



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel.: 0651/584082 051/330374 fax:051/6449146

e-mail: **segreteria@ic19bologna.gov.it -boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.gov.it**

Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z** - IBAN **IT59C0760102400001015678863**

Scuola dell'infanzia e primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola primaria "Adele Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel./Fax 051/585828

Scuola primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n. 39, 40135 Bologna - Tel./Fax 051/6143644

Scuola secondaria di I grado "Lavinia Fontana", Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna - Tel. 051/582283 Fax 051/582428

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 7 gennaio 2016, Delibera punto n.4 dell' O.d.G., sulla base dell' Atto di Indirizzo del MIUR, Prot.N.38 del 30/11/2015, concernente l'individuazione delle priorità politiche e dell' Atto di Indirizzo definito dal Dirigente Scolastico, giusta Nota prot. N.5117/A.15 del 21/10/2015

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 gennaio 2016 con Delibera N.80

Il piano verrà pubblicato nell'albo on-line di questa Istituzione Scolastica, nella Sezione del MIUR "Scuola in Chiaro" e nel "Portale unico dei dati della scuola", non appena costituito.
L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane strumentali con esso individuate e richieste.

PRINCIPI FONDAMENTALI IC 19

Nell'odierno e complesso paesaggio scolastico ove l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono, la scuola è chiamata a dare senso alla varietà di queste esigenze allo scopo di ridurre la frammentazione consolidando le competenze e i saperi di base. La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il "saper stare al mondo". E per poter assolvere al meglio tali funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata ad occuparsi anche di altre **delicate** dimensioni dell'educazione.

A tal fine l'I.C. N. 19:

- riconosce lo studente come **persona al centro dell'azione educativa** in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, spirituali, religiosi;
- si impegna a realizzare progetti educativi e didattici che partano dai **bisogni** di ogni bambino e di ogni adolescente nella prospettiva di valorizzare gli **aspetti peculiari della personalità di ognuno**, offrendo nel contempo loro una solida formazione tale da dare sicurezza nel passaggio ad altro grado e ordine di scuola;
- promuove la salute dei ragazzi, intesa come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale;
- promuove la **cultura del rispetto** e della **parità di genere**;
- si propone come **luogo accogliente**, favorendo le condizioni per lo stare bene a scuola, presupposto indispensabile per l'apprendimento e la crescita armonica dell'individuo;
- favorisce per ciascun alunno la conquista dell'**autonomia personale** e il consolidarsi di un rapporto positivo con se stesso in termini di **autostima** e **consapevolezza di sé**, con gli altri e con l'ambiente in cui vive;
- è particolarmente attento alla promozione dei **legami cooperativi** fra ragazzi e fra ragazzi e adulti e alla gestione dei conflitti attraverso l'educazione al rispetto di sé e degli altri, all'ascolto e all'esercizio della risoluzione pacifica delle dispute;
- valorizza le diverse identità e le **radici culturali** di ogni studente;
- si impegna nell'**integrazione, inclusione** e **sostegno** delle varie forme di diversità, disabilità o svantaggio, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza;
- promuove l'educazione alla **convivenza civile** (L.53/2003) che comprende educazione ambientale, stradale, alla salute, all'affettività e alla cittadinanza;
- riconosce che l'**educazione alla cittadinanza democratica** è un percorso formativo trasversale che coinvolge ogni docente e stimola negli studenti l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico. Pertanto favorisce l'impegno e la partecipazione degli alunni nella comunità scolastica;
- educa alle regole della **convivenza democratica** e stimola lo sviluppo del senso civico attraverso la presa di coscienza dei diritti e doveri, favorendo le diverse educazioni alla pace e solidarietà, alla cittadinanza, italiana, europea e mondiale;
- riconosce l'importanza della collaborazione tra **scuola e famiglia** nel rispetto dei ruoli diversi;
- promuove l'**interazione** con altre Istituzioni e Organismi culturali per favorire la opportunità formative offerte dal territorio acciocché "ognuno possa svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società (art. 4 della Costituzione);
- realizza appieno la propria funzione di **scuola pubblica** nel rispetto delle finalità sancite dalla nostra **Costituzione** di assicurazione a tutti pari dignità sociale... senza alcuna distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di condizioni personali... (art. 3 della Costituzione).

