

**PROGETTI IC 19 Bologna – a.s. 2021/22**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “LAVINIA FONTANA”**

**AMBITO PTOF: Piano Annuale per l’INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES**

1. Sportello d’ascolto – Nastasia Di Giacinto
2. Potenziamento competenze di base Lingua inglese - Giulia Nannetti
3. Supporto di Italiano L2 – Nastasia di Giacinto
4. Recupero matematica – Laura Sirna
5. Recupero di italiano – Claudia Mancuso
6. Alfabetizzazione e rinforzo linguistico lingua inglese e francese– Antonella Santella
7. TOP Tutoring Online Programm - Nastasia Di Giacinto
8. Un ponte per un nuovo inizio - Recupero di inglese a settembre - Giulia Nannetti
9. Attività di recupero e consolidamento al fine di promuovere l’Inclusione scolastica ed evitare la dispersione degli alunni con BES - Nastasia Di Giacinto

**AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI**

**LINGUISTICO-ESPRESSIVO**

10. Ab Initio, corso di propedeutica alla lingua latina – Elisa Montuschi

**ARTISTICO-VISIVO**

/

**MUSICALE-COREUTICO**

11. Un coro a scuola - Margherita Berzioli
12. (e 12bis) Laboratori di strumenti – Margherita Berzioli
13. Studenti all’opera! - Margherita Berzioli

**TEATRALE-PERFORMATIVO**

/

**AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE**

14. Lettorato madrelingua francese in orario curricolare– Manuela Pasquini
15. Lettorato madrelingua inglese in orario curricolare – Giulia Nannetti
16. We love drama! - Giulia Nannetti
17. Fontana in CLIL – Giulia Nannetti
18. Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET) – Giulia Nannetti
19. Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A2 – Manuela Pasquini

**AMBITO PTOF: COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE**

20. Progetto AVIS - Benedetta Castellari

**AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO**

21. Centro Sportivo Scolastico – Salvatore Mollo
22. Educazione stradale – Salvatore Mollo
23. Trekking urbano - Salvatore Mollo
24. Scuola attiva junior - Salvatore Mollo

**AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA**

25. Sesto senso – Emilia Pedace
26. Prevenzione bullismo e cyberbullismo - Laura Nuccitelli

27. Emergency - Laura Nuccitelli  
 28. W l'amore - Laura Sirna

**AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ**

29. "Io sono, quindi scelgo" - Elisa Montuschi  
 30. PONTE - Lorenzo Nanni  
 31. Open Day SSI - Dezia Tallarico  
 32. CONTINUITA' SP/SSI - Dezia Tallarico

<p>PROGETTO Caratteristiche</p>	<p>ABSTRACT</p>
<p>1. Sportello d'ascolto e Laboratori di gestione delle emozioni - Nastasia di Giacinto</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>EXTRA-CURRICOLARE</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p>	<p>Tutte le classi: lo sportello è uno spazio di accoglienza e consulenza rivolto a tutti gli alunni della scuola media. Offre ascolto e sostegno alle varie richieste, preoccupazioni e dubbi peculiari dell'età evolutiva in una prospettiva di prevenzione del disagio e promozione del benessere. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> Prevenzione del disagio; riconoscere e gestione le proprie e altrui emozioni. <b>RISULTATI ATTESI:</b> promozione del benessere. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> lo psicologo condurrà colloqui individuali con quanti richiederanno il suo intervento. Gli incontri per ragazzi e docenti si terranno in presenza, mentre gli incontri con i genitori si svolgeranno tramite la piattaforma Google Meet. Tali colloqui non hanno finalità terapeutica ma costituiscono un momento di ascolto dedicato a ragazzi, docenti e genitori. E' previsto un intervento in una classe quinta SP e nelle tre classi prime SSI per azioni educative preventive al bullismo/cyberbullismo. Fasi: raccolta autorizzazioni firmate dai genitori; raccolta prenotazioni colloqui; intervento dello psicologo. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> si verificherà il numero di colloqui richiesti. Riscontro della psicologa dopo gli interventi nelle singole classi.</p>
<p>2. Potenziamento competenze di base Lingua inglese - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>POTENZIAMENTO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>Tutte le classi: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua inglese ad un livello A2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - Promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si svolgeranno attività di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e</p>

	<p>immagini. Gli incontri saranno per classi parallele e si terranno online. STRUMENTI E MATERIALI LIM, computer, schemi, mappe, immagini, giochi didattici, schede, libro di testo. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dalle docenti di inglese attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>3. Supporto di Italiano L2 – Nastasia di Giacinto</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p> <p>ESPERTO ESTERNO Open Group</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 1 A-B-C; 2 B; 3 A-B: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua italiana L2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - Promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. ATTIVITÀ E FASI: nel caso in cui la situazione pandemica lo consenta, si svolgerà un modulo a quadrimestre attraverso attività di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli esperti dell'Associazione OpenGroup attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>4. Recupero di matematica – Laura Sirna</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>Tutte le classi: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della matematica. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: colmare le lacune pregresse; - acquisire una maggiore consapevolezza; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - Promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. ATTIVITÀ E FASI: si svolgeranno attività di recupero e consolidamento. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dal docente attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>5. Recupero di italiano – Claudia Mancuso</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO</p>	<p>Tutte le classi, max 25 alunni: il progetto di recupero è rivolto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: - scarso sviluppo delle abilità di base - insuccesso scolastico - difficoltà nell'apprendimento - scarsa motivazione allo studio. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti</p>

