



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIC87800G

I.C. 19 BOLOGNA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Due plessi dell'Istituto Comprensivo sono collocati nel centro storico della città, in un quartiere residenziale (Fontana e Cremonini Ongaro). Un plesso insiste in zona colli (Longhena), mentre quattro pluri-classi della primaria e due sezioni dell'infanzia sono attive in struttura ospedaliera (Plesso IOR presso L'Istituto Ortopedico Rizzoli). I plessi situati nel centro storico risultano avvantaggiati per le numerose possibilità di fruizione di musei e beni culturali. Anche le risorse professionali dei genitori contribuiscono all'ampliamento dell' offerta formativa. Il Comune eroga, ai sensi della legge 23/1996, il Fondo Spese per Ufficio, fornisce i sussidi didattici per alunni con disabilità, così come il CTS. Nel territorio sono presenti varie associazioni sportive e artistico culturali con cui la scuola stipula convenzioni per l' ampliamento dell' offerta formativa. Il Comune collabora con la scuola ai fini della prevenzione del disagio e per il contrasto alla dispersione scolastica mettendo a disposizione della stessa un educatore di plesso. La Scuola promuove reti tra istituzioni scolastiche e gli Enti del territorio.</p>	<p>I Plessi sono lontani gli uni dagli altri e sono distanti dagli Uffici amministrativi, fatta eccezione delle scuole Fontana. L'Istituto Comprensivo accoglie studenti di ceto diversificato, di religioni ed etnie diverse, ciò determina tensioni familiari che spesso si ripercuotono sul comportamento dei figli. I fondi per i sussidi didattici per gli alunni disabili sono sempre più esigui e ogni anno diminuisce la disponibilità di ore degli educatori da parte dell'Ente locale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	5,0	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	54,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	94,1	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	75,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	84,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,7	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIC87800G
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIC87800G
Classica	3
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIC87800G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIC87800G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIC87800G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIC87800G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio delle Fontana, che è storico, possiede aule e ambienti spaziosi, luminosi e gradevoli che si spera possano essere resi nuovamente agibili al più presto. E' anche presente, da quest'anno, un laboratorio di informatica. La scuola primaria Cremonini ha una struttura moderna e funzionale. Il refettorio, causa emergenza Covid, è stato suddiviso in due ambienti e dotato di pannelli per il contenimento del suono. La sede Longhena insiste in un contesto ambientale molto qualificante (al centro di un parco). L'Istituto, nel suo complesso, beneficia dei finanziamenti Ministeriali, degli Enti locali, delle Fondazioni e dei contributi volontari dei genitori.</p>	<p>Le condizioni della scuola secondaria di 1° Fontana sono precarie, a causa di infiltrazioni nel tetto. Nei prossimi due anni, l'edificio sarà sottoposto a interventi di rifacimento del cappotto, per cui le attività didattiche si svolgeranno in due sedi. Poiché il palazzo è vincolato dalla Sovrintendenza, alcune attività didattiche hanno risentito dei divieti imposti (impossibilità di affiggere sussidi didattici, di oscurare ambienti, di apportare innovazioni tecnologiche che richiedano interventi murari). Inoltre le misure contenitive legate all'emergenza Covid-19, non permettono l'utilizzo della palestra, troppo piccola per garantire il corretto distanziamento interpersonale. Gli alunni della scuola secondaria svolgeranno le attività di educazione motoria presso i Giardini Margherita e ciò vincolerà lo svolgimento della disciplina alla variabilità delle condizioni meteo. Le sedi Longhena e Cremonini non sono facilmente raggiungibili, la prima per la lontananza, la seconda per l'accesso controllato. Alle scuole Longhena la dotazione tecnologica è stata potenziata nel tempo, mentre sono necessari maggiore attenzione alla pulizia dei locali ed interventi di riqualificazione edilizia. La mancata definizione dei confini del plesso Longhena condiziona la realizzazione di attività educativo-formative all'aperto.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	107	96,0	1	1,0	4	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,7	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		8,1	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	89,2	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		36,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,3	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,6	17,1	22,4
Più di 5 anni	X	21,6	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		58,9	48,2	65,4
Reggente		11,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione		30,1	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,5	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	6,3	5,7
Più di 5 anni		79,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,0	9,6	10,0
Più di 5 anni		52,3	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC87800G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BOIC87800G	80	80,8	19	19,2	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.724	69,9	4.627	30,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC87800G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BOIC87800G	4	5,2	25	32,5	24	31,2	24	31,2	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	293	3,0	2.418	24,7	3.789	38,8	3.277	33,5	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,5	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni			12,3	11,5	10,1
Più di 5 anni			63,1	61,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,4	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni			19,5	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,7	14,3	11,7
Più di 5 anni			59,4	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC87800G	10	3	3
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,0	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni			17,2	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,4	8,6	8,3
Più di 5 anni			59,3	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,5	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			7,6	8,7	7,4
Più di 5 anni			71,6	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			9,4	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni			81,2	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC87800G	10	3	8
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi dell'infanzia e della primaria IOR, i plessi delle primarie Cremonini e Longhena vantano un personale stabile, con un avvicendamento dovuto principalmente all'età anagrafica. Le competenze professionali sono molto buone perché sia nella scuola dell'infanzia, sia nella primaria molto alta è la percentuale dei laureati. Numerosi docenti vantano certificazioni linguistiche ed informatiche. il contingente del personale scolastico per a.s. 2020/2021 è stato ampliato con il personale COVID nella misura di 3 unità.</p>	<p>Il personale del plesso Fontana non è del tutto stabile per alcune discipline. I docenti di sostegno cambiano annualmente a seconda del numero degli alunni certificati.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BOIC87800G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BOLOGNA	99,8	99,8	99,8	99,8	99,9	98,1	98,1	98,3	98,3	98,1
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BOIC87800G	100,0	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
BOLOGNA	98,5	98,7	99,0	99,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIC87800G	19,7	26,3	27,6	18,4	2,6	5,3	11,0	31,7	23,2	17,1	12,2	4,9
- Benchmark*												
BOLOGNA	19,7	29,8	25,2	17,5	4,4	3,4	17,1	27,3	25,6	19,0	7,6	3,3
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC87800G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC87800G	1,3	1,3	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,9	1,0	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC87800G	1,3	4,8	1,2
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,5	1,6	1,1
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza

1. Pervengono continuamente richieste di domande di iscrizione per la ricchezza dell'offerta formativa. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado sono nulli i casi di studenti non ammessi alla classe successiva. Durante l'anno scolastico sono, infatti, numerosi gli interventi di recupero per gli studenti più deboli. Ove i consigli orientativi del C.dC. siano stati seguiti, il successo scolastico è assicurato anche nel primo anno di scuola superiore. Nella votazione conclusiva dell'Esame di Stato si registra un aumento degli studenti promossi con la media del 7 e dell'8 nell'A.S. 2017/18 e nel 2018/19. E' migliorata la fascia intermedia. La maggior parte degli studenti si diploma con una media tra il 7 e l'8. La percentuale di allievi diplomati con l'8 e con 10 e lode è cresciuta quest'ultimo anno. 2. Non sono stati registrati abbandoni in corso d'anno, ma solo sporadici trasferimenti nelle classi I e III della scuola secondaria di I grado. 3. Nel triennio 2016/19 per le classi V delle Cremonini-Ongaro si registra un aumento della fascia dei 9; per le classi V delle Longhena, un aumento dei promossi con 9 e 10. 4. Nell'ultimo triennio, 2016/19, sono migliorati i risultati scolastici degli alunni con BES e con DSA nelle classi V delle primarie e nelle III della scuola secondaria di I grado.