Continuità e unitarietà del curricolo

L'IC19, di nuovissima costituzione, pur abbracciando tre tipologie di scuola (infanzia, primaria e secondaria) caratterizzate da una propria identità educativa e professionale, finalizza le proprie attività a guidare gli alunni in un **percorso di apprendimento armonico, progressivo e unitario** affinché essi, al termine di ogni ciclo di studi, possano raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati nelle I.N. 2012.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuano conoscenze e abilità ritenute indispensabili per poter raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'IC19 tenderà progressivamente a organizzare i nuclei tematici dell'apprendimento e a fissare i suddetti obiettivi in relazione a quanto proposto nelle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado che lo costituiscono.

L'offerta formativa di base dell'IC19 verrà specificata nelle pagine relative a ciascun plesso così come l'ampliamento di tale offerta (vedi sezione progetti).

Valutazione e autovalutazione

La valutazione e la scelta dei relativi strumenti competono agli insegnanti, ma devono rispettare i criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'IC19 intende attribuire alla **valutazione una funzione formativa**, di accompagnamento e di stimolo al miglioramento.

L'IC19 assicura agli studenti e alle famiglie **un'informazione trasparente** sui criteri e i risultati della valutazione nella convinzione dell'importanza del coinvolgimento dei diversi soggetti, pur nella distinzione dei ruoli.

L'IC19, alla fine dell'anno scolastico, propone ad alunni, genitori e docenti un questionario per riflettere sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola in un tentativo di continuo miglioramento e adattamento alle esigenze dell'utenza e del mondo circostante.

Una scuola di tutti e per tutti

L'IC19:

- Include bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendo la piena integrazione delle culture
- Favorisce la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica avvalendosi della collaborazione degli enti locali e delle agenzie educative del territorio (quartiere, comune, cooperative) e di insegnanti volontari, già in pensione
- Si avvale dell'apporto di personalità specifiche come docenti di sostegno ed educatori per affrontare problematiche non risolvibili dai soli insegnanti curricolari
- Promuove il continuo aggiornamento dei docenti, affinché contribuisca a perfezionare e arricchire le loro competenze professionali anche per affrontare nel miglior modo possibile le criticità di cui sopra.
- Coinvolge le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia
- Si avvale della collaborazione di professionalità specifiche, per favorire la crescita di attitudini, vocazioni e talenti.

Collaborazione scuola-famiglia

L'IC 19 ritiene molto importanti i momenti di confronto con le famiglie nella consapevolezza che la scuola sia parte fondamentale del quotidiano di ogni alunno, ma non debba mai perdere di vista il contesto familiare.

Vengono dunque attivate occasioni di incontro fra scuola e famiglie quali riunioni preliminari alla frequenza della classe prima (scuola primaria), colloqui individuali calendarizzati, colloqui su appuntamento, consigli di interclasse/ classe, eventuali incontri con esperti su temi specifici, feste.

Per la scuola secondaria di primo grado, i ricevimenti generali si svolgono di norma due volte l'anno, secondo un calendario definito dal Collegio docenti.

Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

Il contesto di riferimento è caratterizzato da medio - alta scolarizzazione dell'utenza di riferimento. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, ma sempre più numerosi sono i BES.

L'Istituto accoglie studenti di ceto estremamente diversificato, di religioni ed etnie diverse.

La risorsa messa a disposizione dal Comune si rivela inadeguata al contesto. I fondi per i sussidi didattici per gli alunni H sono sempre più esigui e ogni anno diminuisce la disponibilità di ore degli educatori da parte dell'Ente locale.

Si evidenzia, quindi, l'esigenza formativa dell'utenza di riferimento di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi degli alunni con BES.

Le scuole primarie funzionano secondo il modello educativo-didattico del Tempo Pieno: due insegnanti per classe con conseguenti ore di compresenza finalizzate ad una didattica in tempi distesi e volta al rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Tenuto conto dell'analisi del contesto sinteticamente evidenziato, per l'inventario delle risorse materiali, strumentali, finanziarie e umane di cui la scuola dispone, per gli esiti documentali degli apprendimenti degli studenti, per la descrizione dei processi organizzativi, didattici e progettuali messi in atto, si rimanda al RAV e al POF A.S. 2015/2016.

