



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA**

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 - Fax 051/6449146

e-mail: **segreteria@ic19bologna.gov.it** - **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.gov.it**

Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F22** - IBAN **IT59C0760102400001015678863**

Scuola dell'Infanzia e Primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria "Adele Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel./Fax 051/585828

Scuola Primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n. 39, 40135 Bologna - Tel./Fax 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado "Lavinia Fontana", Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna - Tel. 051/582283 Fax 051/582428

**RELAZIONE D'ACCOMPAGNAMENTO  
AL PROGRAMMA ANNUALE  
PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2016,  
PREDISPOSTA DAL DIRIGENTE SCOLASTICO  
E DALLA DIRETTRICE  
DEI SERVIZI GENERALI E AMM.VI  
IL 09-02-2016**

## PREMESSA

Il programma annuale è stato predisposto dal Dirigente Scolastico in data 30-01-2016, coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi e discusso nella seduta della Giunta Esecutiva tenutasi il 09-02-2016.

L'Istituto Comprensivo N. 19 è al terzo anno di vita, è stato istituito il 01-09-2013, in attuazione al Dimensionamento Scolastico, di cui al Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n. 6, prot. n. 775 del 11-01-2013, pertanto dal POF, quale documento fondamentale per la comprensione dei principi a cui la scuola intende attenersi e gli obiettivi che intende perseguire in relazione ai bisogni degli studenti, emergono differenziazioni per le varie Sedi che lo compongono. Esso tiene conto delle esperienze diverse maturate negli anni dalle varie sedi, ma anche delle miglie che si possono e debbono perseguire diventando parte di un I.C.

Il cambiamento del sistema scolastico in questi ultimi anni ha contribuito in maniera determinante alla diffusione e al consolidamento della cultura della responsabilità condivisa ed alla cultura progettuale, intesa come valorizzazione delle risorse disponibili in funzione di obiettivi validi condivisi, dichiarati e rendicontabili. Questo processo dovrebbe favorire lo sviluppo delle interazioni tra il settore amministrativo ed il settore didattico, per tradizione abituati ad operare su piani separati, contribuendo a coniugare efficienze ed efficacia, esprimendo la sintesi dei poteri e delle risorse mediante l'organizzazione.

Il programma annuale, in quanto strumento trasversale al settore didattico, gestionale ed amministrativo, attraverso la pianificazione degli interventi e delle realizzazioni necessarie a dare concreta attuazione al POF, Delibera n. 66 del Consiglio d'Istituto del 29-10-2015, rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria anche da garantire efficacia all'azione dell'Istituzione scolastica.

Inoltre, il programma annuale, tenendo conto delle indicazioni della L.107/2015, si propone di conseguire gli obiettivi prioritari di istruzione, formazione e orientamento previsti nel "PTOF" 2016/2019 approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n.80 del 12.01.2016 di cui si riporta qui di seguito lo stralcio:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, sia nella Scuola Primaria, sia nella SSI grado.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Il PTOF è stato impostato a partire da un'ampia analisi dei bisogni del territorio, dall'informazione e condivisione, dall'individuazione delle priorità progettuali, facendo riferimento al Rapporto di Autovalutazione (RAV), elaborato lo scorso anno scolastico.

Sempre in attuazione a quanto previsto dalla Legge n.107/2015, questa Istituzione Scolastica ha approvato l'adesione ad una serie di progetti finalizzati alla creazione di ambiti digitali, promozione della cultura musicale, oltre ai percorsi di miglioramento riferiti all'inclusività degli allievi con disabilità, DSA e BES, valorizzazione delle eccellenze ed innalzamento livello istruzione, formazione educazione alunni e finalizzata al successo formativo.

Particolare attenzione ed impegno sono stati indirizzati alla stesura dei Progetti per la realizzazione del programma operativo nazionale PON 2014/2020 "Per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento" di cui:

- All'Avviso pubblico Prot. n. 9035 del 13/07/2015 Azione 10.8.1 finalizzato alla realizzazione, ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN;
- All'avviso pubblico Prot. n. 12810 del 15/10/2015 Azione 10.8.1 Interventi strutturali per l'Innovazione tecnologica, laboratoriali professionalizzati e per l'apprendimento delle competenze chiave.

Per cercare di superare l'asincronia tra P.O.F. e Programma Annuale, si procederà con variazioni in corso d'anno, in base alla progettazione relativa all'A.S. 2015/2016 ed ai finanziamenti.

La gestione finanziaria della scuola, recita l'art. 2, comma 2 del D.M. n. 44/2001, si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità e si conforma ai principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità e veridicità. Principi che sono esplicitati nella presente relazione illustrativa che è lo strumento attraverso il quale il Dirigente Scolastico, che predispone il Programma Annuale, enuncia e motiva le scelte effettuate.

Le fonti normative su cui si fonda la predisposizione del Programma Annuale sono:

1. Il regolamento concernente le *"Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle Istituzioni Scolastiche"* Decreto del 01-02-2001 n. 44;
2. La Legge Finanziaria 2007, n. 296 del 27/12/2006 recante: *"Disposizioni per la formazione del Bilancio annuale e pluriennale dello Stato, in particolare l'art. 1 comma 601"*
3. Il decreto Ministero Pubblica Istruzione n. 21 del 01/03/2007 che definisce i criteri e i parametri nelle procedure di assegnazione risorse finanziarie alle scuole, prevedendo che le stesse siano attribuite dal MIUR;
4. la nota MIUR prot. n. 13439 del 11-09-2015, avente per oggetto "Comunicazione preventiva delle risorse finanziarie amministrativo e didattico ed altre voci del Programma Annuale 2016 periodo gennaio-agosto 2016".
5. Nota MIUR Prot. n. 1760 del 20-01-2016 Importo Autorizzato relativo al Progetto PON, codice identificativo 10.8.1.A1 – FESR PON – EM – 2015-149 di cui all'Avviso MIUR Prot. n. 9035 del 13/07/2015.

La Nota MIUR Prot. n. 13439 costituisce un riferimento fondamentale ai fini della predisposizione del Programma Annuale, contenente la quota budget per il periodo Gennaio-Agosto 2016, nella quale viene inoltre precisato che la quota riferita al periodo Settembre-Dicembre 2016, sarà comunicata con successiva integrazione.

**La risorsa finanziaria contenuta nella Nota MIUR prot. n. 13439 sopra-citata è pari ad € 72.452,84** è riferita al Funzionamento amministrativo e didattico. Tale quota è stata determinata in applicazione del D.M. n. 21/2007 sulla base dei seguenti parametri dimensionali e di struttura:

€ 1.543,40	quale quota fissa per Istituto (in applicazione dei criteri di cui alla Tabella 2, Quadro A del D.M.21/2007);
€ 11.000,26	quale quota per alunni (in applicazione dei criteri di cui alla Tabella 2, Quadro A del D.M. sopraccitato);
€ 561,24	quale quota per Sede Aggiuntiva (in applicazione dei criteri di cui alla Tabella 2, Quadro A del D.M. sopraccitato);
€ 218,88	quale quota per alunni diversamente abili (in applicazione alla Tabella 2, Quadro A del D.M. Sopraccitato).

In quanto Scuola con Accantonamento Organico "Collaboratore Scolastico", **con la medesima Nota è stato assegnato il finanziamento pari ad € 59.129,06, periodo Gennaio-Giugno 2016, destinato alla terziarizzazione dei Servizi di Pulizia.** L' appalto di pulizia interessa le Scuole Primarie "Cremonini-Ongaro" e "Longhena". In adempimento alla nota MIUR Prot. n. 13177 del 07-09-2015 il Dirigente Scolastico sta valutando con "Manutencoop" l'organizzazione del servizio delle superfici e frequenze di pulizia, sui tre plessi, nell'ambito della propria autonomia e nel rispetto del vincolo di destinazione delle risorse assegnate, secondo le effettive e specifiche necessità dell'Istituzione Scolastica.

Relativamente all'assegnazione per le Supplenze Brevi e Saltuarie riferite al periodo Gennaio-Giugno 2016, non viene previsto in bilancio alcun finanziamento.

Dal 01/09/2015 è stato avviato un nuovo processo di liquidazione delle competenze per le supplenze brevi e saltuarie del personale scolastico non di ruolo, tramite un sistema integrato di colloquio tra banche dati del SIDI e NoiPa, basato sui principi della cooperazione applicativa, sulla base dei contratti che saranno tempestivamente inseriti dalla scuola. La nuova procedura, sino ad oggi, ha presentato diverse difficoltà con conseguenti ritardi inerenti le liquidazioni al personale in questione.

Riguardo alla risorsa pari ad € 13.323,78 finalizzata al funzionamento Amministrativo generale, per il periodo Gennaio-Agosto 2016, si evidenzia un elemento rassicurante per la gestione della scuola, e cioè il ripristino, a partire dal 2011, del finanziamento per il funzionamento ed il raddoppio delle somme destinate alle scuole che costituiscono per questa Istituzione Scolastica una delle poche fonti di finanziamento, oltre a quella elargita dal Comune di Bologna di cui alla L. 23/96, inserita nel Bilancio 2016, utilizzabile senza nessun tipo di vincolo dalla Istituzione Scolastica se non quello previsto dal Comma 2, art. 1, del D.I. n. 44/2001. Pertanto con tale risorsa sarà consentito alle Scuole garantire un minimo di funzionalità gestionale. Tuttavia tale fondo risulta insufficiente a coprire le spese di funzionamento riferite ai quattro edifici scolastici, nonostante gli sforzi del personale interno a contenere i bisogni.

Pertanto il contributo volontario deliberato nella seduta del Consiglio d'Istituto del 04/06/2015, Delibera n. 56, consentirà di affrontare con serenità gli impegni di spesa riferiti all'Ampliamento Offerta Formativa, innovazione tecnologica ed edilizia scolastica.

A titolo informativo si comunica che la Nota MIUR Prot. N. 13439 dell'11-09-2015 in seguito alla sottoscrizione dell'intesa , in data 07-08-2015, tra MIUR e le OO.SS. rappresentative del Comparto Scuola e alla nota MIUR Prot.730 del 21.01.2016, ha assegnato per il MOF 2015/2016, la dotazione finanziaria destinata alla liquidazione dei seguenti Istituti Contrattuali per il periodo Gennaio-Agosto 2016:

- F.I.S.
- Funzioni Strumentali al P.O.F.
- Incarichi Specifici al personale A.T.A.
- Ore eccedenti per sostituzione colleghi assenti

**La somma spettante a questa scuola per gli istituti sopra-elencati, periodo Gennaio-Agosto 2016, è pari ad € 29.639,74 (Lordo Dip.)** come riportato della Nota MIUR prot. n. 13439 del 11-09-2015, confermata dalla **Nota MIUR Prot. n. 730 del 21-01-2016, Assegnazioni MOF unitamente alle risorse per un importo pari ad € 14.819,86 (lordo Dip.), periodo**

**Settembre-Dicembre 2015**, non dovrà essere prevista in Bilancio, né accertata ma esclusivamente gestita in applicazione dell'art. 2, comma 197 della Legge 191/2009, Finanziaria 2010, con le procedure del cosiddetto "Cedolino Unico" secondo le modalità contenute nella nota n. 3980 del 16.05.2011 e 4074 del 19.05.2011, i cui compensi saranno liquidati dal Service Personale Tesoro.

L'assegnazione risorse riferita alle seguenti voci:

- Attività complementari di Educazione Fisica;
  - Arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 1 della L. 440/1997;
  - misura incentivanti per i Progetti relativi alle aree a rischio, Art. 9 CCNL/Scuola/2007
- come riportato sempre nella Nota n. 13439 avverrà in un secondo momento.

Prima di riportare i dati finanziari, è opportuno accennare brevemente ai dati strutturali dell'Istituto ed alla situazione organica del personale in servizio.

## **Quadro A) Dati strutturali della Scuola**

### **1. Scuola dell'infanzia e primaria IOR**

Il plesso è situato all'interno della struttura ospedaliera dell'Istituto Ortopedico Rizzoli di Bologna, sito nella zona collinare fuori porta Castiglione. Il complesso risale al 1879, quando il medico Francesco Rizzoli acquistò il Convento di San Giovanni in Monte per donarlo alla Provincia, allo scopo di fondare "un ospedale di pubblica utilità".

La scuola, che è ospitata all'interno della Struttura Complessa di Ortopedia e Traumatologia Pediatrica al secondo piano dell'ala nuova, è un'istituzione storica: nata per volontà dello stesso Francesco Rizzoli, accoglieva bambini esterni all'ospedale a partire dai 3 anni di età a rischio di rachitismo o con problemi ortopedici.