Sono da rafforzare le competenze matematiche e nella Lingua 2, nelle scuole primarie e secondarie di I grado. Occorre personalizzare maggiormente i percorsi per agevolare e migliorare gli apprendimenti sia degli alunni con relative difficoltà, sia degli alunni più dotati. L'uso degli ausili tecnologici per alunni BES e DSA è da implementare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti gli alunni sono ammessi alle classi successive, non si registrano abbandoni scolastici e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Numerose sono le domande di iscrizione e trasferimenti in ingresso. Le competenze matematiche e linguistiche (L1 e L2) sono ancora da rafforzare. Occorrono inoltre percorsi personalizzati per valorizzare i talenti e la creatività di tutti gli allievi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIC87800G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,3				-2,4
BOMM87801L - Plesso	212,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM87801L - 3 A	214,6				0,1
BOMM87801L - 3 B	221,6				-0,2
BOMM87801L - 3 C	201,1				-14,5

Istituto: BOIC87800G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,3				4,4
BOMM87801L - Plesso	219,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM87801L - 3 A	225,6				10,8
BOMM87801L - 3 B	217,6				-5,4
BOMM87801L - 3 C	215,2				-0,2

Istituto: BOIC87800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,1				n.d.
BOMM87801L - Plesso	215,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM87801L - 3 A	212,4				-4,3
BOMM87801L - 3 B	224,3				-9,1
BOMM87801L - 3 C	208,9				-12,3

Istituto: BOIC87800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,2				n.d.
BOMM87801L - Plesso	218,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM87801L - 3 A	217,7				-2,2
BOMM87801L - 3 B	225,7				-6,1
BOMM87801L - 3 C	211,5				-10,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE87802P - 5 A	0,0	100,0
BOEE87802P - 5 B	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE87802P - 5 A	0,0	100,0
BOEE87802P - 5 B	21,7	78,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM87801L - 3 A	4,0	12,0	36,0	36,0	12,0
BOMM87801L - 3 B	0,0	12,0	32,0	36,0	20,0
BOMM87801L - 3 C	11,5	19,2	34,6	15,4	19,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	14,5	34,2	29,0	17,1
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM87801L - 3 A	0,0	8,3	37,5	20,8	33,3
BOMM87801L - 3 B	8,0	12,0	28,0	20,0	32,0
BOMM87801L - 3 C	15,4	7,7	19,2	30,8	26,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	9,3	28,0	24,0	30,7
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM87801L - 3 A	0,0	24,0	76,0
BOMM87801L - 3 B	0,0	4,0	96,0
BOMM87801L - 3 C	0,0	30,8	69,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	19,7	80,3
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM87801L - 3 A	0,0	12,0	88,0
BOMM87801L - 3 B	0,0	4,0	96,0
BOMM87801L - 3 C	0,0	11,5	88,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	9,2	90,8
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE87802P - 5 A	0	1	5	3	14	0	2	5	6	10
BOEE87802P - 5 B	9	4	5	4	2	2	6	1	9	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC87800G	6,1	93,9	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC87800G	5,4	94,6	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel triennio 2014/17 l'Istituto Comprensivo 19 ha raggiunto, nelle prove INVALSI, punteggi leggermente inferiori alla media nazionale in Italiano (58,1 su 61,9 naz.) e superiori alla media nazionale in matematica (59,1 rispetto a 50,6 naz). Nel corso del 2017/18 la scuola ha raggiunto risultati molto positivi nelle prove standardizzate di italiano e di matematica, significativamente superiori alla media Nazionale, Regionale, e rispetto al Nord-Est della penisola. Tra classi e dentro classi non si registra una variabilità di performance rispetto alla media nazionale; il risultato delle prove è da ritenersi affidabile perché, durante lo svolgimento delle prove, il controllo è assiduo.</p>	<p>I risultati di successo sono riferiti a tutti i plessi delle primarie solo dall'anno 2017/18, in quanto il plesso Longhena non ha svolto le Prove INVALSI prima del 2017/18. La mancata correzione e tabulazione delle prove INVALSI da parte dei docenti Longhena, per questioni ideologiche, non permette di avere dati completi in restituzione. Si registra qualche difficoltà in matematica nelle classi II e V della primaria e nelle classi III della secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Come si può evincere dalla lettura dei grafici, gli esiti delle prove INVALSI sono positivi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli indicatori inerenti il voto di comportamento tengono conto delle competenze di cittadinanza quali il rispetto delle regole, la collaborazione tra pari, lo spirito di gruppo, la solidarietà e l'aiuto reciproco. Tutti i plessi sviluppano, con particolare attenzione, le competenze sociali e civiche degli alunni, stimolando le relazioni di gruppo e le discussioni fra pari. Particolare attenzione viene rivolta dalla scuola allo sviluppo del senso di legalità, alla cittadinanza attiva e al patrimonio artistico-culturale del territorio, grazie ad una ricca progettazione. Attraverso monitoraggi interni e alle valutazioni del comportamento, si registra un netto miglioramento delle competenze sociali, civiche e digitali degli allievi. Sono in costante diminuzione i fenomeni di bullismo e cyberbullismo grazie ai</p>	<p>Sarebbe da implementare il monitoraggio relativo ad alcune competenze trasversali acquisite dai ragazzi quali, ad esempio, le capacità sociali e civiche, la creatività, lo spirito di iniziativa.</p>