1.2. Risorse professionali

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

Docenti	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Classe di Concorso
Scuola dell'Infanzia <i>in ospedale</i> "I.O.R.", attive N.2 Sezioni: N.1 Orario Normale N.1 Orario Ridotto	N.3	///	AAAA
Scuola Primaria <i>in ospedale</i> "I.O.R.", tipologia "Pluriclasse" N.4 "Tempo Normale"	N.4	///	EEEE
Scuola Primaria N.2 Plessi, tipologia "Tempo Pieno", Tot. classi N.27	N.54	N.3 Organico Diritto + N.11 Ore Organico Fatto + N.49 Ore Conferma Deroghe A.S.2014/2015	EEEE/EEEE Sostegno N. 1 Doc. Tempo Ind. Relig. Cattolica N.1 Doc. Tempo Det. Relig. Cattolica, 24 Ore sett. N.1 Doc. Tempo Det. Relig. Cattolica, 10 Ore sett.
Scuola Secondaria di I Grado N.9 Classi, Tempo Scuola "Normale", 30 Ore sett.		N.3 Organico Diritto + N.15 Ore Conferma Deroghe A.S.2014/2015 + N.12 Ore Attribuzione Deroghe A.S.2015/2016	<u>Organico Diritto,</u> <u>cattedre/ore:</u> A043 Lettere N.5 A059 Matem. N.3 A345 Inglese N.2 A245 Francese N.1 <i>Completamento cattedra 6 H sett. c/o I.C.N.17 (BO)</i> A445 Spagnolo N.6 Ore A028 Ed. Artis. N.1 A033 Ed.Tec. N.1 A032 Ed.Mus. N.1 A030 Ed.Fis. N.1 Religione Cattolica N.9 Ore AA Religione Cattolica N.9 Ore

Personale ATA Posti Organico Diritto + Organico Fatto	Funzioni/Aree di competenza
N. 12 Posti Organico Diritto (già decurtati del 25% per presenza "Terziarizzazione Servizi" nelle Scuole Primarie) + N.1 Posto Organico Fatto	Area A, Profilo Collaboratore Scolastico
N. 5 Posti Organico Diritto + N.18 Ore Organico Fatto	Area B, Profilo Assistente Amministrativo
N. 1	Area D, Profilo DSGA

Sono stati attivati i seguenti ruoli:

Collaboratore vicario con semiesonero

Secondo collaboratore

Referenti di Plesso:2

Funzioni Strumentali:5

Commissione Continuità

Commissione Curricolo verticale

Per l'anno in corso è stato assegnato il seguente organico potenziato:

n. 4 Docenti Scuola Primaria area comune

n. 1 Docente A019

n. 1 Docente A051

n. 1 Docente A030

n. 1 Docente A032

n. 1 Docente A025

n. 1 Docente Sostegno (Non assegnato in sede di operazioni della Fase "C", per mancanza di Aspiranti e non coperto da questa Istituzione Scolastica per mancanza di Aspiranti in possesso del titolo di Specializzazione inseriti nelle Graduatorie Istituto di questo I.C. ed Istituz. Scol. viciniore, vedasi Nota del Dirigente dell'Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, Prot.N.15182 del 01/12/2015)

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

ESITI degli studenti	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES e DSA. Miglioramento dei risultati scolastici di fascia alta	Incremento dei risultati scolastici in un <i>range</i> compreso tra il 1 e il 5% rispetto agli anni passati
Competenze chiave di cittadinanza	Migliorare l'accettazione dell'altro nella consapevolezza che la diversità è una risorsa	Diminuzione degli episodi di conflitto o bullismo (Diminuzione del 2% di note disciplinari e diminuzione degli infortuni dell'1%)
	Miglioramento del rispetto dell'ambiente e dei materiali scolastici	Miglioramento visibile della pulizia delle aule e osservazione sul migliore utilizzo e sulla cura dei materiali

	Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie	Riduzione degli episodi impropri dell'uso dei cellulari e di cyberbullismo
--	---	--

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO PRIORITARI
Curricolo, progettazione, valutazione	1. Prosecuzione dei lavori sul curricolo con inserimento di obiettivi e azioni correlati al miglioramento delle competenze di cittadinanza e competenze chiave.
Inclusione e differenziazione	1. Attuazione di un progetto triennale volto a sviluppare le competenze di cittadinanza e a valorizzare le diversità.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di formazione per docenti, genitori e ATA sulle modalità di gestione delle problematiche legate al bullismo e cyber bullismo
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Esito positivo del questionario di valutazione sui percorsi educativi riguardo agli obiettivi di cittadinanza. 2. Esito positivo del questionario di valutazione sui percorsi educativi in collaborazione con Enti esterni.