<p>ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno tese a: consolidare il metodo di lavoro - promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica - sviluppare la fiducia in sé - realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano - promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. <b>RISULTATI ATTESI:</b> miglioramento delle abilità di base. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> nel secondo quadrimestre in orario extracurricolare, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani. I ragazzi verranno suddivisi in piccoli gruppi di livello. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> test finali.</p>
<p>6. Alfabetizzazione e rinforzo linguistico lingua inglese e francese - Antonella Santella</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Tutte le classi, 30 alunni. Il progetto nasce per favorire l'apprendimento delle lingue inglese e francese ad un livello A1 ed è rivolto agli alunni che non hanno mai studiato le lingue straniere o che presentano lacune gravi. Gli alunni avranno la possibilità, in maniera progressiva e controllata, di potenziare le abilità scritte e orali tramite attività strutturate in orario curricolare facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana e acquisiranno un metodo di studio efficace.</p> <p>Obiettivi formativi e d'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per gli alunni che non hanno studiato inglese o francese nelle scuole di provenienza fornire una conoscenza linguistica di base che possa favorire la progressiva acquisizione dei contenuti;</li> <li>- guidare all'acquisizione di un metodo efficace per lo studio delle lingue straniere</li> <li>- potenziare le abilità scritte;</li> <li>- migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate;</li> <li>- acquisire una maggiore consapevolezza linguistica;</li> <li>- mettere in atto comportamenti di autonomia:</li> <li>- rafforzare l'autostima;</li> <li>- prevenire il disagio e l'abbandono scolastico;</li> <li>- Promuovere l'inclusione degli alunni BES;</li> <li>- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</li> </ul> <p>Risultati attesi:</p>

	<p>Strutturare le basi della lingua inglese e francese ad un livello A1/A2 e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia.</p> <p>Attività e fasi: Si svolgeranno attività di introduzione alla conoscenza della lingue straniere e di consolidamento delle stesse con il supporto di schemi, mappe e immagini.</p> <p>Modalità di verifica/ prodotti finali: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dalla Prof.ssa Antonella Santelia e dalle docenti di lingua inglese e francese attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e la correzione dei compiti per casa.</p>
<p>7. TOP Tutoring Online Programm - Nastasia di Giacinto</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>ESPERTI ESTERNI ONLINE Università Bocconi, Università Cattolica</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 2A-B-C, 3A-B-C, 20 alunni circa. Le università promotrici del progetto offriranno attività di tutoraggio individuale gratuito ad alcuni studenti selezionati dal consiglio di classe tramite volontari che forniranno supporto online nelle discipline di italiano, matematica e inglese. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Potenziare le abilità e competenze relative alle discipline di italiano, matematica e inglese; acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; mettere in atto comportamenti di autonomia: rafforzare l'autostima; prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; promuovere l'inclusione degli alunni BES. RISULTATI ATTESI: Colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. ATTIVITÀ E FASI: si svolgeranno attività di recupero e consolidamento online con il supporto di schemi, mappe e immagini. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dai docenti curricolari attraverso interrogazioni e la correzione dei compiti da svolgere a casa.</p>
<p>8. Un ponte per un nuovo inizio - Recupero di inglese a settembre - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 2A-B-C, 3A-B-C. Il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua inglese ad un livello A2.</p> <p>Gli alunni avranno la possibilità di potenziare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace.</p> <p>In ogni gruppo si svolgeranno esercizi di reading, writing, listening e speaking al fine di consolidare le strutture grammaticali e ripassare i principali nuclei lessicali affrontati durante l'anno scolastico 2020/2021.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire ed interpretare informazioni;</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>- effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro (autovalutazione);</li> <li>- trovare soluzioni a problemi;</li> <li>- lavorare in gruppo (assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria);</li> <li>- potenziare le abilità scritte;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate;</li> <li>- acquisire una maggiore consapevolezza linguistica;</li> <li>- mettere in atto comportamenti di autonomia:</li> <li>- rafforzare l'autostima;</li> <li>- prevenire il disagio e l'abbandono scolastico;</li> <li>- Promuovere l'inclusione degli alunni BES;</li> <li>- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;</li> <li>- aiutare e rispettare gli altri.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Colmare le lacune pregresse e consolidare un adeguato metodo di studio potenziando l'autonomia.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI</b> Il progetto si svilupperà in due gruppi : classi seconde (7 ore) classi terze (7 ore).</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b> LIM, computer, schemi, mappe, immagini, giochi didattici, schede, libro di testo.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> L'insegnante verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso l'osservazione e la correzione degli esercizi svolti a casa.</p>
<p>9. Attività di recupero e consolidamento al fine di promuovere l'Inclusione scolastica ed evitare la dispersione degli alunni con BES - Nastasia Di Giacinto</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI Sest</p>	<p>Tutte le classi. Laboratori di rimotivazione allo studio, orientamento scolastico, scoperta e consolidamento delle competenze trasversali e sviluppo della propria identità” – patto formativo con Sest Santo Stefano. I laboratori sono rivolti agli alunni BES, DSA e alunni con disabilità con necessità di rimotivazione allo studio. Gli alunni vengono individuati dai consigli di classe. Le attività laboratoriali si svolgono presso il Museo Archeologico e il Museo della Musica grazie alla collaborazione dei mediatori artistici museali. Le attività svolte e i conseguenti risultati vengono valutati come credito scolastico.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</b> Questo progetto mira al recupero di lacune non colmate e che possono rendere più difficile il processo di apprendimento; al consolidamento del metodo di lavoro, alla promozione dell'interesse e della partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé , promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI</b> Durante l'orario curricolare si svolgeranno attività di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e</p>



