviso una nuova modalità per rilevare la percezione dello scarto alimentare a scuola da parte degli insegnanti che consumano il pasto insieme ai ragazzi, consentendo loro di farsi portavoce del gradimento della propria classe con un minimo impegno circoscritto che richiede soltanto alcuni minuti. STRUMENTI E MATERIALI: A tal fine verrà messo a disposizione dei docenti un modulo on-line su piattaforma Google form, con l'obiettivo di rilevare la percezione dello scarto dei piatti degli alunni indicando la stima di percentuali di consumo (scelta tra fasce da 0%; 25%; 50%; 75%; 100%). MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Momenti di riflessione mediante riunioni COMMISSIONE MENSA e OSSERVATORIO CITTADINO, oltre ad incontri e verifiche con l'associazione LAST MINUTE MARKET, valutazione del progetto in riferimento agli scarti prodotti ed interfaccia con il comune di Bologna.</p>
<p>29. L'odore dei mestieri – Loretta Mazza</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi. Avvicinamento al mondo del lavoro, come impegno necessario alla realizzazione dei propri interessi e delle proprie aspirazioni e passioni, coerentemente con lo sviluppo della collettività. Superamento del pregiudizio che colloca i mestieri e le professioni su una scala gerarchica: qualunque impegno lavorativo può essere appassionante se svolto con dignità e responsabilità. Avvicinamento a diversi aspetti tecnologici del mondo del lavoro, dai più tradizionali e radicati nella nostra cultura (il fornaio, il fabbro, il ceramista, il falegname) ai più innovativi o creativi (il progettista di imballaggi, il vulcanologo, il fumettista). Contrasto agli stereotipi di genere che associano alcuni mestieri ai soli uomini o alle sole donne. RISULTATI ATTESI: curiosità nei bambini che si concretizza nella qualità delle domande e nella rielaborazione delle risposte. Maggiore motivazione ad affrontare argomenti disciplinari (storia e geografia) che richiedono un confronto con aspetti tecnologici e lavorativi del presente. ATTIVITÀ E FASI: preparazione collettiva delle domande da porre alla persona invitata. Intervista. Rielaborazione delle risposte. Quest'anno il progetto proseguirà grazie ad incontri organizzati tramite il collegamento a distanza. MODALITÀ di VERIFICA/ PRODOTTI FINALI: interviste riscritte a gruppi sul quaderno o su cartelloni. Disegni. Foto.</p>
<p>30. ScuolAmica - Francesca Romagnoli</p>	<p>Classi 2A, 3A e 5A. Il progetto si occupa della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: il progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e</p>

<p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, proponendo agli studenti percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva. RISULTATI ATTESI: il progetto propone una sorta di monitoraggio sullo stato di attuazione dei diritti contenuti nella Convenzione nel nostro contesto scolastico e la realizzazione di attività che prevedono un reale e concreto coinvolgimento degli studenti. ATTIVITÀ E FASI: analisi dei punti di forza e di debolezza contenuti nel protocollo attuativo; programmazione di attività laboratoriali e interdisciplinari per classi aperte; realizzazione didattica delle attività; produzione di materiale documentario; autovalutazione dei risultati raggiunti. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: realizzazione di materiale documentario sia cartaceo che in formato digitale: video, cartelloni, opuscoli, ecc..</p>
<p>31. Continuità scuola dell'infanzia/primaria - Fulvia Ferretti, Federica Belsito</p> <p>AMBITO PTOF: orientamento/continuità</p>	<p>Tutte le classi interessate. Realizzare percorsi di continuità educativa e didattica si delinea come esigenza concreta, che deve partire da una iniziale e reciproca conoscenza delle realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo e la realtà Comunale con la quale si interfaccia nella fase di passaggio Infanzia-Primaria. In passato esse avevano costruito percorsi autonomi mentre ora, grazie ad una programmazione più mirata, siamo riusciti ad attivare un percorso che prevede momenti di programmazione comune che si concretizzano poi in attività didattiche con gli alunni di entrambi gli ordini di scuola.</p>
<p>32. Continuità scuola primaria/scuola secondaria di I grado - Loretta Mazza</p> <p>AMBITO PTOF: orientamento/continuità</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>RISORSE DOCENTI IC 19 e PERSONALE ATA</p>	<p>Classi 5A, 5B. I docenti della SSI incontrano gli alunni delle classi 5[^]SP per attività di continuità e orientamento.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: continuità legata al curricolo verticale.</p> <p>RISULTATI ATTESI: rinforzo delle competenze trasversali, conoscenza delle dinamiche e dell'organizzazione della SSI.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: i docenti incontreranno in presenza gli alunni della SP anche in vista delle future iscrizioni. è prevista una giornata di incontri per ciascun plesso della SP.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI Lim, fotocopie, testi.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Gli alunni della SP realizzeranno testi, disegni sull' esperienza.</p>