Sulla base delle priorità emerse dal RAV, delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, tenuto conto della necessità di allineare le competenze degli studenti a quelle chiave di cittadinanza europea, pur lasciandole ancorate alle radici culturali e identitarie della Nazione, delle finalità espresse, delle scelte delle famiglie e degli studenti espresse negli anni precedenti, dell'accreditamento dell'IC n. 19 tra le n. 105 Istituzioni scolastiche della Regione Emilia Romagna destinatarie del potenziamento nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria della pratica musicale (D.M. 8/11), si individuano come prioritari i seguenti obiettivi per il miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa del Piano(comma 7):

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, sia nella Scuola Primaria, sia nella SSI grado.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, nelle tecniche e nei media di

produzione e diffusione dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Sono previste, inoltre, attività curriculari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- a) innalzare il livello d'istruzione/formazione/educazione degli studenti e favorirne il successo formativo
- b) potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee, comprendendo tra esse le competenze sociali e civiche, rispettando tempi e stili d'apprendimento di ciascuno studente;
- c) accrescere il livello d'inclusione e integrazione della scuola, agevolando il diritto allo studio degli alunni con BES, anche mediante azioni e attività trasversali volti alla formazione ed educazione del cittadino.
- d) promuovere l'educazione alla cittadinanza favorendo lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla cura dell'ambiente e alla salvaguardia del patrimonio artistico-culturale
- e) accrescere le possibilità di valorizzare eccellenze, potenzialità, attitudini, vocazioni, talenti e professionalità della comunità scolastica;
- f) aprire la comunità scolastica al territorio ampliando la quantità e la qualità delle forme di collaborazione e coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali
- g) migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche, al fine di innovare gli ambienti d'apprendimento, sviluppare le competenze digitali degli studenti, generalizzarne l'uso tra il personale, migliorandone le competenze
- h) generare e mantenere un clima di benessere e sicurezza nella comunità scolastica

2.2 il Piano di Miglioramento

Vedasi allegato

Sezione 3 – Curricolo dell'istituto

Il curricolo è in fase di elaborazione. Sarà reso disponibile per l'anno scolastico 2016-2017.

3.1 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate e sono di seguito descritte in maniera sintetica, mentre in allegato sono riportate le schede - progetto :

QUALI COMPETENZE PROMUOVERE (in riferimento all'art. 1 comma 7 della L. 107/2015)	PRIORITÀ FORMATIVE RAV	Progetti (v. allegato) a.sc. 2016/17	Progetti (v. allegato) a.sc. 2017/18	Progetti(v. allegato) a.sc. 2018/19
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, sia nella Scuola Primaria, sia nella SSI grado. • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di 	<p>Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES e DSA.</p> <p>Miglioramento dei risultati scolastici di fascia alta</p>	<p>1) "LINGUISTICAMENTE"</p> <p>2) Insieme migliorando (Scuola Secondaria di I Grado)</p> <p>3) Sulla strada giusta (Scuola Secondaria di I Grado)</p> <p>4) Una scuola per tutti (Scuola Primaria Cremonini)</p> <p>5) Mano nella mano (Scuola Primaria</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>

<p>discriminazione e del bullismo anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, a, l) 		<p>Longhena)</p> <p>6) Progetto compresenze scuola primaria (Scuola Primaria Cremonini e Longhena)</p> <p>7) Laboratoriando (Scuola Secondaria di I Grado-Scuola Primaria)</p> <p>8) A scuola con te</p> <p>9) Lavinia e Guido (in attesa di approvazione MIUR)</p> <p>10) Stare insieme imparando (In attesa di approvazione MIUR)</p>		
<p>EDUCAZIONE MOTORIA E AD UNO STILE DI VITA SANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. (comma 7, e, g) 	<p>Migliorare l'accettazione dell'altro nella consapevolezza che la diversità è una risorsa</p>	<p>P.A.M. Fontana P.A.M. Cremonini</p> <p>Arricchimento attività motoria scuola Longhena</p> <p>Progetti sport con le associazioni sportive del territorio in orario curriculare ed extracurriculare (Cremonini e Longhena).</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>
<p>COMPETENZE MUSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale. (Comma 7, e) 	<p>Migliorare l'accettazione dell'altro nella consapevolezza che la diversità è una risorsa</p>	<p>D.M. 8/2011</p> <p>Prima la musica poi le parole (in attesa di approvazione MIUR)</p> <p>L'orchestra della scuola Longhena e della scuola Cremonini in collaborazione con l'Associazione "Ricordi Music School" in orario extrascolastico</p> <p>Musica scuola in collaborazione con l'Associazione "Musica per..." in orario extrascolastico (Fontana e Cremonini)</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica 	<p>Migliorare l'accettazione dell'altro nella consapevolezza</p>	<p>Cittadini attivi</p> <p>Le tic contro Le tic del bullo (In attesa di</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche</p>	<p>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche</p>