	<p>immagini e attività museale. In orario extracurricolare gli alunni frequenteranno il doposcuola dove, oltre allo svolgimento dei compiti assegnati beneficeranno di momenti di socialità.</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Controllo in itinere a scuola</p>
<p>10. Ab Initio, corso di avviamento al latino – Elisa Montuschi</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI LINGUISTICO/ESPRESSIVO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Classi 2 A-B-C, 3 A-B-C. Il corso è direttamente finanziato dalle famiglie degli alunni che vi partecipano. I destinatari sono gli alunni delle classi seconde e terze. Verranno svolte lezioni frontali per presentare e riepilogare gli argomenti; verrà fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare gli alunni; si svolgerà una didattica di tipo laboratoriale. Ogni unità sarà preceduta da esercizi preliminari di controllo sulla grammatica italiana, che consentono di verificare, ad ogni nuova tappa dell'iter di apprendimento, il livello di partenza degli alunni. Il corso sarà tenuto dai docenti dell'Istituto.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Acquisire le conoscenze degli elementi fondamentali della sintassi e del lessico latino e della civiltà romana.</p> <p>Consolidare e approfondire le conoscenze logico-grammaticali acquisite e da acquisirsi nel corso dell'anno.</p> <p>Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra italiano e lingua latina.</p> <p>Approfondire le conoscenze sulla civiltà e storia romana.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Conoscenza delle basi della morfologia latina, traduzione di semplici testi dal latino all'italiano</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI</b></p> <p>Lezioni pomeridiane settimanali, della durata di 2 ore ciascuna da svolgersi a partire da Dicembre per le classi terze e Febbraio per le classi Seconde</p> <p>Per le classi Terze, il corso prevede una durata di 24 ore.</p> <p>Per le classi seconde, il corso prevede una durata di 20 ore</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo "Sic et Simpliciter"</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Verranno svolte verifiche in itinere e una verifica di traduzione finale. A fine corso, verrà compilato per ogni anno un attestato che sarà consegnato ai docenti di Italiano delle diverse sezioni.</p>
<p>11. UN CORO A SCUOLA - Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE-COREUTICO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Presso la scuola secondaria Lavinia Fontana in collaborazione con il coro Euridice di Bologna e presso le scuole primarie Cremonini in orario curricolare, in collaborazione con associazione Musicaper. Il progetto promuove il valore formativo della musica corale dal punto di vista creativo, affettivo e relazionale. Il progetto presso la scuola Fontana causa la pandemia si svolgerà online. Alle scuole Cremonini si rimanda al secondo quadrimestre in modo da valutare l'attuazione rispetto all'emergenza pandemica.</p>

<p>ESPERTI ESTERNI Musicascuola Nuova Paindeia Capofila associazione musicaper-Partner società coro Euridice</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO:</b> Avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto, Sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri, Favorire ogni forma di comunicazione interpersonale, Creare emozioni all'interno del gruppo corale per produrre prodotti artistico-musicali mai fini a se stessi, Promuovere il concetto di musicalità al di là di competenze puramente sonore, Facilitare una buona relazione tra gli alunni, Favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale, Comprendere , pensare e parlare il linguaggio dei suoni, Comprendere la relazione fra suono e parola, Promuovere il suono come occasione di integrazione e riabilitazione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Esibizioni e saggi corali in collaborazione con Musicaper. Eventi esterni in collaborazione con il coro Euridice. Causa pandemia di produrranno filmati audio - video di esibizioni in collaborazione con i ragazzi di musica d'insieme e degli alunni delle Lavinia Fontana.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> In ambito curricolare esercizi di respirazione, rilassamento e vocalizzi. Lettura di una partitura corale da punto di vista ritmico e melodico. Esecuzione di un repertorio vicino e lontano alle caratteristiche espressive degli adolescenti e alle loro capacità. Potenziamento delle 9 capacità vocali fonico-percettive, maturazione del senso melodico, armonico, interpretativo e ritmico in polifonia. Potenziamento della concentrazione e dell'attenzione. Approfondimento al patrimonio di diverse culture musicali.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b> Un pianoforte e un'aula.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Esibizioni e saggi corali in collaborazione con Musicaper. Eventi esterni in collaborazione con il coro Euridice. Causa pandemia di produrranno filmati audio - video di esibizioni in collaborazione con i ragazzi di musica d'insieme e degli alunni delle Lavinia Fontana.</p>
<p>12. Laboratori di strumenti – Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE- COREUTICO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI MusicaPer</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Tutte le classi Fontana-in orario extracurricolare: progetto per la diffusione della cultura e della pratica strumentale. Promozione del lavoro formativo della musica da punto di vista creativo affettivo e relazionale. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> sviluppo di abilità potenzialità espressive comunicazione integrazione condivisione aggregazione identità e appartenenza convivenza civile. Potenziamento delle capacità di coordinamento, tecniche ed espressive. Potenziamento delle capacità ritmiche e interpretative con lo strumento. Maturazione del senso estetico e della sensibilità artistica. <b>RISULTATI ATTESI:</b> preparazione di esibizioni e saggi individuali e di musica d'insieme. Collaborazione con gli alunni delle classi delle Lavinia Fontana. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> lezioni individuali o in coppia. Classe di musica d'insieme. Per l'attività sono previste fasi di preparazione, studio, approfondimento. <b>STRUMENTI E MATERIALI</b> Strumenti musicali in comodato d'uso dall'associazione musicaper. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> preparazione di saggi o concerti di fine anno. Causa Pandemia si provvederà alla</p>