Normative recenti hanno caratterizzato la scuola ospedaliera, rivolta ai bambini ricoverati, sia nella direzione del diritto allo studio, istruzione domiciliare, che del benessere psico-fisico del malato (Carta dei diritti del bambino in ospedale).

Il reparto, interamente ristrutturato di recente, ha un'aula didattica ad uso esclusivo della scuola e uno spazio ludico che si trova al piano per accogliere e intrattenere i bambini in regime di Day- Hospital con attività didattiche e ludiche.

L'aula scolastica è unica per tutte le insegnanti del plesso e ne usufruiscono anche i docenti della scuola superiore di primo grado e di secondo grado. Lo spazio ludico, che accoglie tutti i bambini in regime di Day Hospital, è gestito esclusivamente dalle insegnanti della scuola dell'infanzia.

### **2. Scuola primaria Cremonini Ongaro**

La scuola primaria "Adele Cremonini Ongaro" si trova in via Bellombra 28, fuori Porta S. Mamolo, ai piedi della zona collinare bolognese.

La scuola, di recente costruzione, dispone tutt'attorno di un ampio spazio verde alberato, che dà la possibilità di far vivere ai bambini i momenti di pausa e di ricreazione in un ambiente naturale.

L'edificio è costituito di più livelli:

- **il piano terra e il primo piano** con l'accesso ad una grande palestra e spogliatoi
- **il secondo piano** con sei aule, che danno direttamente all'esterno, la biblioteca, due aule di sostegno, due aule per laboratori e servizi pre e post scuola, la sala mensa
- **il terzo piano**, in cui si trovano sei aule, l'aula di informatica, l'auditorium, destinato alle riunioni, alle proiezioni e agli spettacoli teatrali.

### **3. Scuola primaria Longhena**

La scuola è ubicata in Via di Casaglia, 39, all'interno del Parco Pellegrino.

Nata come scuola "all'aperto" per bambini gracili di salute e predisposti a malattie dell'apparato respiratorio, conserva tuttora la peculiarità di scuola rivolta a tutta la cittadinanza, pertanto è priva di uno stradario di riferimento e vi si possono iscrivere bambini di tutta la città, quindi la prerogativa necessaria per l'iscrizione è la residenza nel Comune di Bologna.

Una riserva fino ad un massimo del 50% dei posti è data ai residenti nel Quartiere Costa-Saragozza.

L'accesso è comunque garantito agli alunni diversamente abili.

*(Altri criteri, quali: certificazioni comprovanti particolari situazioni di salute rilasciate da struttura sanitaria pubblica, eventuali fratelli già frequentanti la scuola, particolari situazioni di disagio familiare o abitativo, verranno utilizzati in caso di iscrizioni in esubero, per la formazione della graduatoria di accesso alle classi prime. I punteggi per ognuno dei criteri citati sono definiti dal Consiglio di Istituto).*

I bambini possono usufruire di un servizio di scuola-bus funzionante da vari punti della città, predisposto e gestito dall'Ente Locale che provvede alla parziale copertura dei costi con fondi regionali per il diritto allo studio, il rimanente viene pagato dalle famiglie.

L'edificio su quattro piani è provvisto di ascensore e comprende nel **piano seminterrato**:

- 1 aula adibita a piccola palestra
- 1 laboratorio di Informatica con zona video
- 1 biblioteca e videoteca
- 1 laboratorio di scienze ed educazione logico - matematica
- 1 magazzino per strumenti di giardinaggio
- 1 laboratorio del legno
- 1 laboratorio multimediale audiovisivo e musicale
- 1 laboratorio di pittura ed attività plastiche, ora adibito a magazzino, causa mancanza di riscaldamento

nel **pianoterra e nei piani primo e secondo**:

- 15 aule per le classi
- 7 refettori
- 1 aula L.I.M.
- 1 aula per attività speciali rivolte ai bambini diversamente abili
- 1 laboratorio di cucina
- 1 aula per gli insegnanti

#### **4. Scuola secondaria di primo grado Lavinia Fontana**

La scuola è ospitata all'interno di un complesso edilizio storico il cui nucleo originario risale alla II metà del XVI sec.

Il 10 ottobre 2012 l'edificio, completamente ristrutturato, è stato intitolato a Lavinia Fontana.

Il 1 settembre 2013 la scuola è diventata parte dell'IC19, di nuova costituzione.

All'edificio si accede dall'ingresso pedonale di via d' Azeglio 82 o dal carrabile di via Paglietta 15 (tale ingresso è consentito ai soli docenti).

L'edificio, su due piani, è provvisto di ascensore e comprende:

##### **al piano terra**

- Dal 01/09/2015, completati i lavori di ristrutturazione sono collocati gli uffici della Dirigenza Scolastica ed Amministrativi
- Palestra con annessi spogliatoi e servizi
- Aula Magna
- Biblioteca
- Laboratorio di Arte

##### **al primo piano**

- n. 9 aule ordinarie
- n. 1 aula per attività integrative
- sala insegnanti
- sala ricevimento genitori
- aula polifunzionale (proiezioni e musica)

La scuola è dotata, per il momento, di sei LIM, cinque delle quali collocate all'interno di aule e una nella sala docenti (pertanto utilizzabile da qualsiasi classe)

## **Quadro B) Popolazione Scolastica, Offerta Formativa di Base**

Nel corrente A.S., al 15/10/2015, gli alunni frequentanti, risultano pari a **n. 990** divisi nei seguenti Ordini di Scuola:

<b>Denominazione Scuola</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Classi/Sezioni</b>
- Scuola dell'Infanzia "I.O.R."	n. 40 ☸☸	N. 2 Sezioni
- Scuola Primaria "I.O.R."	n. 40	N. 4 Classi
- Scuola Primaria "Cremonini-Ongaro"	n. 295	N. 12 Classi
- Scuola Primaria "Mario Longhena"	n. 373	N. 15 Classi
- Scuola Secondaria di I grado "Lavinia Fontana"	n. 242	N. 9 Classi

☸☸dati convenzionali, vista la tipologia quale scuola in Ospedale

di cui N. 13 "diversamente abili", così distribuiti:

- N. 1 nelle Classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado
- N. 2 nelle Classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado
- N. 3 in una classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado
- N. 1 nelle classi seconde delle scuole Primarie
- N. 1 nelle Classi terze delle Scuole Primarie
- N. 2 nelle Classi quarte delle Scuole Primarie
- N. 3 nelle Classi quinte delle Scuole Primarie

La presenza degli alunni con cittadinanza straniera è pari a 46 così distribuiti:

- n. 26 nella Scuola Primaria "Cremonini-Ongaro"
- n. 6 nella Scuola Primaria "Longhena"
- n. 14 nella Scuola Secondaria di Primo Grado "Fontana"

Dall'inizio dell'anno scolastico al 15-10-2015, risulta in uscita N.1 alunno.

### **Offerta formativa di base**

#### **Scuola dell'infanzia IOR**

##### **Orientamento pedagogico e motivazione educativo-didattica**

La scuola dell'infanzia ospedaliera accoglie bambini provenienti da diverse regioni d'Italia, da paesi europei ed extracomunitari come risposta al loro diritto all'educazione e alla cura sanciti anche dalla carta dei diritti del bambino in ospedale (Carta di Ledha, Parlamento Europeo 1988).

L'orientamento pedagogico-didattico della nostra scuola deve misurarsi quotidianamente con situazioni di multiculturalità e con la discontinuità della frequenza che caratterizzano il ricovero ospedaliero.

La scuola ospedaliera è chiamata a svolgere un importante ruolo psicopedagogico e psicoterapeutico, oltre ad affiancare e integrare i normali apprendimenti offerti dalla scuola di provenienza dei bambini. Il suo funzionamento si svolge nei tempi e nei modi adeguati all'età del bambino, alla situazione culturale-sociale ed economica di provenienza, alla disabilità o patologia. La frequenza di bambini disabili è elevata, anche per le caratteristiche del tipo di Istituto di cura che li accoglie.

##### **Organizzazione scolastica**

La scuola dell'infanzia è composta da due sezioni, una a tempo pieno ed una part-time.

Il modulo orario di 40 ore settimanali garantisce ai bambini ricoverati un servizio di scuola dell'infanzia dalle ore 8,00 alle ore 16,30 nei reparti di S.C di Ortopedia e Traumatologia pediatrica, Clinica III, Chirurgia del Rachide, Chemio Terapia e 25 ore settimanali per il servizio sul Day Hospital della S.C di Ortopedia e Traumatologia pediatrica.

Le insegnanti prestano il loro servizio indistintamente nei vari reparti, nel rispetto della contitolarità offrendo pari opportunità ai piccoli degenti.

#### **Scuola primaria IOR**

La *scuola primaria* è presente con quattro sezioni di pluriclasse. Un'insegnante svolge la sua attività nel reparto di Chemioterapia e Oncologia e in III Clinica.

Nel reparto di Struttura Complessa di Ortopedia e Traumatologia Pediatrica sono presenti tre insegnanti, che prendono in carico anche il Reparto di Chirurgia del Rachide, Dozzinanti e I Clinica.

Le insegnanti svolgono l'attività secondo il modulo orario 22 ore frontali e 2 di programmazione.

La suddivisione degli alunni per pluriclasse avviene per camere di riferimento: ogni insegnante consegna un modulo di frequenza ai genitori che richiedono la scuola. Si riceve così l'anagrafica di ogni nuovo alunno.

Vengono inoltre date informazioni circa le attività che si svolgeranno nella scuola ospedaliera e le indicazioni necessarie, al momento della dimissione, in caso di attivazione d'istruzione domiciliare. Questo incontro è

momento estremamente determinante per costruire una relazione di empatia indispensabile al fine di programmare il lavoro didattico in una situazione di dialogo così fragile, precario e breve.

L'insegnante presente in Chemioterapia è a conoscenza dell'arrivo dei piccoli pazienti ricoverati dalla tabella dei ricoveri, in cui è indicata l'età, la data, il luogo di nascita e il numero della camera assegnata.

In III Clinica vi sono due camere riservate ai bambini, mentre in Chemioterapia i piccoli pazienti condividono il reparto e le camere con gli adulti. Partendo dalle capacità, abilità e potenzialità di ciascun alunno, l'insegnante progetta un primo piano di lavoro. Per ogni bambino seguito si invia una comunicazione alla scuola di appartenenza. L'insegnante prende contatto con i docenti dell'alunno in merito al programma e alle singole discipline.

### **Scuola primaria Cremonini Ongaro**

Il tempo scuola offerto agli alunni è di 40 ore settimanali (tempo pieno), dalle 8,30 alle 16,30.

La giornata scolastica è articolata in tre fasi di studio, cui si alternano due pause di ricreazione all'aperto o all'interno della scuola e una breve pausa per la merenda prima dell'uscita, secondo i seguenti orari:

ore 8,30 – 10,30 attività di studio

ore 10,30 – 11 merenda e attività ricreativa

ore 11 – 12 o 13 (a seconda dell'ora del pranzo che avviene con due turni) attività di studio

ore 12,15 o 13 pranzo con gli insegnanti fino alle ore 14 attività ricreativa all'aperto

ore 14 – 16 attività di studio

ore 16 – 16,30 merenda, riordino materiale e preparazione per l'uscita

Gli insegnanti che operano sulla classe sono due e si occupano delle attività curricolari, divise per ambiti disciplinari: area linguistica e area scientifica.

Le discipline insegnate, secondo le indicazioni ministeriali sono:

Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Scienze e tecnologia, Arte, Musica, Educazione Fisica, Religione.

Con gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione viene svolta una attività alternativa, sempre gestita dagli insegnanti.

Le famiglie possono fruire di un servizio di orario anticipato e posticipato fino alle 18 e di un servizio di trasporto scolastico con pulmini, gestiti dal Comune di Bologna, quartiere S. Stefano.

In orario extra scolastico, nella palestra della scuola, si svolgono corsi per bambini, svolti da società sportive, designate dal Comune e dal Consiglio di Istituto.

### **Mensa**

Il servizio mensa è gestito dal Comune di Bologna e da RTI Gemeaz/ELIOR s.p.a. –CAMST soc.coop che fornisce i pasti preparati dal Centro produzione Fossolo. Il Centro fornisce anche il latte la mattina e la merenda nel pomeriggio.