<p>attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. (comma 7, d, e) 	<p>che la diversità è una risorsa</p> <p>Miglioramento del rispetto dell'ambiente e dei materiali scolastici</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>approvazione MIUR)</p> <p>Educazione al patrimonio artistico-culturale</p> <p>Assemblea dei bambini (Longhena)</p> <p>Progetto lettura – Festa del Libro (Longhena)</p>	<p>annuali e al personale disponibile</p>	<p>annuali e al personale disponibile</p>
---	---	--	---	---

3.2 PRIORITA' ORGANIZZATIVE

a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
<p>FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA: programmazione oraria plurisettimanale, ricorso alle classi aperte, gruppi di livello per una didattica individualizzata e personalizzata, tutoraggio interno, didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, attività di recupero in orario curriculare ed extracurriculare, didattica laboratoriale, metodologia di problem solving</p> <p>scuola primaria</p> <p>scuola secondaria</p>	<p>FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA: implementazione delle classi aperte, gruppi di livello per una didattica individualizzata e personalizzata, tutoraggio interno, didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, attività di recupero in orario curriculare ed extracurriculare, didattica laboratoriale, metodologia di problem solving</p>	<p>FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA: attivazione per tutte le classi dell'IC 19 delle flessibilità didattiche ed organizzative degli anni precedenti.</p>
<p>adesione e costituzione di accordi di rete</p>	<p>implementare nuovi accordi di rete con le scuole vicine</p>	<p>consolidare accordi di rete efficaci</p>
<p>implementare la scuola aperta di pomeriggio in sinergia con l'ente locale, le associazioni del territorio e l'organico potenziato</p>	<p>implementare la scuola aperta di pomeriggio in sinergia con l'ente locale, le associazioni del territorio e l'organico potenziato</p>	<p>implementare la scuola aperta di pomeriggio in sinergia con l'ente locale, le associazioni del territorio e l'organico potenziato</p>
<p>coordinarsi col contesto territoriale per intercettarne i bisogni e trovare sinergiche risposte per ampliare l'offerta formativa in funzione della competenza chiave di cittadinanza attiva (incontro/analisi):</p>	<p>Consolidamento di collaborazioni avviate</p>	<p>Implementazione delle collaborazioni pattuite</p>

<p>Programmare viaggi d'istruzione, uscite didattiche, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento; manifestazioni ed eventi in collaborazione con Enti esterni.</p>	<p>Proseguire nella valorizzazione di viaggi d'istruzione, uscite didattiche, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento; manifestazioni ed eventi in collaborazione con Enti esterni.</p>	<p>Proseguire nella valorizzazione di viaggi d'istruzione, uscite didattiche, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento; manifestazioni ed eventi in collaborazione con Enti esterni.</p>
---	--	--

3.3 ORGANIZZAZIONE

SCUOLA	n. sezioni /classi	Tempo scuola	Servizi	Progetti
IOR PRIMARIA	4 pluriclasse	24 ore		Vedasi POF
IOR INFANZIA	2 sezioni	25 ore		Vedasi POF
SCUOLA PRIMARIA CREMONINI	12 classi	Tempo Pieno	MENSA - Pre/post scuola- Servizio di trasporto	Vedasi POF
SCUOLA PRIMARIA LONGHENA	15	Tempo Pieno	MENSA -Pre/post scuola- Servizio di trasporto	Vedasi POF
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LAVINIA Fontana	9	30 ore	CORSI EXTRACURRICULARI	Vedasi POF

SEZIONE 4 - FABBISOGNO DI ORGANICO

POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO in base allo storico delle annualità passate