numerosi progetti attivati e alle azioni di prevenzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è generalmente buono, bisogna, tuttavia, lavorare ancora per mantenere il livello raggiunto e accrescere il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, la creatività e le abilità sociali di alcuni studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BOIC87800G	BOEE87802P	A	79,62	↑	↑	↑	87,50
BOIC87800G	BOEE87802P	B	52,05	↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BOIC87800G	BOEE87802P	A	74,48	↑	↑	↑	87,50
BOIC87800G	BOEE87802P	B	65,77	↑	↑	↑	100,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
BOIC87800G	BOEE87802P	A	218,54	↑	↑	↑	96,15
BOIC87800G	BOEE87802P	B	224,70	↑	↑	↑	92,59
BOIC87800G	BOEE87803Q	A	232,56	↑	↑	↑	91,30
BOIC87800G	BOEE87803Q	B	215,27	↑	↑	↑	100,00
BOIC87800G	BOEE87803Q	C	229,53	↑	↑	↑	95,83
BOIC87800G				↑	↑	↑	95,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
BOIC87800G	BOEE87802P	A	230,72	↑	↑	↑	92,31
BOIC87800G	BOEE87802P	B	217,13	↑	↑	↑	92,59
BOIC87800G	BOEE87803Q	A	232,69	↑	↑	↑	91,30
BOIC87800G	BOEE87803Q	B	223,25	↑	↑	↑	100,00
BOIC87800G	BOEE87803Q	C	225,62	↑	↑	↑	95,83
BOIC87800G				↑	↑	↑	94,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
BOIC87800G	BOEE87802P	A	215,15	↔	↑	↑	96,15
BOIC87800G	BOEE87802P	B	222,32	↑	↑	↑	92,59
BOIC87800G	BOEE87803Q	A	239,34	↑	↑	↑	91,30
BOIC87800G	BOEE87803Q	B	219,37	↑	↑	↑	100,00
BOIC87800G	BOEE87803Q	C	231,62	↑	↑	↑	95,83
BOIC87800G				↑	↑	↑	95,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
BOIC87800G	BOEE87802P	A	219,83	↑	↑	↑	96,15
BOIC87800G	BOEE87802P	B	227,53	↑	↑	↑	92,59
BOIC87800G	BOEE87803Q	A	236,93	↑	↑	↑	91,30
BOIC87800G	BOEE87803Q	B	216,45	↑	↑	↑	100,00
BOIC87800G	BOEE87803Q	C	231,21	↑	↑	↑	95,83
BOIC87800G				↑	↑	↑	95,16

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti al termine del primo anno di scuola secondaria sono positivi. Gli esiti nella secondaria di secondo grado sono altrettanto positivi quando gli studenti seguono i Consigli orientativi.	Le scuole primarie richiedono una maggiore continuità metodologico/didattica nel passaggio tra classi V e classi I della secondaria di I grado, in quanto alcuni alunni lamentano di incontrare diverse difficoltà nei primi anni delle scuole medie. I docenti delle primarie vorrebbero poter valutare maggiormente l'impatto del passaggio tra scuole del I ciclo, attraverso questionari da somministrare al termine della classe prima della scuola media. Mancano ancora strumenti per valutare longitudinalmente e sistematicamente i miglioramenti degli studenti al termine della scuola dell'obbligo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non riesce a monitorare con metodo scientifico i risultati negli ordini successivi, anche se informalmente, e per i rapporti personali con i docenti delle Superiori, si è a conoscenza dei buoni risultati conseguiti dagli studenti. Risultano positivi gli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,0	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale	No	30,7	26,5	32,7

(fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	11,4	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	93,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	57,7	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,6	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,2	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	57,5	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,6	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,2	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,1	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,3	53,1	57,9
Altro	No	9,2	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	55,8	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	97,4	93,0	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,0	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	67,5	66,0	63,6
Altro	No	6,5	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,5	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,6	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,3	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,2	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un curriculum verticale aderente alle esigenze del contesto tenendo conto dei traguardi di competenza individuati nelle Indicazioni Nazionali. La sua elaborazione è il risultato del lavoro di una Commissione e degli incontri di Intersezione, Interclasse e per Dipartimenti. L'Istituto progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>	<p>Per quanto riguarda la continuità tra scuole primarie e secondarie di I grado, sono ancora da consolidare e rendere sistematiche alcune prassi già condivise.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'ultimo triennio, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,3	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,9	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,8	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	36,4	43,3	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,0	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	76,1	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	81,8	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	27,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	42,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	10,7	6,2
Altro	No	30,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,8	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,6	81,8	79,4
Flipped classroom	Sì	55,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	47,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	29,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,3	6,7	4,3
Altro	No	33,3	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	5,7	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	31,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,4	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	38,6	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,6	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,0	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	70,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,3	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,1	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,1	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	19,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	43,6	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,3	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	26,4	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,4	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	19,2	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	1,3	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	23,1	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,3	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative che lasciano ampio spazio alla creatività. La Lim è presente in tutte le aule dell'Istituto e, ad oggi, in ogni plesso sono presenti computer per laboratori informatici. Compatibilmente con gli strumenti di cui è dotata la scuola, i docenti della primaria promuovono attività di didattica laboratoriale. La scuola secondaria fa uso di metodologie didattiche incentrate sull'animazione e sulla creatività per piccoli gruppi e talvolta anche a classi aperte. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e delle discriminazioni di genere, promuovendo numerosi progetti. La scuola secondaria, oltre a coinvolgere gli studenti in incontri, in conferenze e nel quotidiano dibattito con i docenti, si avvale dello sportello psicologico. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e studenti e docenti sono positive.</p>	<p>Nella scuola secondaria i docenti di alcune discipline non hanno colleghi con cui confrontarsi dato l' esiguo numero di classi presenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'attenzione alla dimensione organizzativa, metodologica e relazionale degli ambienti di apprendimento è stata costante nel tempo e ha portato a miglioramenti nel clima relazionale e nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza, alle quali sono stati dedicati numerosi progetti.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,2	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,9	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,1	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,3	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	32,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	74,0	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,2	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,7	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	39,0	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	76,2	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,3	92,7	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,0	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,3	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,0	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,1	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	81,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,9	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,0	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,6	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,6	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	83,1	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,4	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,9	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	61,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	27,7	22,1
Altro	No	21,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,7	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	23,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	27,3	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	55,8	44,1	29,5
Altro	No	19,5	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	29,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,2	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,7	44,1	58,0
Altro	No	5,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	75,3	75,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	83,1	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	29,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	84,4	84,1	82,0
Altro	No	3,9	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone specifiche attività di didattica inclusiva. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione del PEI; i risultati degli allievi sono monitorati attraverso i gruppi operativi. La scuola si prende cura degli studenti BES per i quali prepara PDP e PSP in collaborazione con le famiglie. I docenti utilizzano strumenti compensativi e dispensativi per alunni con DSA. Nell'istituto è presente un Protocollo di rete per l'accoglienza degli alunni stranieri che prevede la realizzazione di percorsi di lingua italiana anche in collaborazione con operatori del CDlei. La scuola favorisce il potenziamento con corsi extracurricolari di latino, strumento musicale, L2 per le certificazioni europee, attività per il potenziamento dell'educazione motoria. Gli interventi realizzati risultano molto efficaci e vengono valutati al pari delle altre discipline al termine di ogni quadrimestre. Il monitoraggio delle suddette attività viene effettuato dai Referenti attraverso questionari di gradimento per alunni e genitori.</p>	<p>L'organico di docenti di sostegno è parzialmente stabile; le notevoli diversità esistenti tra tipologie di disabilità non consentono ai docenti di sostegno di lavorare con gruppi di bambini disabili insieme; va rafforzata la messa in campo di tutte le strategie che i PEI e i PDP indicano; di fatto si utilizzano soprattutto strumenti dispensativi, mentre è carente la strumentazione tecnologica per gli interventi compensativi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La sensibilità dei docenti verso il bisogni educativi speciali in alcuni casi è da affinare e migliorare, anche