	realizzazione di audio -video di esibizioni a distanza degli alunni della Lavinia Fontana insieme ai ragazzi del corso di musica di insieme.
<p>12 bis. Laboratorio strumenti - Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE-COREUTICO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI ONLINE</p> <p>Associazione musicaper</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>30 alunni di diverse classi. Progetto per la diffusione della cultura e della pratica strumentale. Promozione del lavoro formativo della musica da punto di vista creativo affettivo e relazionale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO Sviluppo di abilità potenzialità espressive comunicazione integrazione condivisione aggregazione identità e appartenenza convivenza civile.</p> <p>Potenziamento delle capacità di coordinamento, tecniche ed espressive. Potenziamento delle capacità ritmiche e interpretative con lo strumento.</p> <p>Maturazione del senso estetico e della sensibilità artistica.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Preparazione di esibizioni e saggi individuali e di musica d'insieme. Collaborazione con gli alunni delle classi della Lavinia Fontana. Causa Pandemia si provvederà alla realizzazione di audio -video di esibizioni a distanza degli alunni della Lavinia Fontana insieme ai ragazzi del corso di musica di insieme.</p> <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>Lezioni individuali o in coppia. Classe di musica d'insieme. Per l'attività sono previste fasi di preparazione, studio, approfondimento.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Strumenti musicali in comodato d'uso dall'associazione musicaper.</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Preparazione di saggi o concerti di fine anno. Causa Pandemia si provvederà alla realizzazione di audio -video di esibizioni a distanza degli alunni della Lavinia Fontana insieme ai ragazzi del corso di musica di insieme.</p>
<p>13. Studenti all'opera! - Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE-COREUTICO</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI Teatro Comunale</p>	<p>Classi 1A-B-C. Con il progetto "Studenti all'opera" gli studenti possono scoprire e vivere da protagonisti il fascino del melodramma, a scuola e a teatro. I ragazzi conosceranno la trama, i personaggi, le melodie più famose divenute ormai immortali ed impareranno a cantarle tramite seminari, incontri e laboratori per studenti e docenti. L'articolato percorso appassiona i partecipanti grazie a un originale metodo didattico fondato su momenti ludici, capaci di introdurli al mondo della lirica attraverso lo studio del canto e il gioco, supportati dall'ausilio di un libro didattico e di un dvd karaoke. Il percorso di apprendimento in classe sarà svolto in maniera dinamica e interattiva: la LIM in dotazione alle scuole potrà essere infatti utilizzata per proiettare i filmati audio-video contenuti nel DVD, facilitando così gli alunni nell'intonazione dei brani e nell'interpretazione di alcune arie nella Lingua Italiana dei Segni (LIS). OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: L'obiettivo è quello di accompagnare i più giovani nell'esperienza del Teatro e coinvolgerli offrendo loro nuove opportunità per conoscere la grande</p>

	<p>tradizione del Teatro Musicale, nostro patrimonio culturale da valorizzare e tramandare, e allo stesso tempo rendendo il Teatro Comunale parte integrante della vita sociale e formativa del territorio. Partecipare attivamente alla programmazione di un'opera lirica. Cantare parti corali delle opere liriche scelte. Conoscere musicisti e cantanti di professione. Partecipare attivamente alla visione di un'opera lirica.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Visione di un progetto teatrale al teatro comunale di Bologna in primavera. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> il progetto si svolgerà in tre fasi (formazione docenti, laboratorio a scuola per gli studenti, spettacolo in teatro) e coprirà l'arco di tempo da novembre a maggio 2021. Tutti i materiali di descrizione del progetto ed il modulo di partecipazione potranno essere scaricati presso dei link.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <p>Il percorso di apprendimento in classe sarà svolto in maniera dinamica e interattiva: la LIM in dotazione alle scuole potrà essere infatti utilizzata per proiettare i filmati audio-video contenuti nel DVD, facilitando così gli alunni nell'intonazione dei brani e nell'interpretazione di alcune arie nella Lingua Italiana dei Segni.</p> <p><b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> partecipazione all'opera lirica scelta.</p>
<p>14. Lettorato madrelingua francese – Manuela Pasquini</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Classi 1 A-B-C; 2 A-B-C; 3 A-B-C: Le lezioni con lettrice/lettore madrelingua francese si svolgeranno in orario curricolare in compresenza con la docente di francese. La presenza del lettore/lettrice madrelingua offrirà maggiori opportunità agli alunni di sviluppare e/o consolidare la propria competenza linguistica per quanto riguarda le abilità di comprensione e produzione della lingua orale. Le attività didattiche proposte riguarderanno l'aspetto comunicativo della lingua e saranno in linea con la programmazione curricolare. La compresenza con lettore madrelingua francese rappresenta un'opportunità di rendere la lezione di lingua più dinamica, in quanto la presenza di due docenti all'interno della classe offre maggiori possibilità agli alunni di sviluppare e/o potenziare la competenza dialogica e di interazione nella lingua straniera.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> sviluppare ulteriormente negli alunni le abilità audio-orali incentrando tale attività soprattutto sulla comunicazione e interazione. Avvalersi di un lettore/lettrice madrelingua, in compresenza con la docente curricolare, fornisce agli alunni una maggiore opportunità di acquisire quella competenza comunicativa che permette loro di servirsi della lingua straniera in modo adeguato alla situazione e all'interazione. Il confronto con la realtà socio-culturale del lettore/lettrice, diversa dalla propria, matura la personalità dell'alunno poiché lo mette nella condizione di riflettere e analizzare sistemi linguistici e culturali differenti e di maturare la consapevolezza del personale processo di apprendimento della lingua straniera. <b>RISULTATI ATTESI:</b> motivare gli alunni all'apprendimento della lingua francese; stimolare e sviluppare</p>

	<p>progressivamente la familiarità con la lingua straniera; migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia, approfondire e consolidare le conoscenze linguistiche acquisite nella fase di normale programmazione curricolare. ATTIVITÀ E FASI: 6 ore di lezione con lettrice/lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per le classi terze, da svolgere nel corso del primo quadrimestre. 6 ore di lezione con lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per ciascuna delle classi seconde e terze coinvolte. STRUMENTI E MATERIALI Computer di classe e LIM; libro di testo in uso nelle classi; materiale didattico proposto dal lettore/lettrice. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dal lettore attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>15. Lettorato madrelingua inglese in orario curricolare - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce per potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione di alcuni giovani lettori di lingua madre inglese. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite attività strutturate e momenti di conversazione approfondendo aspetti interessanti della cultura, civiltà e letteratura dei paesi anglofoni. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità orali (speaking/listening/interaction) tramite la conversazione con lettori di lingua madre inglese; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti della cultura dei paesi anglofoni; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. ATTIVITÀ E FASI: si leggeranno brevi testi ed estratti di romanzi nella versione facilitata. Si svolgeranno brevi esercizi/giochi lessicali e attività di speaking. STRUMENTI E MATERIALI presentazioni PowerPoint; articoli di giornale; giochi didattici; macchina fotografica; telecamera; LIM; quaderno; libri; riviste MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>16. We love drama! - Giulia Nannetti</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce ai fini di potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione con una compagnia teatrale. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità</p>