	Annualità	Richiesta per il triennio		Motivazione della richiesta
		Posto comune	Posto di sostegno	
<p><u>Scuola dell'Infanzia in ospedale "I.O.R."</u>, attive N.2 Sezioni: N.1 Orario Normale N.1 Orario Ridotto</p>	A.S. 2016-17	N.3	///	I Posti sono confermati in base alla tipologia, quale "Scuola in Ospedale"

Scuola dell'Infanzia <i>in ospedale</i> "I.O.R.", attive N.2 Sezioni: N.1 Orario Normale N.1 Orario Ridotto	A.S. 2017-18	N.3	///	
Scuola dell'Infanzia <i>in ospedale</i> "I.O.R.", attive N.2 Sezioni: N.1 Orario Normale N.1 Orario Ridotto	A.S. 2018-19	N.3	///	
Scuola Primaria <i>in ospedale</i> "I.O.R.", tipologia Pluriclasse N.4 classi "Tempo Normale"	A.S. 2016-17	N.4	///	I Posti sono confermati in base alla tipologia, quale "Scuola in Ospedale"
Scuola Primaria <i>in ospedale</i> "I.O.R.", tipologia Pluriclasse N.4 classi "Tempo Normale"	A.S. 2017-18	N.4	///	
Scuola Primaria <i>in ospedale</i> "I.O.R.", tipologia Pluriclasse N.4 classi "Tempo Normale"	A.S. 2018-19	N.4	///	
Scuola Primaria N.2 Plessi, tipologia "Tempo Pieno", Tot.classi N.27	A.S. 2016-17	N.54	N.4 Posti + 22 H (comprensivi delle Conferme Derghe AA.SS.2014/2016) salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.	Numero alunni "obbligati" e incremento del numero degli stessi per flusso migratorio storico I posti di sostegno sono richiesti sulla base del numero degli alunni che frequentano il nostro Istituto, sulla presenza di alunni diversamente abili nelle scuole dell'Infanzia del territorio e sul trend degli ultimi anni
Scuola Primaria N.2 Plessi,	A.S. 2017-18	N.54	N.4 Posti + 22 H (comprensivi delle	

tipologia "Tempo Pieno", Tot. Classi N.27			AA.SS.2014/2016), salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.
Scuola Primaria N.2 Plessi, tipologia "Tempo Pieno", Tot. classi N.27	A.S. 2018-19	N.54	N.4 Posti + 22 H (comprensivi delle Conferme Deroghe AA.SS.2014/2016), salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO				
N. 9 Classi Tempo Scuola "Normale", 30 Ore Settimanali				
Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
Sostegno	N.4 Posti + 6 Ore (comprensivi delle Conferme Deroghe AA.SS.2014/2016), salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.	N.4 Posti + 6 Ore (comprensivi delle Conferme AA.SS.2014/2016), salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.	N.4 Posti + 6 Ore comprensivi delle Conferme AA.SS.2014/2016), salva la necessità di aggiornare il numero dei posti in base alle iscrizioni effettive degli alunni disabili.	I posti di sostegno sono richiesti sulla base del numero degli alunni che frequentano il nostro Istituto Nei laboratori si lavora sul compito con un'effettiva interdisciplinarietà per l'acquisizione di vere competenze e i docenti fanno esperienze di valutazione autentica.
A043 lettere	N.5 Posti	N.5 Posti	N.5 Posti	I Posti comuni sono quelli necessari per coprire le ore di insegnamento curricolare, secondo i piani di studio, salva la necessità di aggiornare i dati in base al numero delle classi che
A059 matematica scienze	N.3 Posti	N.3 Posti	N.3 Posti	
A345 inglese	N.2 Posti	N.2 Posti	N.2 Posti	
A245 francese	N.1 Posto	N.1 Posto	N.1 Posto	

				verranno attivate in ogni A.S.
A030 ed fisica	N.1 Posto	N.1 Posto	N.1 Posto	
A032 Musica	N.1 Posto	N.1 Posto	N.1 Posto	
A025 arte	N.1 Posto	N.1 Posto	N.1 Posto	I Posti comuni sono quelli necessari per coprire le ore di insegnamento curricolare, secondo i piani di studio, salva la necessità di aggiornare i dati in base al numero delle classi, che verranno attivate in ogni A.S.
A033 tecnologia	N.1 Posto	N.1 Posto	N.1 Posto	
Religione Cattolica	N.9 Ore Sett.	N.9 Ore Sett.	N.9 Ore Sett.	
AARC	N.9 Ore Sett.	N.9 Ore Sett.	N.9 Ore Sett.	

