

### **Classi Prime**

**La città** (vivere la città come spazio urbano e patrimonio storico-artistico da conoscere e rispettare) collegamento al progetto di educazione stradale, ambientale e a quello del FAI.

**Il comune:** partecipare alla vita della città tra istituzioni (il governo comunali e i suoi compiti) e cronaca (lettura di fatti di cronaca selezionati per conoscere la città nei suoi vari aspetti e problemi)

**Sognare la propria città:** idee per vivere in un ambiente salubre, sostenibile, sicuro (cfr. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 1989)

**La mia città e altre realtà urbane:** conoscere Parigi e Londra.

**La scuola:** diritto allo studio, sistema di istruzione, la scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado, conoscenza del proprio istituto (la storia dell'edificio e della sua intitolazione), la scuola come palestra per "imparare a vivere" (questi temi servono sia per l'attività di accoglienza sia per l'orientamento).

**Vivere in comunità:** le regole, la necessità delle regole, il gruppo dei pari: uguali e diversi, come prendere le decisioni (esercizio all'assertività). Questo tema si può affrontare a partire, in fase di accoglienza, dalla lettura del Regolamento d'Istituto per arrivare poi alla elaborazione di un patto d'aula. Possono essere trattati anche i temi del bullismo e cyberbullismo come disfunzione della corretta relazione tra pari.

**Viva la democrazia: introduzione alla cittadinanza attiva e consapevole** (selezionare alcune parole chiave e spiegarle attraverso letture, discussioni, role-playng es. libertà, diritti, doveri, cittadino, stato, poteri dello stato, statuti, leggi, società, comunità, democrazia ecc...). Raccogliere fisicamente queste parole in un quaderno: "Vocabolario del mio essere cittadino". I materiali individuati come interessanti dai docenti possono essere condivisi e diventare patrimonio comune sul quale poi elaborare prove di valutazione comuni, per classi parallele.

**Ambiente e cultura locale:** nell'ambito di una più "vicina" e "sentita" educazione ambientale si attueranno alcune buone pratiche relative alla gestione dei rifiuti (raccolta differenziata nella scuola) nonché al preservare e curare la pulizia di tutti i locali scolastici.

### **Classi Seconde**

**Lo Stato:** concetto giuridico di Stato, forme di governo e di stato, simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno nazionale, monumenti)

**Gli Stati europei** in particolare Francia e Regno Unito dal punto di vista politico

**Organizzazione sovranazionale: l'Unione europea** storia, funzioni, organi e rispettive sedi

**Stato e legalità:** formare un cittadino onesto

**Stato e tutela della salute:** diritti, azioni dello Stato, educazione al benessere a partire da un corretto stile di vita (alimentazione, sport, tempo libero)

**La cittadinanza digitale:** dalle competenze all'uso consapevole delle tecnologie digitali, dalla conoscenza dei comportamenti corretti ai rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

## **Classi Terze**

**La Costituzione italiana:** storia, caratteristiche giuridiche, struttura e contenuti, “Principi fondamentali” (artt. 1-12)

### **L’ordinamento dello Stato italiano**

#### **Stato e Chiesa**

**I partiti politici e il concetto di pluralismo** (cos’è un dibattito politico)

**Organizzazioni sovranazionali: l’ONU** storia, funzioni, organi e rispettive sedi, agenzie

**Cenni sulla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, 1948** (confronto con i “Principi” della Costituzione)

**Solidarietà e volontariato:** essere aperti all’altro e ad esperienze formative (in ottica anche di orientamento)

**La cittadinanza digitale:** dalle competenze all’uso consapevole delle tecnologie digitali, dalla conoscenza dei comportamenti corretti ai rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

**Ambiente ed ecosostenibilità:** conoscenza delle politiche locali, nazionali, internazionali per la tutela e la sostenibilità dell’ambiente (Agenda 2030); acquisizione di un’etica di responsabilità facendo pratica di cittadinanza attiva; sviluppo di un’educazione ai valori condivisi attraverso l’esercizio del confronto, dell’essere consapevoli, del senso critico, della collaborazione, competenze basilari per ogni convivenza civile.