<p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>orali tramite un laboratorio teatrale in lingua inglese rivolto alle classi seconde e si recheranno a teatro per la visione di un'opera teatrale in lingua originale. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: avvicinare i ragazzi al mondo del teatro. Favorire l'espressione individuale e di gruppo. Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno. Conoscere la grammatica dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico e nella gestualità espressiva. Sviluppare capacità di ascolto e di drammatizzazione nella gestualità espressiva.</p> <p>- potenziare le abilità linguistiche; - approfondire la letteratura dei paesi anglofoni; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - potenziare l'autostima; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri; - prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare. RISULTATI ATTESI: provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Apprezzare il teatro in lingua inglese. ATTIVITÀ E FASI: La prima fase si svolgerà in parte in classe attraverso la lettura di un libro in lingua inglese nella versione facilitata e, se la situazione pandemica lo consentirà, durante un'uscita didattica a teatro per la visione di un'opera teatrale in lingua originale. La seconda fase si svilupperà attraverso un laboratorio teatrale in lingua inglese con la collaborazione di un docente di teatro di lingua madre inglese e si svolgerà nei mesi di marzo, aprile e maggio. Il progetto si concluderà con la realizzazione da parte dei ragazzi di uno spettacolo teatrale in lingua inglese. STRUMENTI E MATERIALI LIM, computer, presentazione PowerPoint, macchina fotografica, videocamera, costumi, trucchi e materiali per la scenografia. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari e dagli esperti esterni attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>17. Fontana in CLIL - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce per potenziare le lingue straniere (inglese e francese) attraverso attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolte all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua inglese. Gli alunni avranno la possibilità di approfondire i contenuti di alcune discipline (Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Letteratura, Arte, Educazione fisica, Educazione Civica) in lingua inglese e francese. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità linguistiche; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti dei contenuti di alcune discipline; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare,</p>

	<p>viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare la lingua straniera. Questa metodologia favorisce inoltre nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnante veicolare stimola una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere opinioni personali) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo. ATTIVITÀ E FASI: si leggeranno brevi testi tratti da riviste/quotidiani/materiali didattici, multimediali e film in lingua originale accuratamente selezionati o si analizzeranno presentazioni di PowerPoint. Si svolgeranno esercizi di comprensione e produzione scritta e orale. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>18. Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET) – Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Classi 2 A-B-C, 3 A-B-C: il progetto nasce per potenziare la lingua inglese ad un livello A2 oppure B1. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare sia le abilità scritte che orali attraverso attività aventi come finalità lo svolgimento delle prove d'esame dell'Università di Cambridge ESOL Examinations KET e PET. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità orali e scritte; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: superare le prove d'esame KET e PET. ATTIVITÀ E FASI: si analizzeranno con cura tutte le fasi degli esami di certificazione (Reading, Writing, Listening e Speaking) e si apprenderanno le strategie per affrontare al meglio la prova d'esame. Si svolgeranno esercizi mirati e si attueranno simulazioni d'esame. STRUMENTI e MATERIALI: libro KET/PET, fotocopie, griglia di autovalutazione, simulazioni d'esame. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>19. Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A2 – Manuela Pasquini</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Classi 3 A-B-C: Il DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero Francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese dei candidati stranieri sulla base dei criteri di valutazione del QECR (Quadro Europeo Comune di Riferimento) per la conoscenza delle lingue prodotto dal Consiglio d'Europa. L'esame per la certificazione DELF A2 si compone di prove scritte e orali che valutano le quattro competenze. Gli esami si tengono nelle sedi d'esame ufficialmente autorizzate dal Ministero Francese, per l'Emilia Romagna: Bologna c/o l'Alliance Française. Oltre ad essere un titolo valido in ambito europeo e internazionale in genere, con la C.M. del 24/01/2000, il</p>



<p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>DEL F viene proposto nelle scuole italiane come “ certificazione esterna “ valida come credito formativo ai fini dell’attribuzione del punteggio per l’Esame di Stato.</p> <p>Il corso di potenziamento finalizzato alla preparazione delle prove d’esame per la certificazione DEL F A2 è rivolto agli alunni delle classi terze che mostrano un particolare interesse e attitudine per lo studio della lingua francese. Il corso sar� tenuto in orario extracurricolare da docente madrelingua esperta/o nella preparazione degli alunni all’esame DEL F A2.</p> <p>Buona parte degli alunni della scuola “L.Fontana” si orientano verso studi liceali scegliendo classi di bilinguismo e, in certa misura, opzioni ESABAC: la certificazione e il corso di potenziamento che permette di affrontare tale esame approfondiscono e completano la loro preparazione rendendola pi� sicura nella prospettiva della futura esperienza liceale. Anche per chi abbandona lo studio del francese la certificazione � importante poich� chiude un ciclo di studi lasciandone traccia amministrativa spendibile nei futuri contesti di studio e lavorativi.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> motivare gli alunni all’apprendimento del francese. Consolidare le conoscenze acquisite dagli alunni nel percorso di apprendimento della lingua francese. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta in funzione delle prove d’esame specifiche del livello A2 della certificazione DEL F e potenziare le abilit� audio-orali e scritte in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta). Acquisire maggiore sicurezza, fluidit�, autonomia, padronanza nella lingua francese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Maturare la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e di studio della lingua straniera francese nonch� la consapevolezza delle competenze acquisite. Sviluppare l’autonomia personale e la percezione di s� e del proprio successo scolastico ed extrascolastico (esami esterni alla scuola presso l’Alliance Française de Bologne). Acquisire un credito utile e spendibile in futuro nella scuola e nel lavoro. Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell’UE, in quanto le certificazioni (come il DEL F) rappresentano il passaporto linguistico europeo. <b>RISULTATI ATTESI:</b> raggiungimento degli standard europei di competenza della lingua francese livello A2. - Superamento della prova d’esame per il conseguimento della certificazione Delf A2.</p> <p><b>ATTIVIT� E FASI:</b> - 6 ore di lezione con lettrice/lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per le classi terze, da svolgere nel corso del primo quadrimestre.</p> <p>- 6 ore di lezione con lettrice/lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per le classi prime e seconde, da svolgere nel corso del secondo quadrimestre.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p>
---	--