POSTI PER L'ORGANICO POTENZIATO (EE scuola primaria ---MM scuola secondaria di 1° g)

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
EE	4	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES
MM A043 (A051-A050-A052)	2	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES e dell'accettazione dell'altro nella consapevolezza che la diversità è una risorsa.
EE con competenze in musica (oppure MM A032/A031)	2	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES Incremento dei risultati scolastici
MM A030	1	Migliorare l'accettazione dell'altro nella consapevolezza che la diversità è una risorsa
EE con specializzazione in inglese o MM A345	1	Incremento dei risultati scolastici
Sostegno (sostituibile, in mancanza di docente con specializzazione con docente di Lettere A043 -A051-A050-A052)	1	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	n.	Motivazione
collaboratori scolastici	<p><u>Conferma</u> di N. 12 Posti Organico Diritto (già decurtati del 25% per presenza "Terziarizzazione Servizi" nelle Scuole Primarie)</p> <p><u>Incremento di N.3 Posti</u></p>	<p>La Conferma dei Posti Organico è stata calcolata tenendo conto dell'organico di Diritto A.S.2015/2016, nel rispetto dei limiti e dei parametri riportati nel comma 14, lett.b), punto 3) Legge n.107/2015.</p> <p><u>L' Incremento dei Tre Posti</u> è stato calcolato, tenendo conto di N.1 Posto assegnato in sede di Organico di Fatto nell' A.S. 2015/2016, al fine di soddisfare le seguenti esigenze funzionali, dei N.3 Plessi (esclusa la Scuola Infanzia e la Scuola Primaria in Ospedale "I.O.R.") afferenti a questo I.C.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assicurare la vigilanza alunni a tutti ai piani delle tre Sedi • assistenza e sicurezza alunni disabili • garantire l'apertura pomeridiana in tutte le Sedi per l'attuazione dei Laboratori didattici
assistenti amministrativi	<p><u>Conferma</u> di N. 5 Posti Organico Diritto</p> <p><u>Incremento N.30 Ore sett.</u></p>	<p>La Conferma dei Posti Organico è stata calcolata tenendo conto dell'organico di Diritto A.S.2015/2016, nel rispetto dei limiti e dei parametri riportati nel comma 14, lett.b), punto 3) Legge n.107/2015.</p> <p><u>L' Incremento</u> è stato calcolato, tenendo conto delle 18 Ore assegnate in sede di Organico di Fatto nell' A.S. 2015/2016, al fine di soddisfare le seguenti esigenze funzionali, dei N.4 Plessi (inclusa la Scuola Infanzia e la Scuola Primaria in Ospedale "I.O.R.") afferenti a questo I.C.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantire il supporto amministrativo per l'attuazione dei Laboratori didattici in tutte le Sedi • garantire i servizi essenziali, considerata la complessità dei processi amministrativi da espletare, tenuto conto che, rispettivamente, negli AA.SS. 2013/2016 sono transitate, sempre, negli Uffici di Segreteria diverse Unità a tempo Determinato (Le Unità a Tempo Ind. Sono N.2 su 3, di cui una con contratto part-Time e l' altra in Assegnazione Interprov.)
Organico potenziato		
collaboratori scolastici	Incremento dei 3 Posti	Si conferma l'incremento dei posti a fianco riportati, sopra-enunciati per apertura pomeridiana nei vari edifici scolastici , per permettere la prosecuzione del tempo pieno della scuola primaria e per l'attivazione dei vari progetti organizzati nei plessi dell'istituto, ecc..
assistente amministrativo	Incremento 30 Ore sett.	Si conferma l'incremento a fianco riportato e sopra-enunciato per permette l'attivazione dei vari progetti organizzati nei plessi dell'istituto, ecc..