L'orario della mensa è differenziato in due turni, uno alle 12,10 per le classi prime, seconde e in parte le terze, l'altro alle 13, per le terze, le quarte e le quinte. Il pasto è servito con selfservice per il primo piatto e al tavolo per il secondo.

In mensa lavorano ogni giorno due dipendenti di RTI Gemeaz/ELIOR s.p.a. –CAMST soc.coop e quattro operatori di Manutencoop.

I genitori possono presentarsi al pasto per verificare, tramite assaggi, la qualità del cibo.

### **Scuola primaria Longhena**

L'orientamento pedagogico – didattico degli insegnanti tende a valorizzare le risorse naturali del parco; privilegiando un apprendimento in tempi distesi ritenuti più consoni e compatibili con l'età anagrafica dei bambini; in tal senso, e ottemperando alle richieste dell'utenza, la scuola Longhena opera secondo la struttura didattico-educativa ed oraria del Tempo Pieno.

Sia l'orientamento pedagogico – didattico della scuola sia la sua ubicazione logistica prevedono



un'organizzazione oraria uniforme per tutti gli alunni.

**Tempo scuola degli alunni: 40 ore dal lunedì al venerdì** dalle 8.30 alle 16.30.

Poiché per tutte le classi l'organizzazione oraria coincide con il modello educativo e didattico del Tempo Pieno è prevista la presenza su ogni classe di due insegnanti, quattro ore di compresenza dedicate allo svolgimento di progetti finalizzati, e l'assistenza al pasto effettuata dal personale docente.

Gli insegnanti specializzati di inglese e religione inseriscono i loro insegnamenti nei tempi e nei modi previsti dalle programmazioni di classe.

Gli educatori, assegnati dal Quartiere/Comune, affiancano l'azione formativa dei docenti, in funzione di sostegno alla disabilità e di recupero nelle ore curricolari per alunni con difficoltà relazionali e/o cognitive.

Tutti i Docenti operano nel pieno rispetto della collegialità e della contitolarità.

La programmazione didattica educativa è arricchita ed integrata attraverso progetti, percorsi ed attività, costruiti anche in collaborazione con enti ed istituzioni esterne (Comune di Bologna, Quartiere, AUSL, Biblioteche, Musei, Associazioni Culturali e Sportive del Territorio), attivati su più classi attraverso l'impegno di risorse umane, interne ed esterne (docenti/esperti), e finanziarie.

### **Mensa**

Il servizio mensa è gestito dal Comune di Bologna e da RTI Gemeaz/ELIOR s.p.a. –CAMST soc.coop., che fornisce i pasti preparati dal Centro produzione Fossolo. Il Centro fornisce anche il latte la mattina e la merenda nel pomeriggio.

L'orario della mensa è differenziato in turni.

Il pasto è servito con selfservice per il primo piatto e al tavolo per il secondo.

In mensa lavorano ogni giorno tre collaboratori scolastici, appartenenti a questa Istituzione, più quattro operatori esterni (RTI Gemeaz/ELIOR s.p.a. –CAMST soc.coop e Manutencoop).

I genitori possono presentarsi al pasto per verificare, tramite assaggi, la qualità del cibo.

### **Scuola secondaria di primo grado Fontana**

Per rispondere al meglio alle richieste dell'utenza, la scuola Lavinia Fontana propone, per l'a.s. 2015-2016, le trenta ore settimanali secondo i due modelli sotto indicati:

#### **MODELLO A 30 ORE**

<b>Disciplina</b>	<b>ore sett.</b>
Italiano	6
Storia Geografia e "Cittadinanza e Costituzione"	4
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Francese o Spagnolo	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Ed.fisica	2
Religione / Attività alternative IRC	1

#### **MODELLO A 30 ORE (su 6 giorni di 5 ore)**

ore	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X

#### **MODELLO A 30 ORE (su 5 giorni di 6 ore)**

ore	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1	X	X	X	X	X	
2	X	X	X	X	X	
3	X	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	X	
6	X	X	X	X	X	

## **Quadro C) Finalità ed obiettivi strategici del POF**

### **Continuità e unitarietà del curriculum**

L'IC19, di nuovissima costituzione, pur abbracciando tre tipologie di scuola (infanzia, primaria e secondaria) caratterizzate da una propria identità educativa e professionale, finalizza le proprie attività a guidare gli alunni in un **percorso di apprendimento armonico, progressivo e unitario** affinché essi, al termine di ogni ciclo di studi, possano raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati nelle I.N. 2012.

### **Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento individuano conoscenze e abilità ritenute indispensabili per poter raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'IC19 tenderà progressivamente a organizzare i nuclei tematici dell'apprendimento e a fissare i suddetti obiettivi in relazione a quanto proposto nelle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado che lo costituiscono.

L'offerta formativa di base dell'IC19 verrà specificata nelle pagine relative a ciascun plesso così come l'ampliamento di tale offerta (vedi sezione progetti).

### **Valutazione e autovalutazione**

La valutazione e la scelta dei relativi strumenti competono agli insegnanti, ma devono rispettare i criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'IC19 intende attribuire alla **valutazione una funzione formativa**, di accompagnamento e di stimolo al miglioramento.

L'IC19 assicura agli studenti e alle famiglie **un'informazione trasparente** sui criteri e i risultati della valutazione nella convinzione dell'importanza del coinvolgimento dei diversi soggetti, pur nella distinzione dei ruoli.

L'IC19, alla fine dell'anno scolastico, propone ad alunni, genitori e docenti un questionario per riflettere sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola in un tentativo di continuo miglioramento e adattamento alle esigenze dell'utenza e del mondo circostante. (vedere prg. Monitoraggio).

### **Una scuola di tutti e per tutti**

L'IC19:

- Include bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendo la piena integrazione delle culture
- Favorisce la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica avvalendosi della collaborazione degli enti locali e delle agenzie educative del territorio (quartiere, comune, cooperative) e di insegnanti volontari, già in pensione
- Si avvale dell'apporto di personalità specifiche come docenti di sostegno ed educatori per affrontare problematiche non risolvibili dai soli insegnanti curricolari
- Promuove il continuo aggiornamento dei docenti affinché possano affrontare nel miglior modo possibile le criticità di cui sopra
- Coinvolge le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia
- Si avvale della collaborazione di professionalità specifiche, per favorire la crescita di attitudini, vocazioni e talenti.

### **Collaborazione scuola-famiglia**

L'IC 19 ritiene molto importanti i momenti di confronto con le famiglie nella consapevolezza che la scuola sia parte fondamentale del quotidiano di ogni alunno, ma non debba mai perdere di vista il contesto familiare.

Vengono dunque attivate occasioni di incontro fra scuola e famiglie quali riunioni preliminari alla frequenza della classe prima (scuola primaria), colloqui individuali calendarizzati, colloqui su appuntamento, consigli di interclasse/ classe, eventuali incontri con esperti su temi specifici, feste.

Per la scuola secondaria di primo grado, i ricevimenti generali si svolgono di norma due volte l'anno, secondo un calendario definito dal Collegio docenti.

## PROGETTI

La programmazione didattica educativa è arricchita ed integrata attraverso progetti, percorsi ed attività, costruiti anche in collaborazione con enti ed istituzioni esterne .

### Scuola dell'infanzia e primaria IOR

<b>Potenziamento del curriculum: discipline, attività artistico espressive musicali</b>	<p><b>Progetto "Mani in pasta" (area Il corpo e il movimento)</b>  La manipolazione è fondamentale per i bambini ospedalizzati, in particolare quelli con ridotta capacità motoria. Il progetto è finalizzato a compensare lo sviluppo psico-motorio nei bambini con deficit locomotorio, già seguiti per questo aspetto dai fisioterapisti presenti nella struttura.  La manipolazione, inoltre, aiuta il bambino a superare la tensione emotiva legata al ricovero, alla malattia e alle cure.  <b>Referente:</b> ins. Catia Pellistri  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>"Musicando" (area immagini, suoni, colori)</b>  Il progetto di educazione al suono è finalizzato a sviluppare nei bambini abilità specifiche, integrando l'imprinting musicale già presente in ciascuno di loro. In particolare le attività proposte mirano a sviluppare l'ascolto dell'ambiente sonoro, ad esplorare la propria voce e a controllare in modo finalizzato la respirazione. Nel progetto si porrà cura di far conoscere ai bambini gli elementi fondamentali del linguaggio musicale, con attività che gli consentono di sperimentare modi diversi di cantare.  <b>Referente:</b> ins. Tiziana Gianelli  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>Progetto "Stagioni" (area La conoscenza del mondo)</b>  Osservare le stagioni e i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti è un obiettivo importante per i bambini ospedalizzati che hanno poche possibilità di interagire con l'ambiente esterno. Finalità del progetto è aiutare i bambini a sviluppare il concetto di tempo legato non solo alla cura, ma anche al cambiamento delle stagioni e agli eventi che le caratterizzano (Halloween, Natale, Epifania, Carnevale, Pasqua). I bambini inoltre vengono coinvolti con i loro genitori in attività laboratoriali di gruppo per l'allestimento del reparto realizzando addobbi con motivi stagionali.  <b>Referente:</b> ins. Catia Pellistri  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>"L'inglese ...Cantando"</b>  L'uso del canto legato alla musica si presenta come una sorgente di input nell'apprendimento della lingua. Attraverso le canzoni i bambini sono in grado produrre un'ampia gamma di strutture e una ricca varietà di parole.  <b>Referente:</b> ins. Emanuela Serafini  <b>Scuola primaria</b></p>
<b>Promozione benessere</b>	<p><b>Progetto " Non ho più paura" (area il Sé e l'altro)</b>  Finalità del progetto consiste nell'aiutare il bambino ricoverato ad affrontare le paure legate alla sua ospedalizzazione, all'allontanamento dagli affetti e dall'ambiente familiare. Attraverso il gioco e attività finalizzate le insegnanti aiutano i bambini a prendere consapevolezza delle proprie paure, a creare relazioni positive con gli altri (adulti e bambini) in un ambiente che viene vissuto come ostile.  <b>Referente:</b> ins. Paola Palermo  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>Progetto lettura (area I discorsi e le parole)</b>  Il progetto propone la lettura da parte dell'insegnante di storie e racconti richiesti dal bambino, in situazioni di piccolo gruppo e individualmente ai letti dei piccoli degenti. Avviata la conoscenza verranno proposte storie nuove, mirate al superamento del disagio o delle difficoltà manifestate dal bambino (sia da un punto di vista emozionale che cognitivo/percettivo). Si utilizza la biblioteca interna al reparto che in questi anni si è arricchita con numerose donazioni da parte di esterni ed interni allo IOR. Finalità del progetto è rafforzare le relazioni con i bambini, attraverso il prestito dei libri della scuola. Si offre inoltre l'opportunità ai genitori di condividere con il proprio bambino un "momento speciale", come la lettura di un libro, in situazione di intimità.  <b>Referente:</b> ins. Tiziana Gianelli  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>Progetto "Un gesso tutto mio"(area immagini, suoni,colori)</b>  Partendo dalla difficoltà del bambino di accettare il gesso che lo limita nella libertà di movimento, le insegnanti propongono la personalizzazione del gesso con la pittura di personaggi conosciuti e da loro amati, creando delle piccole opere d'arte. Scopo del progetto è far accettare il gesso non più come corpo estraneo limitante, ma come parte di sé, sfruttando l'immagine e i colori che lo valorizzano.  Con la collaborazione della Sala Gessi i bambini potranno salvare parte della loro pittura, una volta terminato il percorso di cura e conservarlo come ricordo di questa esperienza particolare.  <b>Referente:</b> ins. Paola Palermo  <b>Scuola dell'infanzia</b></p>
	<p><b>Progetto di ORTO-TERAPIA</b>  In ospedale è stato pensato con l'obiettivo di stimolare alla cura, alla socializzazione, all'autostima. Valorizza le proprie capacità, sposta l'attenzione dalla propria persona a un oggetto bisognoso di cure; significa avere benefici emotivi, sociali, affettivi e fisici. L'orto-terapia è l'utilizzo delle piante per la cura e la riabilitazione della persona e agisce sia sul singolo individuo che sul contesto. Durante tutto l'anno sono previsti laboratori in aula in vasi con terriccio, sementi di piante aromatiche, ortaggi, fiori. Si organizzerà un "Orto-viaggiante" in modo da portare odori e colori ai bambini che non possono muoversi dalle loro stanze.  <b>Referenti:</b> insegnanti Serafini Emanuela e Zuffa Doriana.  <b>Scuola primaria</b></p>
	<p><b>"Feste e ricorrenze in ospedale"</b>  Queste occasioni rendono il ricovero in ospedale più sereno e vissuto come evento unico e speciale.  <b>Nel progetto sono coinvolte le insegnanti di entrambi gli ordini di scuola.</b>  <b>Scuola dell'infanzia e primaria</b></p>