	<p>Computer di classe e LIM; Materiale didattico specifico per la preparazione alle quattro prove dell'esame DELF A2.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/ PRODOTTI FINALI: al termine del corso di preparazione gli alunni sosterranno presso l'Alliance Française di Bologna l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica DELF A2. OSSERVAZIONI: Il corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A2 sarà per classi parallele e in presenza, pertanto potrà essere realizzato solo se la situazione pandemica lo consente.</p>
<p>20. Progetto AVIS - Benedetta Castellari</p> <p>AMBITO PTOF: COMPETENZE TECNICO- SCIENTIFICHE</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI Avis</p>	<p>Classi 2A-B-C, 3 A-B-C. I contenuti degli incontri sono personalizzati sulla base delle necessità degli insegnanti e dell'età dei ragazzi. Gli argomenti trattati sono il sangue, l'apparato circolatorio, stili di vita corretti, una sana alimentazione e, per i ragazzi delle classi terze, anche le malattie sessualmente trasmissibili. Essenzialmente, queste tematiche hanno come fine ultimo quello di sensibilizzare i ragazzi sui temi della solidarietà e della donazione di sangue.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</p> <p>Offrire un supporto per la trasmissione di informazioni scientifiche relative all'apparato circolatorio, al sangue e ai sani stili di vita e sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della donazione di sangue e di plasma.</p> <p>Gli argomenti trattati sono aderenti agli obiettivi d'apprendimento previsti per la disciplina di scienze, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la struttura dell'apparato circolatorio umano;</li> <li>- conoscere la piccola e la grande circolazione;</li> <li>- conoscere la struttura del cuore;</li> <li>- conoscere la struttura del sangue.</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento della conoscenza dell'apparato circolatorio nelle sue caratteristiche e nelle sue funzioni;</li> <li>- sensibilizzare gli alunni, anche da un punto di vista dell'educazione civica, ai principi della solidarietà ed, in particolare, all'importanza della donazione del sangue.</li> </ul> <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>Lezioni frontali con esperto esterno, ciascuna della durata di due ore.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Eventuali strumenti e materiali saranno forniti dall'esperto esterno.</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Le insegnanti coinvolte si riservano di effettuare eventuali verifiche scritte/orali (anche inerenti l'educazione civica) sulle tematiche proposte durante gli incontri nelle rispettive classi.</p>
<p>21. Centro Sportivo Scolastico – Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: Il centro sportivo scolastico si propone di favorire la partecipazione degli alunni in ambito sportivo e artistico, promuovendo attività motorie volte ad educare sani stili di vita e al miglioramento del benessere psicofisico. Il centro sportivo scolastico della scuola media Lavinia Fontana coinvolge, tutti i ragazzi anche alunni BES e stranieri ispirandosi ai principi di</p>

<p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>inclusione scolastica, cittadinanza attiva, educazione interculturale e rispetto della legalità. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> Avviamento alla pratica della corsa campestre: gara di istituto con successiva partecipazione alle gare provinciali dei campionati studenteschi. Avviamento alla pratica sportiva, nelle discipline di pallavolo, pallacanestro e atletica leggera, con successiva partecipazione ai campionati organizzati dai vari organismi provinciali e regionali. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Il Centro Sportivo Scolastico propone ore di avviamento alla pratica sportiva seguendo le disposizioni ministeriali e successive partecipazioni a gare e anche ai Campionati Sportivi Studenteschi. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> il progetto potrà essere svolto qualora la situazione pandemica lo consenta. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> test oggettivi. Realizzazione parziale o totale del percorso previsto. Discussione, riflessione, e confronto con gli alunni. Osservazione sulla partecipazione. Narrazione del percorso. Documentazione multimediale.</p>
<p>22. Educazione stradale – Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO</p> <p>ASSENZA ONERI CURRICOLARE</p> <p>con Polizia Municipale</p>	<p>Tutte le classi. Il progetto vuole dare vita ad un percorso di prevenzione all'incidentalità volto ad espandere il concetto di sicurezza stradale e ad incentivare il senso di responsabilità individuale, attraverso il coinvolgimento di alunni in una trattazione pluridisciplinare della sicurezza che va dalle conoscenze delle norme stradali, all'assunzione di comportamenti corretti e allo sviluppo delle tematiche di fisica ad essa connesse. Il progetto mira a educare al rispetto delle regole nell'ottica di apprendere adeguate abitudini comportamentali, ai fini di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante; ad incrementare la consapevolezza individuale e collettiva rispetto alle proprie scelte ed ai propri atteggiamenti e comportamenti stradali, con particolare riferimento agli aspetti di rischio; sostenere processi di protagonismo attivo nei ragazzi, considerati come possibili promotori di atteggiamenti votati alla sicurezza ed alla tutela propria ed altrui. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> Promuovere la realizzazione di percorsi di educazione stradale attraverso una formazione per competenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educare al rispetto delle regole nell'ottica di apprendere adeguate abitudini comportamentali, ai fini di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante;</li> <li>• incrementare la consapevolezza individuale e collettiva rispetto alle proprie scelte ed ai propri atteggiamenti e comportamenti stradali, con particolare riferimento agli aspetti di rischio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostenere processi di protagonismo attivo nei ragazzi, considerati come possibili promotori di atteggiamenti votati alla sicurezza ed alla tutela propria ed altrui.</li> <li>• far assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica;</li> <li>• promuovere una formazione che si articola su un percorso basato sulla risoluzione di casi stradali attraverso l'esplorazione fenomenologica.</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI: Attraverso il coinvolgimento di alunni e docenti in una trattazione pluridisciplinare della sicurezza che va dalle conoscenze delle norme stradali, all'assunzione di comportamenti corretti e allo sviluppo delle tematiche di fisica ad essa connesse.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: visione di filmati, lezioni teoriche.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: elaborato.</p>
<p>23. Trekking urbano - Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Tutte le classi. Il progetto "Trekking urbano" si pone come fine non solo la valorizzazione dello sport come attività motoria da poter praticare anche in ambiente naturale, ma la necessità che la natura, per le sue particolari caratteristiche indispensabili alla vita, vada concretamente protetta e salvaguardata. Lo sport e la scuola, con la loro importante funzione culturale ed educativa, possono rappresentare un impegno concreto in difesa dell'ambiente, a vantaggio di una crescita ecologica individuale. I ragazzi devono avvicinarsi e conoscere l'ambiente naturale in cui vivono per poterlo rispettare e difendere. In particolare l'attività in ambiente naturale favorisce, il rapporto uomo-natura, specie nel contesto della montagna, che consente agli studenti di cogliere il valore di un patrimonio unico che caratterizza il nostro territorio vulcanico e nel contempo un ambito culturale tramite il quale apprendere le conoscenze collegate con altre discipline quali la geografia, le scienze, la storia. Inoltre l'escursione a piedi, consente agli studenti di conoscere le proprie caratteristiche e potenzialità e di valutare il modo in cui il corpo si adatta alle diverse condizioni di lavoro in rapporto all'intensità dell'andatura sostenuta nella camminata.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</p> <p>Promuovere il valore del "camminare", avvicinarsi, conoscere, rispettare e difendere la natura. Concorrere, nell'ambito alla "formazione del cittadino", sviluppando negli alunni la capacità di conoscersi, lavorare in gruppo, socializzare.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Sviluppo delle competenze motorie, sensoriali, acquisizione di un corretto stile di vita.</p>

