



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



### ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 -

e-mail: **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.edu.it** -Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z** -

Scuola dell'Infanzia e Primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria "Adele Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel.051/585828

Scuola Primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n.41, 40135 Bologna - Tel. 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado "Lavinia Fontana": sede Via D'Azeglio n. 82, - Tel. 051/582283

## SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/2023 - E.F. 2023

### SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ

#### Sezione 1 - Descrittiva

##### 1.1 Denominazione progetto

*Indicare Codice e denominazione del progetto*

**Progetto P02.02 - "Ampliamento offerta formativa Lingue Straniere"**

##### 1.2 Responsabile progetto

*Indicare Il responsabile del progetto*

La Dirigente Scolastica, i docenti referenti di Lingue Straniere Sede "Fontana" e la D.S.G.A.

##### 1.3 Obiettivi

*Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

All'interno di questa Scheda-Progetto sono inserite le seguenti attività, contenute nel PTOF 2022/2025, elaborato, aggiornato per il 2022/2023, dal collegio docenti nella seduta del 02/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente circolare n.40 del 27/09/2022, ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 7/12/2022 con delibera n.1.

##### **Sede Fontana:**

- a) Attività di potenziamento lingua francese, in orario pomeridiano, che propone il consolidamento delle abilità orali e scritte, in preparazione e superamento esami di certificazione DELF/A1, A2, i cui obiettivi risultano:
- 1) rendere gli alunni più sicuri nell'espressione orale e scritta, nei contesti di vita quotidiana, conformemente alle indicazioni del QCER per il livello A1, A2;
  - 2) poiché tutti gli esami di certificazione linguistica presentano le stesse caratteristiche e le stesse difficoltà ( per es. tempi molto ristretti), affrontare fin dal 2° anno della secondaria di primo grado un esame di certificazione linguistica può essere un aiuto per misurarsi con tali difficoltà e capire quale sia il tipo di richiesta, anche per lingue diverse, eventualmente studiate e certificate in futuro;
  - 3) poiché si tratta di una situazione indubbiamente più "ufficiale" e stressante di qualsiasi situazione vissuta fino ad ora dagli alunni di questa età in contesto scolastico, la docente proponente ritiene che affrontare questa prova abbia, anche un valore educativo, quasi di "rito di passaggio" verso situazioni più impegnative e che richiedono un'applicazione e una concentrazione sostenuta e un comportamento irreprensibile per diverse ore.

Il D.E.L.F. (Diplôme d'Études en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero Francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese dei candidati stranieri sulla base dei criteri di valutazione del QEQR (Quadro Europeo Comune di Riferimento) per la conoscenza delle lingue prodotto dal Consiglio d' Europa. L'esame per la certificazione DELF A1, A2 si compone di prove scritte e orali che valutano le quattro competenze. Gli esami, usualmente, si tengono nelle sedi d'esame ufficialmente autorizzate dal Ministero Francese, per l'Emilia Romagna: Bologna c/o l'Alliance Française. Oltre ad essere un titolo valido in ambito europeo e internazionale in genere, con la C.M. del 24/ 01/2000, il DELF viene proposto nelle scuole italiane come " certificazione esterna " valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del

punteggio per l'Esame di Stato.

**b)** Attività di potenziamento, in orario pomeridiano, mirate all'acquisizione della certificazione europea di Lingua Inglese "KET" e "PET" i cui obiettivi sono:

- 1) potenziamento delle 4 abilità linguistico-espressive in inglese;
- 2) certificazione delle abilità linguistiche conseguita con esami scritti/orali KET, PET for School presso uno dei centri autorizzati presente sul territorio;
- 3) acquisizione di modalità e tempistiche proprie delle prove di certificazione

**c)** Attività di Lettorato Lingue Inglese, Francese, in orario curricolare, in compresenza con i rispettivi docenti di lingue straniere, rivolta a tutte le classi, mirata a:

#### ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla propria quotidianità.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

#### PARLATO (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

#### LETTURA (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

#### SCRITTURA (produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare

#### RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

**d)** Laboratorio "We love drama!", in orario curricolare, in compresenza con il docente di lingua inglese, rivolto a tutte le classi. Il progetto nasce ai fini di potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione di esperti esterni.

Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite un laboratorio teatrale in lingua inglese.

Obiettivi:

- Avvicinare i ragazzi al mondo del teatro. Favorire l'espressione individuale e di gruppo. Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno.
- Conoscere la grammatica dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico e nella gestualità espressiva. Sviluppare capacità di ascolto e di drammatizzazione nella gestualità espressiva.
- potenziare le abilità linguistiche;
- approfondire la letteratura dei paesi anglofoni;
- acquisire una maggiore consapevolezza linguistica;
- sviluppare capacità critiche;
- potenziare l'autostima;
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri;
- prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare.