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE E AGLI STUDENTI

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative specificate nel dettaglio nell'elenco Allegato, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Scuola in ospedale AFSO	Docenti IOR Infanzia e Primaria	Adeguare metodologia e strategie didattiche alla scuola in ospedale e all'istruzione domiciliare.	Favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES .
Prevenzione al bullismo e cyberbullismo	Docenti Primaria e Secondaria	Fornire strumenti per prevenire fenomeni di bullismo e cyber bullismo, cogliendone le origini	Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva per la riduzione degli episodi impropri dell'uso dei cellulari e di cyberbullismo
Psico USL	Docenti Secondaria	Approfondire le conoscenze sulle problematiche relative agli alunni con BES	Favorire l'inclusione di alunni con BES
Psico CiPpsia	Docenti Primaria	Approfondire le conoscenze sulle problematiche relative agli alunni con BES	Favorire l'inclusione di alunni con BES
Psico Unibo	Docenti Secondaria	Approfondire le conoscenze sulle problematiche relative agli alunni con BES	Favorire l'inclusione di alunni con BES
Un solo mondo, un solo futuro	Docenti Primaria e Secondaria	Potenziare le competenze per una didattica inclusiva	Favorire i processi di inclusione di alunni con BES
Fondazione Golinelli: le Tic nella didattica	Docenti Primaria e Secondaria	Apprendere le nuove metodologie didattiche legate all'utilizzo delle TIC	Sviluppare le conoscenze delle TIC
Metodologia e didattica	Docenti Primaria e Secondaria	Apprendere le nuove metodologie didattiche legate all'utilizzo delle TIC	Sviluppare le conoscenze delle TIC
Formazione Progetto Prima la musica poi le parole	Docenti Primaria e Secondaria	Valorizzare la cultura e la pratica musicale promuovendo la ricerca didattica e l'adozione di nuove strategie – metodologiche.	Favorire i processi di inclusione di alunni con BES e favorire il miglioramento degli alunni di fascia alta.

Primo Soccorso	Docenti Primaria e Secondaria/ Studenti/Personale ATA		
Corso Anti incendio	Docenti Primaria e Secondaria/Personale ATA		
<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza e vigilanza - Relazioni con il pubblico e l'utenza - Assistenza agli alunni con disabilità - Prevenzione della violenza e problemi connessi alla prevenzione disagio adolescenziale in genere (soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo grado) 	<p>Personale ATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area A, profilo collaboratore scolastico: 		
<p>Semplificazione amministrativa</p> <p>Decentramento Amministrativo</p> <p>Dematerializzazione processi amministrativi, con l'auspicio che la mole del lavoro diminuisca e non aumenti, come accade ora.</p> <p>Partecipazione ad iniziative sostenute da specifiche normative, promosse dal MIUR mediante la piattaforma SIDI LEARN o promosse da Enti.</p> <p>Formazione specifica in caso di nuovi ingressi di Unità, alla prima esperienza lavorativa o con scarse competenze professionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Area B, profilo Assistente Amministrativo 		
<p>Partecipazione ad iniziative sostenute da specifiche normative, promosse dal MIUR mediante la piattaforma SIDI LEARN o promosse da Enti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Area D, profilo D.S.G.A. 		

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Quantità	Motivazioni
Strumenti musicali di tipo Orff		Canto corale e di Musica d'insieme con attività di musica/corpo e movimento/strumento al fine di favorire l'inclusione e di migliorare i risultati scolastici
Postazione multimediale utenza	1	Postazione informatica e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e ai servizi digitali della scuola,
Attrezzatura per aule multimediali	LIM	Ambienti adatti alle metodologie del Cooperative Learning, Classi capovolte o Filipped Classroom, Apprendimento differenziato e Stili cognitivi.
Laboratorio mobile	1	Strumenti mobili per varie discipline come laboratorio scientifico portatile di scienze e di biologia e chimica, al fine di trasformare un'aula normale in uno spazio multimediale e di interazione.
Spazi alternativi per l'apprendimento	3 LIM	Ambienti adatti alle metodologie del Cooperative Learning, Classi capovolte o Filipped Classroom, Apprendimento differenziato e Stili cognitivi.
Realizzazione, ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN: FONDO EUROPEO REGIONALE (FESR)-Obiettivo Specifico 10.8	3 Plessi	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento

PIANO NAZIONALE DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
-
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

e. ALLEGATI

- a. RAV di questa Istituzione Scolastica
- b. Atto di indirizzo del MIUR Nota prot.N.38 del 30/11/2015
- c. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Nota prot.N.5117/A.15 del 21/10/2015
- d. POF A.S. 2015/2016 di questa Istituzione Scolastica
- e. Piano di Miglioramento di questa Istituzione Scolastica
- f. Schede progetto del Piano di Miglioramento (depositate agli atti di questa Istituzione Scolastica)
- g. Piano di Formazione Docenti ed ATA