	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie capacità organico funzionali. Sviluppare il senso di orientamento sapendosi muovere in un territorio.</p> <p>ATTIVITA' E FASI Due lezione pratiche</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborato finale.</p>
<p>24. Scuola attiva junior - Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: Educazione motoria e ad uno stile di vita sano</p> <p>ASSENZA DI ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ENTI TERRITORIALI Federazioni Sportive Nazionali</p>	<p>Tutte le classi. Il progetto “Scuola Attiva Junior” per l’anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”) attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l’avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un’offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l’Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Al termine dell’anno scolastico 2021/22, ogni Scuola coinvolta potrà organizzare un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all’interno dell’Istituto scolastico, con il coinvolgimento dei Tecnici federali che avranno svolto l’attività sportiva.</p>
<p>25. Sesto senso – Emilia Pedace</p> <p>AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA</p> <p>ESPERTO ESTERNO Associazione visu-ALI</p>	<p>Classi 1 A-B-C: Sesto senso inteso come strumento e gioco per comprendere che oltre i cinque sensi ogni cittadino può essere dotato del “sesto senso” che dà un valore aggiunto alla persona. Quella sensibilità che trasforma “il fruitore” in un cittadino vero RESPONSABILE e ATTIVO.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: Il progetto ha l’obiettivo di fare scaturire alla cittadinanza un senso in più: il SENSO CIVICO – inteso come SESTO SENSO</p> <p>RISULTATI ATTESI. I ragazzi risveglieranno il loro senso civico tramite il gioco e la consapevolezza delle possibilità che abbiamo.</p> <p>ATTIVITA' E FASI</p>

<p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>1. Incontro di presentazione in classe in novembre; 2. da definire; 3. Incontro di riflessione in classe in dicembre. MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dagli esperti attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>26. Prevenzione bullismo e cyberbullismo - Laura Nuccitelli</p> <p>AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA</p> <p>ESPERTI ESTERNI Quartiere Santo stefano; Carabinieri; Polizia Postale; Associazione Nuovamente</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi. Interventi di esperti esterni per promuovere l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali e per fornire utili indicazioni di "media education" delle "buone pratiche" di relazione fra i ragazzi. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO/RISULTATI ATTESI:: uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali e per fornire utili indicazioni di "media education" delle "buone pratiche" di relazione fra i ragazzi. digitale. ATTIVITA' E FASI intervento degli esperti esterni MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Ogni docente organizzerà una modalità di verifica all'interno delle proprie classi</p>
<p>27. Emergency - Laura Nuccitelli</p> <p>AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI Emergency</p>	<p>Tutte le classi, comprese Cremonini e Longhena. Il progetto Emergency consiste nell'incontro con i volontari, durante il quale vengono affrontati in un clima di confronto e il dialogo costante con bambini e ragazzi, i temi della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, per costruire insieme un mondo migliore. OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO * Un'educazione all'altro, alla solidarietà e al rispetto ATTIVITA' E FASI * Il progetto è ancora in fase di organizzazione. STRUMENTI E MATERIALI Incontro con i volontari di Emergency MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: * Ogni docente deciderà le modalità di verifica per la propria classe.</p>
<p>28. W l'amore - Laura Sirna</p> <p>AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE</p>	<p>3 A-B-C. Il progetto nasce da un'iniziativa della Regione Emilia-Romagna in collaborazione con AUSL di Bologna ed è un percorso di educazione affettiva e sessuale costruito, sviluppato e validato da operatori e operatrici degli Spazi Giovani delle Aziende Sanitarie della Regione Emilia-Romagna. A partire da quest'anno sarà dato</p>