<b>Progetti di accoglienza e integrazione</b>	<p><b>Un solo mondo un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale a scuola</b>                      Il progetto ha come fine la promozione nella scuola dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche della cittadinanza attiva: MIGRAZIONI INTERNAZIONALI. SICUREZZA E SOVRANITA' ALIMENTARE. ECONOMIA GLOBALE  <b>Referente:</b> Asioli Valentina  <b>Classi:</b> 1A, 1B, 2A, 2C, 3C,4A, 4B, 5A, 5B</p>
	<p><b>A passo di bambino</b>                      Il laboratorio si propone come fine la crescita delle capacità individuali promosse con l'azione del gioco e rappresentate in schede ed attività grafico-manipolative. Attività di letture animate e sperimentazione di tecniche e materiali che hanno come fine, tra gli altri, l'integrazione e l'aggregazione delle diverse realtà culturali.  <b>Referente:</b> ins. Fulvia Ferretti  <b>Classi:</b> 1B</p>
	<p><b>Scacchi a scuola</b>                      Il progetto ha l'obiettivo di far apprendere il gioco degli scacchi e attraverso questo stimolare e favorire la socializzazione. Attraverso il gioco, potenziare le abilità trasversali logiche, di analisi, di sintesi e di elaborazione dati.  <b>Referente:</b> ins. Concetta Moschetti  <b>Classi:</b> 2A, 2C, 3A, 3C, 5°</p>
	<p><b>Laboratoriando</b>                      Il progetto prevede due attività: laboratorio di Scrittura creativa e Cineforum, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado.  <b>Referente:</b> Valentina Asioli.</p>
	<p><b>Benvenuto a scuola</b>                      Finalità del progetto sono:                      - Accogliere i nuovi alunni della classe 1A a scuola                      - Organizzare il materiale didattico di ogni allievo                      - Far conoscere gli spazi della scuola e il loro utilizzo                      - Far socializzare gli alunni tra loro e con gli adulti di riferimento  <b>Referenti:</b> ins. Anna Chiara Cantelli, Giovanna Agostinelli  <b>Classi:</b> 1°A</p>
<b>Progetti di espressività</b>	<p><b>Continuità e integrazione</b>                      Le finalità del progetto sono quelle di costruire una continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso la didattica disciplinare. Gli obiettivi sono quelli di conoscere la origini della lingua italiana con l'arricchimento del lessico attraverso l'etimologia dal latino.                      Migliorare le competenze di interazione orale in lingua inglese con il metodo CLIL.  <b>Referente:</b> ins. Valentina Asioli  <b>Classi:</b> 5A, 5B</p>
	<p><b>Progetto educativo teatrale</b>                      Il progetto si propone di attivare le potenzialità dell'alunno attraverso varie modalità. Valorizzare la diversità di ciascuno ed abituare al lavoro di gruppo. Conoscere e usare diversi tipi di linguaggio: verbale, sonoro, corporeo, fantastico.  <b>Referente:</b> Francesca Bolognini  <b>Classi:</b> 2A, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B</p>
	<p><b>Pittura fresca, graffi e graffiti</b>                      Potenziare la creatività e la manualità degli alunni. Sperimentazione di nuove tecniche pittoriche. Sviluppare la collaborazione in laboratori di piccoli gruppi. Questi gli obiettivi del progetto.  <b>Referente:</b> ins. Francesca Bolognini  <b>Classi:</b> 3C</p>
	<p><b>La fabbrica della luce: Van Gogh e gli impressionisti francesi</b>                      Il progetto si propone di far conoscere agli alunni la pittura di Van Gogh e degli impressionisti francesi attraverso la visione e l'analisi delle loro opere fondamentali. Si proverà, anche, attraverso il disegno e l'uso dei colori di imitarne gli stili ponendo l'accento sull'aspetto veloce dell'esecuzione e del lavoro fatto "en plein air".  <b>Referente:</b> ins. Ruggero Montalto  <b>Classi:</b> 3B</p>
	<p><b>Ascoltando, disegnando, rimando</b>                      Il progetto ha come finalità l'apprendimento del segno (matita, penna). La scomposizione dei soggetti ed oggetti reali in figure geometriche. La postura e l'espressione di un personaggio. Colorazione ad acquerello.  <b>Referente:</b> ins. Caterina Giuliani  <b>Classi:</b> 2C, 2B</p>
	<p><b>Ceramicando</b>                      Cos'è l'argilla? La tecnica della "sfoglia". Elaborazione di figure di animali con questo affascinante materiale. E poi, la decorazione, la cottura, la smaltatura a immersione o a pennello. E infine, realizzazione di un oggetto natalizio e pasquale.  <b>Referente:</b> ins. Caterina Giuliani  <b>Classi:</b> 2C, 2B</p>
	<p><b>Laboratorio di ceramica</b>                      Conoscenza dell'argilla, sviluppo della percezione tattile attraverso la manipolazione. Imparare a decorare un lavoro fatto con l'argilla e infine realizzare oggetti di ceramica proposti dai bambini.  <b>Referenti:</b> ins. Cristina Ferrara, Antonella Forino  <b>Classi:</b> 2A</p>

<b>Progetti di potenziamento del Curricolo e valorizzazione delle eccellenze</b>	<p><b>Sport di classe</b>  Il progetto è finanziato dal M.I.U.R. e prevede l'intervento di un esperto, laureato in scienze motorie (affiancato dall'insegnante titolare) ed ha come obiettivo intensificare l'attività e la pratica sportiva in età scolare.  <b>Referente:</b> Ins. Annachiara Cantelli  <b>Classi:</b> tutte</p>
	<p><b>Sport a scuola</b>  Il progetto si propone di intensificare l'attività motoria di base e il gioco-sport con l'affiancamento di uno specialista.  <b>Referente:</b> Anna Chiara Cantelli  <b>Classi:</b> 1B, 2A, 2B,2C, 3B, 4A, 4B, 5B, 5°A</p>
	<p><b>Musica scuola</b>  corso extracurriculare post-scuola di pianoforte.  <b>Referente:</b> Lucrezia Costantino  <b>Classi:</b> rivolto a tutti gli alunni del plesso che ne fanno richiesta</p>
	<p><b>Biblioteca aperta</b>  Il progetto si pone l'obiettivo di rendere disponibile a tutti gli alunni e agli insegnanti del plesso il patrimonio librario e multimediale presente in biblioteca.  <b>Referente:</b> Ins. Anna Maria Forlini  <b>Classi:</b> tutte</p>
	<p><b>Libriamoci</b>  Il progetto ha come obiettivo la promozione della lettura.  <b>Referente:</b> Anna Maria Forlini  <b>Classi:</b> tutte le classi della scuola</p>
	<p><b>Progetto CLIL</b>  Progetto in rete finalizzato all'insegnamento di alcune discipline curriculari in lingua straniera per il potenziamento delle competenze di comprensione della lingua orale e scritta. Il progetto sarà svolto con il supporto di docenti interni ed esterni alla scuola in orario curriculare.  <b>Referenti:</b> docenti di Lingua straniera</p>
	<p><b>Progetto compresenze</b>  Tutto il plesso Cremonini  Uso e valorizzazione delle ore di compresenza nel tempo pieno.  Attività di laboratorio, uscite didattiche, recupero individuale e a piccoli gruppi, gita scolastica.  <b>Referente:</b> Forino</p>
<b>Progetti di educazione stradale</b>	<p><b>Sicuri sulla strada.</b> L'attività si pone l'obiettivo di far conoscere le regole della strada e i suoi pericoli. Stimolare un atteggiamento responsabile in vista dell'adolescenza e dell'età adulta verso la sicurezza stradale. In collaborazione con la Provincia di Bologna e la Polizia Municipale del Comune di Bologna.  <b>Referente:</b> Ins. Annachiara Cantelli  <b>Classi:</b> 3C, 4A, 5A, 5B</p>
	<p><b>Un solo mondo un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale a scuola</b>  Il progetto ha come fine la promozione nella scuola dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche della cittadinanza attiva: MIGRAZIONI INTERNAZIONALI. SICUREZZA E SOVRANITA' ALIMENTARE. ECONOMIA GLOBALE  <b>Referente:</b> Ascoli Valentina  <b>Classi:</b> 1A, 1B, 2A, 2C, 3C,4A, 4B, 5A, 5B</p>
	<p><b>A passo di bambino</b>  Il laboratorio si propone come fine la crescita delle capacità individuali promosse con l'azione del gioco e rappresentate in schede ed attività grafico-manipolative. Attività di letture animate e sperimentazione di tecniche e materiali che hanno come fine, tra gli altri, l'integrazione e l'aggregazione delle diverse realtà culturali.  <b>Referente:</b> ins. Fulvia Ferretti  <b>Classi:</b> 1B</p>
	<p><b>Scacchi a scuola</b>  Il progetto ha l'obiettivo di far apprendere il gioco degli scacchi e attraverso questo stimolare e favorire la socializzazione. Attraverso il gioco, potenziare le abilità trasversali logiche, di analisi, di sintesi e di elaborazione dati.  <b>Referente:</b> ins. Concetta Moschetti  <b>Classi:</b> 2A, 2C, 3A, 3C, 5°</p>

<b>Progetti di potenziamento del curricolo</b>	<p><b>Arricchimento ATTIVITA' MOTORIA curricolare</b>  Potenziamento del percorso di ed. motoria di tutti gli alunni attraverso lo sviluppo degli schemi motori di base, l'avviamento ai giochi di squadra e la conoscenza di alcuni sport minori come l'orienteeing e l'arrampicata sportiva.  <b>Referente:</b> ins. Ruggeri  <b>Progetto di plesso</b></p>
	<p><b>Arricchimento attività motoria</b>  In orario extra-scolastico nella palestra della scuola si offrono corsi sportivi finanziati dai genitori, atletica, minibasket, ginnastica ritmica, esclusivamente per gli alunni della scuola Longhena che si iscrivono. Le società sportive restituiscono alla scuola ore di didattica gratuite da svolgersi in orario curricolare.  Società sportive USIP e San Mamolo.  <b>Referente:</b> ins. Ruggeri  <b>extra-curricolare</b></p>
	<p><b>MUSICA E MOVIMENTO, Ass. 5 CERCHI</b>  classi prime e 2° A</p>
	<p><b>GIOCHIAMO CON L'HIP HOP, Ass. 5 CERCHI</b>  <b>CLASSE 5° B</b></p>
	<p><b>L'ORCHESTRA DELLA SCUOLA LONGHENA</b>  per divulgare la cultura musicale iniziando dalla scuola pubblica  In collaborazione con l'associazione <b>RICORDI MUSIC SCHOOL</b> gli alunni della scuola Longhena verranno introdotti alla didattica dell'utilizzo di uno strumento musicale per poter suonare in orchestra.  I bambini già da principianti, saranno capaci di leggere uno spartito ed improvvisare.  <b>Attività extra-scolastica</b></p>
	<p><b>"UBUNTU" - FESTA dei POPOLI</b>  <b>Festa della lettura e del Libro - Storie dei popoli</b>  <u>Finalità:</u> - Creare un contatto significativo fra i bambini della nostra scuola e le loro famiglie e persone di lingua e cultura di altri paesi del mondo, portatori di storie, tradizioni e vita quotidiana differenti dalle nostre. - Riflettere, commentare, esprimersi, compiere paragoni, individuare somiglianze che ci accomunano tutti e differenze che creano ricchezza culturale.  1. 21 ottobre, dalle ore 9 alle ore 11 circa: inaugurazione ufficiale del progetto. <u>Laboratori</u> in tutte le classi tenuti dai collaboratori esterni.  2. 21 aprile, dalle ore 9, 30 alle ore 12, <u>Festa del Libro</u> con laboratori in tutte le classi; nel pomeriggio, spettacolo teatrale, probabilmente al cinema Perla.  <b>Referente:</b> Contri  <b>Progetto di plesso</b></p>
	<p><b>Progetto compresenze</b>  Uso e valorizzazione delle ore di compresenza nel tempo pieno.  Attività di laboratorio, uscite didattiche, recupero individuale e a piccoli gruppi, gita scolastica  <b>Referente:</b> F. Campo  Tutto il plesso Longhena</p>
	<p><b>Progetto insegnamento lingua 2.</b> .Modificazione organizzazione oraria.  <b>Referente:</b> Minelli  <b>Tutto il plesso Longhena</b></p>
	<p><b>Progetto "Cantiamo l'opera"</b>  Partecipazione al progetto <b>"OPERA DOMANI"</b> a cui aderisce il Teatro Comunale di Bologna .  Opera: "Turandot", Puccini  Partecipazione attiva da parte degli alunni alla realizzazione di un'opera lirica.  <b>Referente:</b> C.Zanasi  <b>Classi</b> quinte</p>
	<p><b>"FARE FILOSOFIA"</b>  Laboratorio di pratiche filosofiche in collaborazione con studenti del liceo classico Minghetti e con i loro insegnanti.  Creare in classe un luogo di riflessione dove realizzare esperienze di pensiero, esaminarle in modo critico e scoprire le nostre abitudini mentali.  Pratica del dialogo socratico.  <b>Referente:</b> Contri</p>
	<p><b>"GIOCHIAMO AI PRIMITIVI"</b>  Permettere ai bambini un'esperienza pratica sulla vita di una tribù primitiva.  Esperti esterni: Ass. "IOTUNOI"  <b>Referente:</b> G.Ruggeri  <b>Classe:</b>3A</p>