### **Sede Cremonini**

e) Laboratorio "Drama in English", in orario curricolare, tenuto dal docente di scuola primaria, appartenente a questo I.C. rivolto alle classi VA, VB, VC

#### Descrizione Progetto

Il workshop teatrale in lingua inglese è articolato in due parti: nella prima parte verranno proposti giochi, improvvisazioni, e buffi esperimenti per la scoperta e la consapevolezza del proprio io, facilitando sia l'ascolto di se stessi sia dei bisogni vitali dell'altro, creando così un clima fiducioso, di armonia e di pace. L'obiettivo è quello di contattare i livelli più profondi del nostro essere, potenziando la comunicazione verbale e non verbale, la consapevolezza delle emozioni ed esplorando nuove strategie di comunicazione; nella seconda parte del workshop verranno messe in pratica il movimento espressivo, il gioco e la vocalità finalizzandole alla didattica e all'apprendimento di una lingua straniera.

Al termine dell'attività è previsto lo spettacolo finale, in lingua inglese, che vedrà i bambini in scena ripercorrere alcune tappe fondamentali del Viaggio di Homo Sapiens, iniziato in Africa più di centomila anni fa in Africa. Dalla Preistoria, alla Mesopotamia, all' Antico Egitto, all' Atene del V secolo A.C. Nell'itinerario verranno trattati, anche gli argomenti degli ultimi tre anni di scuola primaria e si incontreranno diversi personaggi che condurranno per mano nella loro quotidianità, rivivendo, con la magia del teatro, l'atmosfera del tempo.

#### Obiettivi

Esprimere se stessi con un'altra lingua  
Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima  
Sviluppare delle capacità creative, espressive e motorie  
Sviluppare della socializzazione e mettersi nei panni dell'altro  
Sviluppare la capacità di ascolto e di memoria. Stimolare la curiosità dei bambini nei confronti della storia e delle lingue straniere.

#### Attività e Fasi

-Movimento creativo -capacità di esprimersi, giochi di ruolo -movimento e gesto accompagnati con l'uso della voce -creazione di costumi -inventare storie, diventare personaggi e usare semplici oggetti di scena.

#### Risultati attesi

Stimolare la cooperazione tra gli alunni Far vivere ai bambini l'esperienza teatrale in modo stimolante. Unire le esperienze didattiche e teatrali per apprendere divertendosi.

### **1.4 Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.*

Le attività di cui alle lettere a), b) si espletano nel 2° quadrimestre 2022/2023.

Le attività di cui alle lettere c) sono state avviate dal 1° quadrimestre 2022/2023.

Le attività di cui alla lettera d) si espletano nel 2° quadrimestre 2022/2023.

Le attività di cui alla lettera e) si espletano nel 2° quadrimestre 2022/2023.

### **1.5 Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

Le attività di cui alle lettere a), b) di preparazione degli allievi agli Esami KET, PET, DELF, volte al conseguimento dell'attestato "DELTA - SCOLAIRE" Ente certificatore "Alliance Française" sede di Bologna ed attestati "KET" e "PET" presso un Ente certificatore presente in Bologna, da individuare a cura di questa Istituzione Scolastica, saranno affidate ai docenti interni oppure ad esperti esterni e, sono finanziate dai genitori degli alunni partecipanti.

Le attività di cui alle lettere c) d), ed eventualmente, anche, le attività di cui alle lett. a), b) sono espletate da esperti esterni, nel rispetto delle procedure previste dal D.Lgs n.50/2016 modificato dal D.Lgs.n.56/2017, dal Regolamento dell'Istituzione Scolastica recante le modalità di affidamento di lavori, servizi, forniture, ai sensi dell'art.45, comma 2 del D.I. n.129/2018, approvato dal C.d.I. con delibera n.106 dell'08/07/2019 e, sono finanziate dai genitori degli alunni partecipanti.

Le attività di cui alla lett. e) saranno espletate da personale interno, per un monte ore pari 60, 10 incontri di due ore per ogni classe, di cui n.20 ore effettuate all'interno delle ore di programmazione, le restanti 40 con contribuzione a carico delle famiglie delle classi coinvolte.

### **1.6 Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

*Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Non sono previsti acquisti di beni. Tutte le attività sopra descritte sono finanziate dai genitori degli alunni coinvolti.

**Bologna, 12.01.2023**

**Il Responsabile della Scheda-Attività**

**Dirigente Scolastica**

Giovanna Facilla