attraverso una formazione specifica per i docenti di recente ingresso nella scuola. La scuola sviluppa il processo di inclusione con il coinvolgimento dei diversi soggetti della comunità scolastica e monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni BES.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	97,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,3	75,7	74,6
Altro	No	8,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,7	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	96,1	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,3	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	72,3	71,9
Altro	No	10,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,4	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	17,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	20,3	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,4	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,4	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,9	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	83,1	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	70,1	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,1	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	84,4	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	19,5	18,2	13,7
Altro	No	22,1	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BOIC87800G	4,7	23,2	13,9	7,5	13,0	38,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIC87800G	29,3	70,7
BOLOGNA	59,2	40,8
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIC87800G	100,0	98,0
- Benchmark*		
BOLOGNA	99,8	99,6
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per la formazione delle classi e per definire attività di continuità. Quest' anno le classi quinte della primaria e le prime e seconde della secondaria hanno realizzato un "Progetto Continuità", legato al Piano delle Arti, grazie al quale gli studenti hanno compiuto insieme un percorso storico artistico sui monumenti di via D'Azeglio. Le classi delle secondarie di I grado entrano in contatto sia con il mondo del lavoro, sia degli studi, attraverso uscite mirate verso aziende, Istituti Superiori ed Enti del territorio. La scuola primaria realizza percorsi per la comprensione di sé, e per il riconoscimento delle proprie abilità.</p>	<p>Il progetto di continuità è affidato alle competenze di alcuni docenti e non è ancora condiviso da tutto l'Istituto. Si affollano troppe attività di orientamento nel corso del terzo anno quando, in realtà, gli alunni hanno già compiuto le scelte sul proprio futuro. Il progetto "orientamento" andrebbe esteso alle classi seconde.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I progetti e le attività di continuità e orientamento vanno migliorati e portati a sistema. Soddisfacenti risultati sono stati ottenuti nel corrente anno per i due processi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,6	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	33,6	30,8
>25% - 50%		45,2	35,8	37,8
>50% - 75%		16,4	20,4	20,0
>75% - 100%		1,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	39,1	36,3	31,3
>25% - 50%		44,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,9	20,3	21,0
>75% - 100%		0,0	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,2	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.103,7	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		70,1	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		11,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		5,6	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		59,7	62,1	42,2
Lingue straniere		30,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		38,9	24,8	19,6