	<p><b>"INGLESE con Ben"</b>  Usare la lingua inglese in contesti mirati, arricchire il patrimonio lessicale, migliorare le capacità di ascolto e di espressione orale con il contributo di un madrelingua.  Esperto esterno  <b>Referente:</b> A. Gizzarelli  <b>Classe:</b> 5A</p>
	<p><b>" SPORT IN ENGLISH 2015/16" (PLAY TOGETHER)</b>  Questo progetto ha lo scopo di condurre gli alunni, tramite attività ludiche e didattiche, all'arricchimento delle proprie esperienze motorie migliorando le capacità di comprensione della lingua inglese.  <b>Referente</b> A. Roperti  <b>Classi:</b> 4°A-B</p>
	<p><b>BIBLIOTECA</b>  Inventario dei libri donati dai genitori – catalogazione dei testi per generi letterari – organizzazione prestito  <b>Referenti:</b> D.Coppini – I.Orsi – P.Zito  <b>Tutto il plesso Longhena</b></p>
	<p><b>"RICREALETTURA"</b>  (arricchimento offerta ricreazioni)  - Apertura della biblioteca di plesso durante l'orario della ricreazione per permettere il prestito e favorire la lettura libera utilizzando un ambiente tranquillo  <b>Referenti:</b> D.Coppini – I.Orsi – P.Zito  <b>Tutto il plesso Longhena</b></p>
	<p><b>Progetto CLIL</b>  Progetto in rete finalizzato all'insegnamento di alcune discipline curriculari in lingua straniera per il potenziamento delle competenze di comprensione della lingua orale e scritta. Il progetto sarà svolto con il supporto di docenti interni ed esterni alla scuola in orario curriculare.  <b>Referente:</b> Laura Minelli</p>
<b>Progetti di espressività Con consulenti esterni</b>	<p><b>MUSICA IN TOUR</b>  Gli esperti del museo vengono nelle classi  <b>Referente:</b> Daniela Casanova  <b>Collaborazione</b> con il Museo della Musica  <b>Classi:</b> prime, seconde e terze</p>
	<p><b>Laboratorio "L'armadio della fantasia"</b>  Animazione teatrale e video  Sviluppare le capacità espressive, migliorare le capacità di relazione, potenziare le abilità di ascolto, comprensione interpretazione esperti esterni o associazione del territorio.  <b>Referente:</b> D.Casanova  <b>Classi:</b> 3A e 3C</p>
	<p><b>"Laboratorio teatrale e di animazione"</b>  Attivare le potenzialità di ogni soggetto e dare spazio alla diverse modalità espressive e comunicative"  <b>Esperti esterni:</b> Teatro dei Mignoli  <b>Referente:</b> F.Dalla  <b>Classe:</b> 3°B</p>
	<p><b>"Laboratorio sui burattini: le fiabe di Calvino"</b>  Valorizzazione della creatività e delle differenze individuali/culturali di ogni bambino, stimolo alla cooperazione e lavoro di gruppo.  <b>Esperti esterni:</b> Ass.culturale "IL TEATRO DI MANGIAFOCO"  <b>Referente:</b> MP.Meo  <b>Classe:</b> 1C</p>
	<p><b>LABORATORIO TEATRALE "DENTRO, FUORI E TUTTO INTORNO"</b>  Esprimere le proprie emozioni con il corpo per meglio gestirle, realizzare insieme ad altri un'idea da rappresentare in forma teatrale.  <b>Esperto esterno:</b> Ass. CANTHARIDE  <b>Referente:</b> MC.Coppini  <b>Classe:</b> 5C</p>

	<b>LABORATORIO DI SCRITTURA NARRATIVA</b> Testo fantastico, uso di figure retoriche, descrizione e dialogo, testi autobiografici e poetici. <b>esperti esterni</b> E. Brizzi (genitore di classe) <b>Referenti:</b> C.Zanasi, MC.Coppini <b>Classi:</b> 5A e 5C
	<b>Teatro delle Ombre</b> L'ombra è strumento di coscienza di sé, della propria fisicità, del mondo circostante e dell'altro. Il buio e la luce saranno giochi e compagni preziosi per lo sviluppo della sensibilità e della fantasia. Il laboratorio sarà rivolto allo studio e all'approfondimento del soggetto della narrazione. <b>Referente:</b> Laura Minelli <b>Classi:</b> 2 <sup>A</sup> , 2 <sup>B</sup> , 2 <sup>C</sup>

<b>Educazione ambientale</b>	<b>"Sentieri in collina"</b> Conoscere il territorio circostante, scoprire il valore del camminare, saper leggere e costruire una mappa, sperimentare attività legate alla manutenzione sentieristica. <b>Referenti:</b> Franca Dalla, Simonetta Ropa <b>Esperti esterni:</b> CAI, Associazione Villa Ghigi, Consulta dell'Escursionismo
	<b>"API E DINTORNI"</b> Favorire la conoscenza del territorio, riflettere sulla biodiversità, la geodiversità, e sull'importanza della conservazione degli ambienti naturali. <b>Classe</b> 5 <sup>B</sup> <b>Esperti esterni:</b> FONDAZIONE VILLA GHIGI <b>Referente:</b> A. Gizzarelli
	<b>"L'orto e il Giardino della scuola"</b> Imparare a mettere le mani nella terra per emozionarsi e scoprire, stimolare la curiosità rispetto alla crescita delle piante, avviare alla percezione del tempo che passa, seminare, curare e raccogliere ortaggi. Utilizzo del parco in cui è ubicata la scuola. <b>Esperti interni:</b> S.Ropa, P.Tordi, A.Venerito <b>Classi:</b> dalle seconde alle quinte
	<b>"LA SIEPE DI CAMPAGNA"</b> Scoperta ed analisi di ecosistemi ricchi e interessanti: siepi e paesaggio agrario. Indagare ecosistemi con metodi scientifici. <b>Esperti esterni:</b> FONDAZIONE VILLA GHIGI <b>Referente:</b> S.Ropa
	<b>"Pane e frutta per te"</b> Sensibilizzare i bambini a trasformare il "cibo in più" in una risorsa per gli altri. Viene riciclato quello che avanza giornalmente dai pasti: latte, pane e frutta. collaborazioni con ass. LA RUPE, LAST MINUT MARKET <b>Referente:</b> Annamaria Venerito
<b>Educazione alla salute e alla sicurezza</b>	<b>PROGETTO SALUTE</b> , percorsi vari: ed. alimentare, animali domestici e non, sicurezza domiciliare, protezione civile. Uso di testi e opuscoli con unità didattiche. Tutti i percorsi educativi vengono scelti dalle classi e sono svolti in collaborazione con l'azienda ASL di Bologna. <b>Esperti esterni:</b> operatori dell'azienda ASL <b>Classi:</b> Tutte le classi <b>referente:</b> Costantini
	<b>"Educazione ai consumi e a comportamenti corretti dal punto di vista ecologico"</b> Introduzioni di concetti come: "l'impronta ecologica", "il riciclaggio", "il risparmio energetico", "le fonti di energia rinnovabile" <b>Progetti e collaborazioni</b> con HERA e COOP <b>referente:</b> Venerito



<b>Progetti di Educazione stradale</b>	<b>"Sicuri sulla strada "</b> Collaborazioni di EDUCAZIONE STRADALE con i vigili di quartiere. Acquisire informazioni utili per assumere comportamenti sicuri. <b>classi</b> 4° e 5° <b>referente</b> : Costantini
<b>Progetto informatica</b>	<b>"Programma il Futuro"</b> <b>"L'Ora del Codice"</b> Apprendere i concetti base dell'informatica. Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding?) in un contesto di gioco. <b>Classi 4A</b> <b>Referente</b> A. Roperti
<b>Progetti di accoglienza e integrazione</b>	<b>ACCOGLIENZA CLASSI PRIME</b> Il progetto prevede una particolare organizzazione scolastica nelle prime 2 settimane di scuola per le classi prime finalizzato alla formazione delle classi stesse e all'inserimento graduale dei bambini nel nuovo livello d'istruzione. <b>Referenti:</b> gli insegnanti delle classi prime di ciascun anno
	<b>"ASSEMBLEA DEI RAPPRESENTANTI"</b> (ed. alla cittadinanza) Progetto di plesso Educare gli alunni alla convivenza civile, incrementare un clima di accoglienza e rispetto verso le persone e l'ambiente attraverso incontri assembleari dove partecipano i rappresentanti di classi (2 per classe).4 incontri annuali con redazione di un verbale. - Accoglienza dei nuovi bambini di prima da parte dei bambini delle classi quinte (presentazione della scuola e illustrazione delle varie attività che coinvolgono tutti gli alunni) - Pulizia e cura del cortile della scuola Le varie classi si turnano - Realizzazione di un giornalino di plesso. <b>Classi:</b> tutte le classi del Plesso <b>Referenti:</b> A.Venerito, I.Orsi
	<b>"I COLORI DELLA PELLE"</b> Riconoscere i diritti inviolabili degli uomini come singoli e come membri di una formazione sociale. Collaborazione UNIVERSITA' DI BO, Scienze della Formazione, prof. Lorenzini Esperti esterni: Margherita Cardellini <b>Classi</b> 5°C e 5°B <b>Referente:</b> MC.Coppini
	<b>Progetto "Crescita, regolazione delle energie e relazioni in classe".</b> Il progetto è volto alla realizzazione di interventi per la prevenzione del disagio infantile e la promozione del benessere in classe. <b>Referente:</b> Venerito Anna Maria <b>Classe:</b> 3^A
	<b>Laboratoriando</b> Il progetto prevede due attività: Laboratorio di Scrittura Creativa e Cineforum, rivolto alle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado. <b>Referente:</b> Alessandra Contri <b>Classi:</b> tutte le quinte
	<b>Un solo mondo un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale a scuola.</b> Il progetto ha come fine la promozione nella scuola dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche della cittadinanza attiva: MIGRAZIONI INTERNAZIONALI. SICUREZZA E SOVRANITA' ALIMENTARE. ECONOMIA GLOBALE <b>Referenti:</b> Menetti/Contri/Ropa <b>Classi:</b> 4^C, 3^C
	<b>"A OGNUNO IL SUO VERSO"</b> Valorizzazione della diversità come elemento di arricchimento del gruppo. 3 incontri gratuiti. esperti esterni: scuola di counselling psicosintetico classi 5° B e 5° C responsabile progetto: MC. Coppini