<p>CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI Spazio Giovani - ASL di Bologna</p>	<p>spazio anche a temi relativi alla violenza di genere e a social media e relazioni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ampliare le conoscenze dei ragazzi e delle ragazze relative alla crescita fisica, allo sviluppo psico-sessuale e alle modificazioni relazionali del periodo adolescenziale</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Miglioramenti delle competenze nell'ambito delle relazioni, dell'affettività e di una sessualità consapevole e sicura.</p> <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>INVERNO: Incontri preliminari insegnanti/operatori per la presentazione delle classi (2 ore). Realizzazione delle prime 4 unità a scuola/nei gruppi da parte dei docenti/educatori (almeno 15 ore). PRIMAVERA: Incontro delle classi/gruppi con gli operatori dello Spazio Giovani per la trattazione della quinta unità (3 ore) Questionari di gradimento per ragazzi/e e docenti Incontro di verifica e restituzione ai docenti (2 ore) e alle famiglie (2 ore)</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI</p> <p>Da definire.</p>
<p>29. "Io sono , quindi scelgo" – Elisa Montuschi</p> <p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Classi 2 A-B-C e 3 A-B-C: un'ipotesi di orientamento a più dimensioni. Non più solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, per delineare cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà ma anche, e soprattutto, se stessi. L'acquisire capacità di comunicare, di trovare le informazioni necessarie, di continuare a formarsi, di saper usare le proprie conoscenze appare attualmente più importante che non il possedere molte conoscenze o il fare, a tutti i costi, la scelta perfetta, stereotipo ancora diffuso. Orientare non significa solamente trovare la risposta giusta per proseguire gli studi, ma diventa opportunità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi, crescendo come persona. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita..</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: -Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini distinguendole dalle sollecitazioni esterne; - Consolidare, attraverso la consapevolezza delle proprie risorse, l'identità individuale in funzione dell'autovalutazione, dei processi decisionali e dell'acquisizione delle competenze progettuali previste dal PTOF; -Conoscere le opportunità formative offerte dalle varie scuole secondarie di secondo grado avvalendosi dei materiali informativi forniti da ASABO (Associazione Scuole Autonome Bologna) e dai siti istituzionali (scuole, enti); -Acquisire consapevolezza di sé attraverso il confronto tra la propria rappresentazione e quella che ne hanno adulti e compagni; -</p>



	<p>Individuare i criteri per una scelta consapevole; -Acquisire consapevolezza rispetto alle richieste del mondo economico e lavorativo. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Alla fine del percorso orientativo, anche gli alunni con maggiori dubbi e indecisioni, saranno in grado di operare una scelta serena e consapevole della Scuola Secondaria di II grado. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> per le CLASSI TERZE il progetto si articolerà come di seguito: -Attività in classe, svolte dai docenti, per riflettere sulle caratteristiche personali di ciascun alunno e sui criteri di scelta della scuola superiore; -per ciascuna classe terza un incontro di 1 ora con una psicologa dell'orientamento per promuovere un'educazione alla scelta consapevole -Incontro su Meet con i genitori: presentazione del sistema d'istruzione e di formazione professionale dopo la scuola secondaria di primo grado (materiali ASABO e MOIGE) ad alunni e genitori. -Consiglio Orientativo elaborato dal C.d.C e consegnato ai genitori durante il ricevimento pomeridiano di dicembre. Per le CLASSI SECONDE si propone un incontro di 45 minuti con una psicologa dell'orientamento per avviare e stimolare una conoscenza di sé ai fini della scelta delle superiori, con strumenti di valutazione e autovalutazione. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Gli alunni delle classi seconde, al termine del percorso produrranno un elaborato scritto in cui rifletteranno sulle attività di orientamento svolte. Gli alunni delle classi terze, in conclusione del percorso orientativo, stenderanno una relazione sulle attività svolte, riflettendo sulle proprie attitudini, interessi e difficoltà incontrate per operare una scelta consapevole. Infine compileranno la domanda di iscrizione alla scuola secondaria superiore.</p>
<p>30. PONTE - Lorenzo Nanni</p> <p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA ONERI</p>	<p>Classi 3 A-B-C. Il progetto offrirà attività di orientamento agli alunni certificati e Bes, ma soprattutto il supporto necessario affinché il passaggio alla scuola superiore avvenga in modo sereno e naturale. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> si promuoverà l'autonomia degli alunni BES e si favorirà la socialità e la crescita dell'autostima. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Inclusione alunni BES. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> se la situazione pandemica lo consentirà si organizzerà uno o più incontri presso la scuola superiore scelta dai ragazzi BES e si svolgeranno attività di ambientamento. <b>MODALITÀ di VERIFICA /PRODOTTI FINALI:</b> osservazione e colloqui con i ragazzi BES.</p>
<p>31. Open day SSI - Dezia Tallarico</p> <p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>I docenti della SSI parteciperanno agli incontri con le famiglie interessate all'iscrizione alle Fontana per a.s. 2022/23. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO:</b> Conoscere il curriculum e le attività che si svolgono nella scuola "Fontana" <b>RISULTATI ATTESI:</b> iscrizioni alla SSI. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> 2 incontri online oppure in presenza.</p>

<p>32. CONTINUITA' SP/SSI - Dezia Tallarico</p> <p>AMBITO PTOF: orientamento/continuità</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>RISORSE DOCENTI IC 19 e PERSONALE ATA</p>	<p>Classi 1A, B, C. I docenti della SSI incontrano gli alunni delle classi 5^SP per attività di continuità e orientamento.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: continuità legata al curriculum verticale.</p> <p>RISULTATI ATTESI: rinforzo delle competenze trasversali, conoscenza delle dinamiche e dell'organizzazione della SSI.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: i docenti incontreranno in presenza gli alunni della SP anche in vista delle future iscrizioni. è prevista una giornata di incontri per ciascun plesso della SP.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Lim, fotocopie, testi.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Gli alunni della SP realizzeranno testi, disegni sull' esperienza.</p>
--	--