Attività artistico - espressive		34,7	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		26,4	27,8	25,4
Sport		12,5	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		25,0	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		12,5	17,1	19,9
Altri argomenti		22,2	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. La missione della scuola e le priorità sono definite nel PTOF e sono condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia con le famiglie e con gli Enti del territorio. 2. La scuola monitora i processi, i progetti, e il gradimento delle attività proposte attraverso questionari di autovalutazione finali rivolti ad alunni, docenti, genitori, i cui risultati vengono presentati al Collegio Docenti di giugno e al Consiglio d' Istituto. 3. La divisione dei compiti fra FS e referenti è chiara e condivisa, così come sono ben chiari i compiti del personale ATA (collaboratori). 4. L'offerta formativa triennale è tradotta coerentemente in termini finanziari dal Programma Annuale. E' stato dato ampio spazio a tutti i progetti dedicati alla Cittadinanza attiva e inclusiva. 5. La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi provenienti da Fondazioni, Concorsi e PON, oltre a quelli del MIUR.</p>	<p>1. Poiché i questionari di autovalutazione sono diffusi on line, alcuni genitori e docenti tendono a non compilarli. 2. Andrebbero ulteriormente suddivisi alcuni incarichi per potenziare alcune aree (es. area curricolo).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Vision e mission sono ben definite e condivise nella comunità scolastica. Le azioni di miglioramento, i progetti, le attività didattiche, e le attività formative dedicate ai docenti sono coerenti con la visione e la missione dell'Istituto.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		14,9	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,8	25,8	22,7
Altro		1,1	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0		4,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,7	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		17,7	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,7	7,1	7,1
Altro	0		14,7	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0		40,0	41,9	34,3
Rete di ambito	0		21,6	25,8	33,5
Rete di scopo	0		9,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		10,0	6,4	6,0
Università	0		1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		17,7	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		41,5	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		8,0	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		10,2	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,0	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,9	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			9,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,6	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			6,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			22,4	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,6	8,7	6,8
Altro			30,8	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,3	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	100,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,0	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	11,6	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,4	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazione normative	0	0,0	4,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,2	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,1	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	34,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,8	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,2	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,5	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		67,8	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		55,2	46,8	57,8
Accoglienza		65,5	64,9	74,0
Orientamento		67,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio		71,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	96,9	96,2
Temi disciplinari		42,5	42,2	40,3
Temi multidisciplinari		40,2	36,8	37,8
Continuità		89,7	88,2	88,3
Inclusione		93,1	92,8	94,6
Altro		23,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,9	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra		10,3	7,2	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza		7,2	6,8	8,7
Orientamento		3,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio		4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,6	7,8	6,5
Temi disciplinari		13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari		5,7	6,5	7,1
Continuità		8,8	9,2	8,2
Inclusione		8,0	10,4	10,3
Altro		2,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti; ha promosso la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e formazione legati al Piano Triennale della Formazione: Curricolo verticale, BES, innovazione didattica, Corsi inglese livello B1 e B2, utilizzo delle google app, plus dotazione cognitiva, strumenti e metodi per l'educazione alla parità di genere. La scuola raccoglie la documentazione nel curriculum dei docenti e valorizza le risorse umane sia attraverso l'attribuzione di incarichi, sia mediante l'attivazione di corsi curati dai docenti esperti (recupero in italiano, matematica, inglese), sia con il bonus. La scuola favorisce il confronto professionale tra docenti e la condivisione di materiali e strumenti didattici. Nella Primaria e nell'Infanzia sono attivi gruppi di lavoro sull'innovazione didattica.</p>	<p>C'è ancora scollamento tra i punti di vista dei docenti della scuola secondaria di I grado e primaria su diversi aspetti metodologici e didattici. Numerosi docenti, che avrebbero competenze per svolgere determinati incarichi, non si propongono sia per il carico di lavoro quotidiano che per la scarsa retribuzione. Di conseguenza molte funzioni sono concentrate su poche figure disponibili. Nella scuola secondaria la prassi dei gruppi di lavoro fra docenti si limita alle riunioni di dipartimento che si tengono due volte all'anno, e non c'è molta condivisione di strumenti e materiali in alcune discipline, perché l'organico è molto ridotto (sono presenti 19 docenti per tre corsi).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola favorisce il confronto professionale tra docenti e la condivisione di materiali e strumenti didattici, anche attraverso il sito. Può ancora essere migliorato lo scambio di esperienze e materiali tra i diversi plessi, nonostante la loro distante dislocazione. La scuola valorizza il personale, tenendo conto delle competenze possedute per l'assegnazione degli incarichi. Le attività formative promosse dalla scuola sono varie, di qualità e rispondenti ai bisogni del personale.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,7	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,9	14,8	20,4
5-6 reti		5,7	3,1	3,5
7 o più reti		73,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		65,5	64,2	72,6
Capofila per una rete		26,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		8,0	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,5	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		23,8	23,6	32,4
Regione		7,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		29,3	29,0	14,5
Unione Europea		2,1	2,4	4,0
Contributi da privati		11,4	10,2	3,7
Scuole componenti la rete		25,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		13,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,1	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		58,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		4,4	4,4	4,6
Altro		12,6	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		1,5	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		12,0	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		7,6	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,7	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,1	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,4	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9	1,9	1,3
Altro		6,7	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		41,4	46,5	46,3
Università		83,9	81,0	64,9
Enti di ricerca		16,1	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati		43,7	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		51,7	48,3	32,0
Associazioni sportive		71,3	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		73,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		83,9	81,5	66,2
ASL		69,0	59,9	50,1
Altri soggetti		10,3	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		38,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		76,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		50,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		21,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		51,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		49,4	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		72,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		48,2	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		27,1	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		24,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		63,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		43,5	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		22,4	21,4	19,0
Altro		16,5	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		18,8	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,7	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		17,2	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,6	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	84,1	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	96,9	98,5
Altro	No	19,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
1. Nel corso degli anni sono stati attivati diversi accordi di rete (Scuola Amica, Formazione su Plusdotazione cognitiva, Piano delle Arti, Coro	2. Va ancora migliorato il coinvolgimento dei genitori della scuola Secondaria di I grado nella vita della scuola. Spesso, per problemi personali e lavorativi,