**Scuola Secondaria di primo grado Lavinia Fontana****CORSI CURRICOLARI**

<b>Progetti di potenziamento Del curricolo e valorizzazione Delle eccellenze</b>	<b>Potenziamento delle lingue comunitarie inglese e francese con conversatori madrelingua</b> Potenziamento delle abilità di interazione orale in inglese e francese con il supporto di docenti madre-lingua in orario curriculare, per gli studenti delle classi seconde e terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Maria Elisabetta Ursino
	<b>Progetto lettura e incontro con l'autore</b> Lettura di generi letterari diversi per stile e genere e incontro con qualche autore di un testo letto in classe. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli
	<b>Giochi matematici</b> Un'opportunità di giocare con la matematica, con gare a quiz, strutturate dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano. Per avvicinarsi alla cultura scientifica e matematica, in leale competizione. <b>Referente:</b> Prof. Valerio Zippo
	<b>Italiano L2</b> Insegnamento dell'italiano come lingua straniera studenti non italofofoni, in orario curriculare; per fornire gli essenziali all'integrazione e al successo scolastico anche logico-matematico. Interventi di prima alfabetizzazione, con esterni e di secondo livello, con docenti in quiescenza a volontariato. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli
	<b>Progetto Il Mito</b> Quattro incontri in orario curriculare gestiti dal personale del Museo Archeologico di Bologna per le classi prime. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli
	<b>Cantiamo l'opera "La Tourandot di G. Puccini"</b> Il progetto, in collaborazione con l'associazione Opera Domani e con il Teatro Comunale di Bologna, prevede la possibilità di assistere e partecipare a una recita della Tourandot. Progetto rivolto alle classi I- II-III. <b>Referente:</b> Prof.sse Margherita Berzioli e Lucrezia Costantino
	<b>Lezioni - concerto a scuola</b> Due incontri per classe durante i quali favorire la diffusione della cultura musicale in classe attraverso l'ascolto di esecuzioni dal vivo di brani musicali scelti e successivo dibattito tematico. Progetto rivolto alle classi prime, seconde e terze con differenti scelte tematiche. <b>Referente:</b> Prof.ssa Lucrezia Costantino
	<b>Musica e computer</b> Corso in orario extra curriculare, finalizzato alla realizzazione di tracce musicali con l'utilizzo di software musicali di ultima generazione per accrescere la conoscenza in campo musicale e informatico. Il corso è rivolto alle classi seconde e terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Margherita Berzioli
	<b>Corsa campestre</b> Creazione di un gruppo sportivo di corsa campestre con selezioni e allenamento in orario curriculare. Il gruppo parteciperà ai giochi sportivi studenteschi. <b>Referente:</b> Prof.ssa Roberta Mongardi Fantaguzzi
<b>Progetti di accoglienza e di Integrazione</b>	<b>Progetto CLIL</b> Progetto in rete finalizzato all'insegnamento di alcune discipline curriculari in lingua straniera per il potenziamento delle competenze di comprensione della lingua orale e scritta. Il progetto sarà svolto con il supporto di docenti interni ed esterni alla scuola in orario curriculare. <b>Referenti:</b> docenti di Lingua straniera
	<b>La conversione</b> Un incontro in orario curriculare con le Suore missionarie del Convento della Pioggia sul tema della conversione. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze che hanno optato per l'insegnamento della Religione Cattolica. <b>Referente:</b> Prof.ssa Elisabetta Defranceschi
	<b>Caffè letterario</b> Il progetto "Caffè letterario" nasce dall'esigenza di creare un luogo di condivisione di momenti di apprendimento e di socialità, per sostenere tutti gli alunni in difficoltà o a rischio di dispersione, per promuovere percorso di rimotivazione e responsabilizzazione e per favorire così il successo scolastico. L'obiettivo del progetto è la creazione di uno spazio contenitore per la gestione di diverse attività didattiche e laboratori (scrittura creativa, fumetti, cineforum, mostre, teatro, fotogiornale della scuola) da realizzare con gli alunni diversamente abili, tenendo conto di interessi, potenzialità e difficoltà, prevedendo il coinvolgimento di altri alunni della scuola con bisogni educativi speciali e di tutti gli alunni in grado di offrire il proprio contributo alle varie attività proposte. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti

Progetti di accoglienza e di Integrazione	<p><b>Swim in action</b> Corso di nuoto in orario curriculare rivolto a ragazzi con disabilità al fine di potenziare le abilità e le autonomie di base e consolidare le capacità relazionali. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Laboratoriando</b> Il progetto prevede la realizzazione di quattro attività principali. La prima riguarda la progettazione, la redazione e la pubblicazione di un giornalino di classe. E' rivolto alle classi seconde. La seconda attività prevista, "A spasso con Lavinia Fontana", è una passeggiata guidata per le vie della città, alla scoperta delle tracce storiche e artistiche del Cinquecento. E' rivolto alle classi terze. Scrittura creativa e Cineforum, rivolte alle classi quinte della primaria e prime della secondaria. <b>Referente:</b> Prof.ssa Flora Milena Di Gioia</p>
	<p><b>Laboratorio di Ciclofficina</b> Il laboratorio, attivato in collaborazione con esperti cicloriparatori in orario curriculare, è rivolto ai ragazzi con bisogni educativi speciali delle classi terze che possano trovare, nell'operatività e nella meccanica, l'interesse per l'apprendimento e le possibilità di sviluppare le proprie capacità ed attitudini. L'attività principale del progetto consisterà nella riparazione e messa a norma di biciclette nell'ambito di una vera e propria bottega. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Progetto sportello d'ascolto</b> È uno spazio di accoglienza e consulenza rivolto a tutti gli alunni della scuola media offrendo ascolto e sostegno alle varie fasi che si attraversano durante l'adolescenza e la pre-adolescenza. <b>Referente:</b> Prof.ssa Cannarella</p>
	<p><b>5+5 Una scuola per tutti (Progetto accoglienza alunni stranieri)</b> Progetto in rete con scuole secondarie di primo e secondo grado finalizzato al potenziamento della lingua italiana come L2. Il progetto si svolgerà in orario curriculare extracurriculare ed è rivolto agli alunni stranieri. <b>Referente:</b> Ruggero Montalto / Asioli Valentina</p>
	<p><b>Progetto Continuità</b> Il progetto prevede la realizzazione degli open-day, la progettazione di attività "ponte" e di raccordo tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado e colloqui informativi di passaggio tra insegnanti. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli</p>
	<p><b>Progetto MiColtivo</b> Il progetto prevede la realizzazione di 10 incontri in collaborazione con l'associazione Visvali. Il progetto mira a favorire il contatto dei ragazzi con la natura e a sviluppare attività pratiche a integrazione di quelle teoriche acquisite nell'ambito delle scienze naturali. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Progetto Terra e Fiori</b> Progetto di giardinaggio nel cortile della scuola, mira a rinforzare il senso di responsabilità attraverso il processo di cura del mondo vegetale, acquisendo concetti quali pazienza, costanza e impegno per raggiungere un obiettivo. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Estensione Ponte con la Scuola Primaria</b> Il progetto nasce dall'esigenza di mantenere un collegamento stabile con la scuola di provenienza per gli alunni disabili che ne manifestino necessità. Il fine perseguito è quello di favorire una crescita graduale, serena e armonica. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Progetto Sport insieme</b> Attività sportiva aggiuntiva in palestra in orario curriculare per i ragazzi con disabilità delle classi terze. Il progetto, che mira a promuovere lo sviluppo e il benessere psico-fisico dei ragazzi, si pone l'obiettivo di aumentare il senso civico degli studenti e migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Il progetto sarà svolto in collaborazione con le docenti di educazione fisica e le classi prime. <b>Referente:</b> Prof.ssa Laura De Santis</p>
	<p><b>Progetto "English is fun!"</b> Laboratorio ludico di inglese in orario curriculare volto a migliorare le competenze linguistiche attraverso attività ludiche. Tali attività, inducendo un naturale e spontaneo processo di acquisizione dei contenuti, costituiranno un veicolo privilegiato di trasmissione della lingua e fungeranno da stimolo alla motivazione allo studio. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Lavinia e Guido vanno a teatro</b> Capofila I.C. 19. Istituti coinvolti I.C. 16 e 22 Il progetto prevede un percorso di avvicinamento al teatro quale prezioso strumento formativo espressivo. Il filo tematico conduttore sarà l'approfondimento dell'esperienza umana e artistica dei due pittori bolognesi Lavinia Fontana e Guido Reni a cui sono intitolati i nostri Istituti I.C. 19 e 16.</p>

	<p><b>Un solo mondo un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale a scuola.</b> Il progetto ha come fine la promozione nella scuola dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche della cittadinanza attiva: MIGRAZIONI INTERNAZIONALI. SICUREZZA E SOVRANITA' ALIMENTARE. ECONOMIA GLOBALE. Classi: IA e III A</p> <p><b>Referenti:</b> Antonia Pagliarulo/Marilisa Ursino</p>
<b>Progetti di educazione alla salute</b>	<p><b>Educazione alimentare</b> In orario curricolare, per gli alunni delle classi seconde, per sviluppare una coscienza alimentare corretta e consapevole e sviluppare autonomia nelle scelte relative al benessere e alla salute. <b>Referente:</b> Prof. Valerio Zippo</p>
<b>Progetti di educazione stradale</b>	<p><b>Un passo dopo l'altro</b> Lezioni in orario curricolare e esperienze pratiche, per gli studenti delle classi prime, per imparare i comportamenti corretti e sicuri del pedone. <b>Referente:</b> Prof. Giuseppe Ferrari</p>
	<p><b>I like bike</b> Lezioni e esperienze pratiche in orario curricolare (2 ore) , per gli studenti delle classi seconde, per imparare i comportamenti corretti e sicuri del ciclista. <b>Referente:</b> Prof. Giuseppe Ferrari</p>
	<p><b>50 special</b> Una giornata, in orario curricolare, per gli studenti delle classi terze, per imparare i comportamenti responsabili e sicuri del ciclomotore, per riflettere sui pericoli della strada acquisire qualche nozione di primo soccorso. <b>Referente:</b> Prof. Giuseppe Ferrari</p>
<b>Progetti di educazione alla convivenza civile</b>	<p><b>Vivi la legalità: progetto AMI</b> Mira a sviluppare la consapevolezza del valore e del ruolo che il "rispetto dell'altro", della Comunità e della Legge assumono nel processo di crescita dell'individuo e della società civile. Rivolto alle classi seconde e terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli</p>
	<p><b>Progetto Fai la cosa giusta</b> Promozione tra i giovani della cultura della responsabilità e della legalità, diffusione dell'educazione alle regole e del rispetto della diversità, prevenzione di comportamenti antisociali e devianti dei giovani. Rivolto alle classi terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Maria Assunta Baldazzi</p>
	<p><b>Progetto per l'educazione alla legalità economica</b> Progetto rivolto alle classi terze, in collaborazione con la Guardia di Finanza, volto alla sensibilizzazione dei ragazzi sul tema della legalità economica. <b>Referente:</b> Prof.ssa Antonia Pagliarulo</p>
	<p><b>Sicurezza a scuola</b> In orario curricolare, incontri di informazione sulle modalità e sui percorsi di evacuazione in caso di pericolo; prove di evacuazione. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli</p>
	<p><b>Viaggio all'estero</b> Viaggio di istruzione all'estero, rivolto alle classi terze con seconda lingua francese. <b>Referente:</b> Prof.ssa Lavinia Madeleine Merlini</p>
	<p><b>Generazioni Connesse - SIC II</b> intende offrire all'IC 19 un percorso guidato che consenta di riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online, di usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, di dotarsi di una Policy di e-safety <b>Referente:</b> Prof. Valerio Zippo</p>
<b>Orientamento alla scuola superiore</b>	<p><b>Orientamento</b> In orario curricolare, per gli alunni delle classi prime e seconde, attività di riflessione guidata per conoscere se stessi, i propri talenti, le proprie potenzialità, le abilità di studio che si stanno sviluppando, per incominciare a disegnare un progetto di vita. Per gli studenti delle classi terze, incontri informativi sulle scuole superiori, i diversi curricula e i prerequisiti necessari. In orario extra-curricolare visita presso alcuni Istituti Superiori. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli</p>
	<p><b>Progetto Ponte alunni con disabilità</b> Per gli studenti con disabilità delle classi terze, incontri informativi sulle scuole superiori, sui diversi curricula e sui prerequisiti necessari per accedervi. E' previsto un ciclo di 15/20 incontri presso l'Istituto Superiore di accoglienza. <b>Referente:</b> Prof.ssa Giulia Nannetti</p>
	<p><b>Progetto Rilancio dell'Educazione Tecnica a scuola</b> Incontri con gli Istituti Tecnici Superiori per la valorizzazione dello studio dell'educazione tecnica. Progetto rivolto alle classi seconde e terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli</p>

## PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

<b>Progetti di potenziamento del curricolo e valorizzazione delle eccellenze</b>	<b>Certificazione delle lingue comunitarie: KET, DELF, DELE</b> Corsi di potenziamento delle abilità linguistiche in inglese, francese e spagnolo di preparazione alle prove orali e scritte per ottenere le certificazioni, in orario extra-curricolare. Per gli studenti delle classi terze e seconde. <b>Referenti:</b> docenti di Lingua straniera
	<b>Potenziamento della lingua francese</b> La terza ora di francese, in orario extra-curricolare, per potenziare le abilità comunicative nelle classi prime e consolidarle nelle classi seconde. <b>Referente:</b> Prof.ssa Lavinia Madeleine Merlini
	<b>Laboratorio teatrale e linguistico</b> Il progetto vuole offrire agli studenti delle classi terze un percorso alternativo, ludico e creativo di fruizione e consolidamento delle conoscenze acquisite in orario curricolare negli ambiti delle lingue straniere, dell'arte, della musica, della storia e dell'educazione ambientale. <b>Referente:</b> Prof.ssa Maria Elisabetta Ursino
	<b>Insegnamento del latino</b> Corsi per principianti (alunni classi seconde) e corsi avanzati (alunni classi terze), in orario extracurricolare; per conoscere gli elementi fondamentali e l'evoluzione della lingua latina. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli
	<b>Musicascuola</b> Corsi in orario extracurricolare, finalizzati all'arricchimento dell'esperienza musicale. Avvio alla pratica strumentale, con arpa, batteria/percussioni, chitarra acustica, flauto traverso, pianoforte, violino, violoncello, sassofono, canto e musica d'insieme per gli alunni di tutte le classi. <b>Referente:</b> Prof.ssa Lucrezia Costantino
	<b>Musica e computer</b> Prolungamento del corso in orario curricolare, finalizzato alla realizzazione di tracce musicali con l'utilizzo di software musicali di ultima generazione per accrescere la conoscenza in campo musicale e informatico. Il corso è rivolto alle classi seconde e terze. <b>Referente:</b> Prof.ssa Margherita Berzioli
	<b>Progetto Calligrafia</b> Corso in orario extracurricolare finalizzato al miglioramento della grafia personale e della motricità fine attraverso esercizi mirati. <b>Referente:</b> Prof.ssa Carla Romoli
	<b>Laboratorio manipolativo di cucina creativa</b> Corso in orario extracurricolare rivolto in particolare ad alunni con bisogni educativi speciali delle classi prime. Si prevedono attività di progettazione, calcolo degli ingredienti, impasto e manipolazione per la preparazione di biscotti e dolcetti da cuocere e decorare. <b>Referente:</b> Prof.ssa Maria Assunta Baldazzi

## Quadro D) Dotazione organico Docenti ed ATA al 15-10-2015

Dirigente Scolastico	1
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	72
Insegnanti a tempo indeterminato che completano la cattedra con altre Istituzioni scolastiche	3
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	4
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	6
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	1
Docenti di religione a tempo indeterminato	0
Insegnanti di religione incaricati	2
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	7
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno full-time	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno part-time	1
Docenti a tempo determinato sino a termine lezioni	0
<b>Totale Personale Docente, escluso il Dirigente Scolastico</b>	<b>97</b>

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato, <b>a)</b>	2
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto al 30-06-2016 <b>b)</b>	4
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo determinato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato,	11
Collaboratori Scolastici a t.d. con contratto al 30-06-2016, full-time 36 ore	2

**a)** Di cui un'unità con contratto part-time pari a 24 ore settimanali; due altre unità, non riportate nel prospetto, una in assegnazione provvisoria a Bologna, una in assegnazione interprovinciale a Messina

**b)** Di cui un'unità ha un contratto part-time pari a 30 ore settimanali.

Si evidenzia che l'Organico, Profilo Collaboratore scolastico è stato decurtato del 25%, pari a 4 unità, per la terziarizzazione dei servizi di pulizia, come enunciato all'inizio della presente relazione

**Totale Personale non Docente, escluso il DSGA      19**

Supplenze brevi e saltuarie Docenti complessivi alla data del 15.10.2015	10
Supplenze brevi e saltuarie ATA complessivi alla data del 15.10.2015	0

Il personale di cui sopra risponde rispettivamente alla pianta organica trasmessa dall'U.S.R. Emilia Romagna, Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, con le seguenti note:

- Prot. n. 3891/C.21. del 27/04/2015, dotazione organico di diritto personale docente prot.3890 /C.21.d del 27/04/2015 personale docente nella Scuola Infanzia;
- Prot. n. 5016/C21a del 11/05/2015 dotazione organico di diritto personale docente della Scuola secondaria di I grado, integrata da successiva attribuzione posti organico di fatto;
- Nota prot. n.10147 del 31/07/2015 posti per il personale docente di sostegno il cui organico è stato integrato con provvedimenti dell'Ufficio V Ambito Territoriale Bologna Prot. n. 10627 del 10/08/2015 e n. 13283 del 26/10/2015;
- Prot. n. 9900 del 28/07/2015 dotazione organico di diritto personale A.T.A., integrata con Nota Prot. n. 11471 del 01/09/2015, dell'Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, attribuendo ulteriori 18 Ore, Profilo di Assistente Amministrativo n.1 posto, Profilo Collaboratore scolastico.

Con provvedimento Prot.n. 14839 del 23-11-2015 l'Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, in attuazione al comma 7 della legge 107/2015, Visto il Decreto dell'Ufficio Scolastico Emilia Romagna n. 530 del 21-10-2015, con il quale è stato ripartito l'Organico di Potenziamento, ha assegnato a questa Istituzione Scolastica la seguente dotazione organica docenti:

- N.1 Docente di Educazione Fisica Classe Concorso A030
- N.1 Docente di educazione Musicale Classe di concorso A032
- N.1 Docente di Sostegno classe di Concorso AD00
- N.4 Docenti Scuola Primaria
- N.1 Docente di Discipline Giuridiche ed Economiche Classe di Concorso A019
- N.1 Docente di Disegno e Storia dell'Arte Classe di Concorso A025
- N.1 Docente di Lettere, Latino Classe di Concorso A051

Si precisa che i Docenti delle Discipline A019, A025, A051 sono gestiti amministrativamente dal Liceo Galvani di Bologna.

Inoltre, il Docente di Sostegno AD00 non è stato individuato in sede di operazioni della "Fase C" e non coperto da questa Scuola per mancanza di aspiranti in possesso di titolo di specializzazione inseriti nelle Graduatorie Istituto di questo I.C. ed Istituzioni Scolastiche viciniore, vedasi Nota del Dirigente Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, Prot. n.15182 del 01-12-2015.

## **Quadro E) ACCERTAMENTO DELLE ENTRATE DI PARTICOLARE SIGNIFICABILITÀ; DOTAZIONE FINANZIARIA 2016**

Le entrate sono raggruppate in aggregazioni:

1. Avanzo di Amministrazione
2. Finanziamento dello Stato
3. Finanziamenti Enti Territoriali
4. Contributi da Privati

### **Aggregato 01 - Avanzo di Amministrazione**

Al 31.12.2015 viene determinato l'**avanzo di amministrazione**, derivante dalla somma algebrica tra fondo di cassa a fine esercizio più i residui attivi meno i residui passivi, pari ad **€ 45.204,47**, tutto vincolato e costituisce l'economia di gestione del precedente E.F..

Detto avanzo viene ripartito nelle seguenti Schede Attività e Progetti, come risulta dal Mod. "D"

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo
A	01	Funzionamento amministrativo generale	18.889,61
A	02	"Funzionamento didattico generale"	7.370,18
A	03	"Spese di Personale"	15.468,55
P	13	"Ampliamento Offerta Formativa – Scienze Motorie"	327,64
P	19	"Ampliamento Offerta Formativa – Laboratorio teatrale	375,00
P	27	Ampliamento Offerta Formativa "Scuola Ambiente"	1.030,66
P	34	Qualificazione Sistema scolastico Diritto allo studio	1.742,83
Totale Complessivo			45.204,47

### **Aggregato 02 - Finanziamento dello Stato**

#### **VOCE 01 DOTAZIONE ORDINARIA**

Come da nota MIUR, Prot. n.13439 dell'11/09/2015, **la risorsa finanziaria assegnata a questa Scuola per l'Anno 2016, è pari ad € 13.323,78.**

Tale quota è destinata al Funzionamento amministrativo e didattico ed è stata calcolata in base al D.M. 21/2007, come illustrato in premessa, si riferisce al periodo: Gennaio-Agosto 2016; per il periodo: Settembre-Dicembre 2016, sarà prevista una successiva integrazione.

All'**assegnazione** di cui sopra si aggiunge la risorsa pari ad **€ 59.129,06, per il periodo, Gennaio-Giugno 2016, destinata alla "Terziarizzazione dei Servizi di Pulizia"**.

### **Aggregato 04 - Finanziamenti Enti Territoriali o da altre Istituzioni Pubbliche**

- Voce 04/01/0 si è iscritta la cifra pari ad € **18.500,00** quale Importo autorizzato, nota MIUR Prot.1760 del 20-01-2016, Progetto – Codice Identificativo 10.8.1.A1-FESRPON-EM-2015-149, di cui all'Avviso MIUR Prot. 9035 del 13-07-2015, per la realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture, di rete LAN/WLAN
- Voce 04/5/1 Si è iscritta la cifra pari ad € **1.700,00**, quale attribuzione risorse dal Comune di Bologna, Quartiere Saragozza, destinata ad acquisti sussidi didattici e Progetti di Riqualeficazione Scolastica per Alunni diversamente abili, sede Longhena.
- Voce 04/5/5 Si è iscritta la cifra pari ad € **13.378,10**, Legge N.23/1996, assegnata dal Comune di Bologna con Nota Prot. elettronico n.21800 del 21/01/2016, destinata alle spese varie d'ufficio per il funzionamento amministrativo

## **Aggregato 05 - Contributi da privati**

- Voce 5/2 Famiglie vincolati, comprendono i versamenti che le famiglie effettuano con destinazione vincolata ad alcuni progetti per un importo pari ad € **43.177,64**, così collocati:

1) Scheda-Progetto P.08 Ampliamento Offerta Formativa "Lingue Straniere"	€	3.772,00
2) Scheda-Progetto P.10 "Ampliamento Offerta Formativa Latino e Calligrafia"	€	6.732,00
3) Scheda-Progetto P.13 "Ampliamento Offerta Formativa Scienze Motorie"	€	7.214,64
4) Scheda-Progetto P.16 "Ampliamento Offerta Formativa Coro e Musica"	€	894,00
5) Scheda-Progetto P.18 "Ampliamento Offerta Formativa Ceramica"	€	370,00
6) Scheda-Progetto P.19 "Ampliamento Offerta Laboratorio Teatrale"	€	7.155,00
7) Scheda-Progetto P.23 "Viaggi di Istruzione"	€	15.000,00
8) Scheda-Progetto P.27 "Ampliamento Offerta Formativa Scuola-Ambiente"	€	540,00
9) Scheda-Progetto P.32 "Sperimentazione e sviluppo delle Istituzioni Scolastiche"	€	1.500,00

**Per cui il totale delle Entrate previste è di € 194.788,79**

## **Gestione del Programma Annuale 2016**

### **DETERMINAZIONE DELLE SPESE**

La determinazione delle spese riferite ai progetti, finanziati prevalentemente dai contributi vincolati dei genitori, in questa sede, è stata effettuata desumendo i costi effettivi dalla presentazione delle Schede Progetti, inserite nel POF, da parte dei Docenti.

Per le attività espletate da risorse umane esterne alla scuola, quali Associazioni, Enti, Esperti... quest'Amministrazione esegue le procedure di "Avviso/Bando" nei termini previsti dall'art. 46 del D.Lgs 112/2008 convertito nella Legge n. 133/2008 e dal D.L.gs n. 33/2013.

Il raggruppamento delle spese avviene secondo le seguenti aggregazioni:

1. Aggregato A, comprende:
  - A.01 – Funzionamento amministrativo generale
  - A.02 – Funzionamento didattico generale
  - A.03 – Spese di Personale
2. Aggregato P, comprende i Progetti inseriti nel P.O.F.
3. Aggregato R, comprende il Fondo di Riserva

Per ogni aggregato è stata predisposta una scheda illustrativa finanziaria (Mod. B), la quale rappresenta dettagliatamente le risorse attribuite e le spese previste per ogni attività e progetto.

I dati delle Entrate e delle Spese di ogni scheda (Mod. B) sono riassunti nel Mod. A (Programma Annuale)

L'allocazione delle risorse e la previsione del loro utilizzo, nelle singole schede finanziarie, è stata effettuata tenendo conto dei bisogni e degli obiettivi che la gestione educativo-didattica e amministrativa della Scuola si prefigge.



## **Aggregato A – Scheda A.01 – Funzionamento Amministrativo Generale**

In questa scheda si concentrano le spese per l'attività amministrativa e la gestione della scuola come riportato nella sezione "E" Entrate; nella dotazione contributi compare il budget quale Dotazione Ordinaria Stato, Funzionamento Amm/vo ed il Finanziamento per la terziarizzazione dei Servizi di Pulizia ed il Progetto "Scuole Belle".

<b>ENTRATE</b>				<b>SPESE</b>		
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo	Tipologia	Descrizione	Importo
1	2	Avanzo vincolato provenienza/destinazione terziarizzazione dei servizi di pulizia  Progetto "Scuole Belle"	689,61    18.200,00	1/10/3	Missione Revisori	500,00
				2/1/2	Cancelleria	6.448,10
				2/1/3	Stampati	600,00
				2/2/1	Giornali e riviste	180,00
				2/3/9	Materiale Informatico	300,00
2	1	Funzionamento Amm/vo	9.000,00	2/3/10	Materiale Pulizia	4.500,00
				3/6/5	Manutenzione ordinaria hardware	1.200,00
2	1	Fondi per Terziarizzazione Servizi Pulizia	59.129,06	3/7/1	Noleggio impianti e macchine	5.000,00
				3/8/4	Reti trasmissione	2.000,00
4	5	Risorse L.23/1996 da	13.378,10	3/10/7	Terziarizzazione Servizi Pulizia Progetto "Scuole Belle"	59.818,67 18.200,00
				4/1/1	Spese Postali	1.400,00
				4/2/3	Partecipazione a reti di scuole	250,00
		<b>Totale</b>	<b>100.396,77</b>		<b>Totale</b>	<b>100.396,77</b>
99		Partite di giro	130,00	99	Partite di giro	130,00

## **Aggregato A – Scheda A.02 – Funzionamento Didattico Generale**

Questa scheda comprende spese generali per le diverse attività didattiche, al momento non è stata iscritta alcuna risorsa, proveniente dalla esigua assegnazione del MIUR, destinata al Funzionamento Generale; in corso d'anno, saranno apportate le necessarie variazioni al verificarsi delle necessità. Ci si è limitati a riportare l'importo pari ad € 7.370,18, proveniente dall'Avanzo Vincolato al 31/12/2015 e finalizzato alle seguenti voci, negli importi a fianco indicati:

- Cedole librarie per la Scuola primaria I.O.R., 2015/2016 € 959,33
- Risorse da MIUR per la Scuola Ospedaliera, Infanzia I.O.R., 2014/2015 ed economie 2012/2013 € 1.000,86
- Risorse da MIUR per la Scuola Ospedaliera, Primaria I.O.R., 2014/2015 ed economie 2012/2013 € 1.197,87
- Risorse da MIUR per acquisti di testi scolastici o dispositivi di lettura in "Comodato d'uso". € 506,30
- Economie quale premio 46° Trofeo Seragnoli, classe 4^B Cremonini, 2014/2015 € 0,74
- Assegnazione dal Comune di Bologna Impianto fotovoltaico Anno 2014, Sede Longhena, finalizzata dal Consiglio d'Istituto del 17/12/2015 alle Innovazioni Tecnologiche € 3.705,08

ENTRATE				SPESE		
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo	Tipologia	Descrizione	Importo
1	2	Avanzo Vincolato	7.370,18	2/1/3	Stampati	1.465,63
				2/3/8	Materiale tecnico specialistico	2.199,47
				6/3/10	Beni Mobili, Impianti e Macchine	3.705,08
		<b>Totale</b>	<b>7.370,18</b>		<b>Totale</b>	<b>7.370,18</b>

### **Aggregato A – Scheda A.03 – Spese di Personale**

In tale scheda venivano gestite le spese per supplenze brevi e saltuarie sino al 2012; dal 2013 come illustrato nelle premesse e come riportato nella nota MIUR n. 8110 del 17.12.2012, le stesse vengono gestite tramite "Cedolino Unico". Viene collocata la cifra pari ad € 15.468,55, assegnata dal MIUR nel Marzo 2013, finalizzata alle Supplenze Brevi, non impegnata nel 2013, risultante dall'Avanzo Vincolato al 31/12/2015. Il MIUR con Nota Prot.n.908 del 26-01-2016 ha impartito le disposizioni per il versamento all'Entrata del Bilancio dello Stato dell'importo sopra-indicato.

ENTRATE				SPESE		
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo	Tipologia	Descrizione	Importo
1	2	Avanzo Vincolato	15.468,55	1/1/1	Supplenze Brevi (Netti)	15.468,55
		<b>Totale</b>	<b>15.468,55</b>		<b>Totale</b>	<b>15.468,55</b>

### **Aggregato P – Schede Progetti**

L'Offerta formativa dell'Istituzione Scolastica si esprime attraverso n. 12 Progetti finanziati, in minima parte con fondi istituzionali e con fondi degli Enti Territoriali e in forma accentuata con contributi volontari dei genitori.

In alcuni Progetti risulta collocato l'Avanzo di Amministrazione vincolato determinato al 31-12-2015, come dettagliato nelle pertinenti Schede-Progetti.

Per i progetti, la scuola si avvale di personale interno, e/o della consulenza di esperti esterni; inoltre sono previsti costi di eventuali servizi da terzi (riferiti ai viaggi di istruzione).

ENTRATE				SPESE		
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo	Progetti	Descrizione	Importo
1	2	Avanzo Amm/ne Vincolato	3.476,13	P.01	Formazione del personale	3.924,00
				P.02	Codice identificativo Progetto 10.8.1,A1 FESRPON-EM 2015-149"	18.500,00
2	1	Dotazione ordinaria	3.924,00	P.08	"Ampliamento O.F. – Lingua Straniera"	3.772,00
4	1	Unione Europea	18.500,00			
4	5	Comune Vincolati	1.700,00	P.10	"Ampliamento O.F. - Latino"- "Calligrafia"	6.732,00
5	2	Contributi da famiglie Vincolati	43.177,64	P.13	"Ampliamento O.F. –Scienze Motorie"	7.542,28
5	4	Altri Vincolati	375,74	P.16	"Ampliamento O.F. – Coro e Musica"	1.269,74
				P.18	"Ampliamnto O. F. – Ceramica"	370,00
				P.19	"Ampliamento O.F. – Lab.Teatrale"	7.530,00
				P.23	Viaggi di Istruzione	15.000,00
				P.27	"Ampliamento O.F. – ScuolaAmbiente"	540,00
				P.32	"Sperimentazione e Sviluppo delle Istituzioni Scolastiche"	2.530,66
				P.34	"Qualificazione Sistema Scolastico-Diritto allo Studio"	3.442,83
TOTALE			71.153,51	TOTALE 71.153,51		

### **Aggregato R 98 – Fondo di Riserva**

Si prevede per il Fondo di Riserva la somma pari ad **€ 399,78**, inferiore al 3% (previsto dal MIUR), pari al 3% della dotazione ordinaria

### **Aggregato 99 – Fondo Minute Spese**

Per quanto riguarda il fondo di anticipazione al D.S.G.A. per le minute spese, si prevede la somma pari ad **€ 130,00**.

Il totale complessivo delle spese previste per le Attività, Progetti e Fondo Riserva (rappresentato dal sottostante grafico), così come risulta dal Mod. A e dal Mod. E è di **€ 194.788,79** e concorda con il totale delle entrate.

Per la stesura del Programma Annuale 2016 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti, in base alle entrate certe provenienti da diverse fonti. Al fine della distribuzione delle spese si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Le risorse disponibili
- I bisogni della Scuola
- La risposta che la scuola, in quanto istituzione, è tenuta a dare
- Gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituzione Scolastica
- La volontà e la progettualità degli Organi Collegiali in sintonia con i Piani di Studio 2015/2016, nel rispetto delle esperienze culturali di ciascuna sede.

Tutte le proposte didattiche, inserite nel POF, approvato dal Collegio Docenti ed adottato dal Consiglio d'Istituto, nel PTOF 2016-2019 deliberato dal Collegio Docenti ed approvato dal Consiglio d'istituto, scaturiscono dall'analisi di bisogni reali connessi alle segnalazioni dell'utenza.

Si sottolinea che i contributi delle famiglie degli alunni costituiscono la consistente voce di sostegno finanziario e sono finalizzati, in gran parte, all'ampliamento del POF per la realizzazione delle svariate attività extra-curricolari ed altre in orario curricolare ampiamente descritte nelle rispettive Schede-Progetti.

A corredo della presente si elenca inoltre l'attività negoziale che vede coinvolta questa istituzione scolastica:

- ASA-BO Associazione delle Scuole Autonome di Bologna.
- Contratti interni ed esterni per prestazioni d'opera su arricchimento ed ampliamento offerta formativa ed attività Laboratoriali/Opzionali:
  - Contratti con esterni inerenti le attività la "Sicurezza nelle Scuole", di cui al D.Leg.n.81/2008 e successive integrazioni e correzioni
  - Contratti con esterni ed interni inerenti al Progetto "Ampliamento Offerta Formativa Lingue Straniere"
  - Contratto con interno all'Amm.ne scolastica Progetti "Latino e Calligrafia", "Canto Corale"
  - Contratto con interni ed esterni per il Progetto "Musica"
  - Contratto con interni ed esterni per Progetto "Scienze Motorie"
  - Contratto con esterni per Progetti "Teatro", "Ceramica", "Ambiente", "Sportello Psicologico", "Educatori"
  - Contratti con esterni inerenti ai soggiorni, le visite guidate e d'istruzione compreso il trasporto.
  - Contratti noleggio fotocopiatori.

Convenzioni, Accordi o Protocolli Intese di rete per quanto segue:

- Convenzioni per l'utilizzo dei locali e delle palestre.
- Convenzioni con Scuole di Specializzazione universitaria e di tirocinio.
- Convenzione sulle Modalità operative volte al raggiungimento di Obiettivi Formativi per una crescita intelligente sostenibile ed inclusiva del Sistema Scolastico Territoriale, tra Comune di Bologna, Quartiere S. Stefano e gli Istituti Comprensivi e le Scuole Secondarie di Secondo grado del Quartiere medesimo.
- Convenzione C.I.PS.PS.I.A. – Centro italiano di psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza.
- Accordo di rete per "Alfabetizzazione alunni extra-comunitari".
- Accordo di Rete per la "Realizzazione di Servizi Socio-Educativi per la Promozione della conoscenza della Lingua Italiana", tra Comune di Bologna ed Istituzioni Scolastiche Primarie e Secondarie di Primo Grado.
- Accordo di rete "MusicAlliceo".
- Accordo di rete "Vivi la Legalità nelle Scuole".
- Accordo di rete "Network operativo per lo sviluppo della cultura tecnica".
- Accordo di rete "una classe per tutti" con II.CC. NN. 9, 12, 13, 19, 20, 21, 22.
- Accordo di rete "Stare insieme imparando" con I.C. n. 16 e n. 22 (BO).
- Accordo di rete "Con le Tic contro le Tic del bullo" con I.C. n.16, n.17, n.20 e n.22 (BO).
- Accordo di rete "Lavinia e Guido Vanno a Teatro" con l'I.C. n.16 e n.22 (BO).
- Accordo di rete "Prima la musica, poi le parole?" con I.C.n.12 di Bologna e I.C. di Ozzano dell'Emilia.
- Convenzione per rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche di origine domestica "RAEE" stipulata col Gruppo HERA.
- Convenzione per la gestione dei servizi ausiliari scuole infanzia e primaria fra Comune di Bologna, Istituzioni scolastiche e RTI Gemeaz/Elior e C.A.M.S.T.
- Protocollo Intesa con I.C. N. 8 per la risoluzione di criticità emergenti per il trasporto collettivo verso Longhena.
- Protocollo Intesa "Rifiuti 0" con Comune di Bologna Quartiere S. Stefano, HERA S.p.A., RTI Gemeaz/Elior e C.A.M.S.T., Manutencoop Facility Management.

Le convenzioni e gli accordi sopra menzionati, con enti o persone fisiche presenti nel territorio consentono di ampliare l'offerta formativa rivolta agli alunni.

- Contrattazione con R.S.U. (alla data odierna, non ancora siglata)

Il documento programmatico esposto nella sua analitica articolazione invita tutte le risorse umane ad adoperarsi per la miglior riuscita e realizzazione di tutte le attività contenute nel Programma Annuale.

Bologna, 09-02-2016

**La Direttrice dei Servizi Generali ed Amm/vi**  
*Lucia Ferro*

**Il Dirigente Scolastico**  
*Prof.ssa Giovanna Facilla*