<p>giovanile Euridice, etc..). Le collaborazioni con soggetti pubblici sono numerosissime e riguardano l'approfondimento di svariate tematiche: ambiente , attenzione alla Legalità e Prevenzione cyberbullismo (Carabinieri), Disagio e Dispersione (Comune), Inclusione studenti disabili (Comune+ Quartiere), Orientamento e sviluppo Cultura tecnica (Città metropolitana), Fare filosofia (Liceo Minghetti), pratica musicale (associazioni musicali), attività motoria (associazioni sportive) e per l'educazione alla sostenibilità ambientale (Associazione Visuali, Bologna). La collaborazione con soggetti esterni ha un'ottima ricaduta sull'offerta formativa. La collaborazione con la Fondazione Carisbo offre opportunità di incremento dell'offerta formativa grazie ai finanziamenti che la stessa eroga a beneficio della scuola. 2. Le famiglie della scuola primaria, anche attraverso i Rappresentanti dei Genitori, partecipano attivamente alle proposte dell'Istituto. Nella scuola secondaria i genitori possono esprimere pareri durante i consigli di classe di novembre. Quest'anno si è, inoltre, costituito il Comitato Genitori. Il Regolamento d'Istituto è stato stilato insieme ai genitori presenti nel Consiglio d'Istituto. La scuola secondaria di I grado ha rivolto ai genitori diversi progetti sulle problematiche adolescenziali e comunica quotidianamente con le famiglie anche attraverso il registro elettronico. La Scuola è attenta al benessere psico fisico degli studenti e della comunità tutta. A tal fine promuove lo Sportello d'ascolto e attività per la gestione delle emozioni con la collaborazione di una psicologa, selezionata con avviso pubblico.</p>	<p>le famiglie non riescono a partecipare agli incontri pomeridiani proposti.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto Comprensivo collabora attivamente con gli Enti del territorio e con una pluralità di soggetti esterni per ampliare costantemente l'offerta formativa. La Scuola promuove e coordina reti. La scuola dialoga con i genitori, ascolta le loro proposte per il miglioramento dell'offerta formativa, promuove incontri per coinvolgerli nelle iniziative progettuali.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rafforzamento/miglioramento dei risultati scolastici degli alunni BES e DSA. Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni di fascia media.

Traguardo

Incremento dei risultati scolastici nel triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Attuazione di una progettazione inclusiva con didattica laboratoriale e per piccoli gruppi

2. Inclusione e differenziazione

Attivazione di corsi di recupero in italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione permanente e collaborazione tra docenti di diversi plessi e ordini di scuola.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento degli Enti territoriali e delle famiglie nella vita della comunità scolastica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze personali e della capacità di imparare a imparare.

Traguardo

Maggiore coinvolgimento degli alunni in attività espressivo-creative per l'emersione dei talenti e l'incremento dei risultati scolastici in ambito multilinguistico e matematico-scienetifico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione del Piano delle arti e del curricolo d'Istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Innovazione metodologica e didattica laboratoriale e/o digitale

3. Inclusione e differenziazione

Attuazione di una progettazione inclusiva con didattica laboratoriale e per piccoli gruppi

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione permanente e collaborazione tra docenti di diversi plessi e ordini di scuola.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento degli Enti territoriali e delle famiglie nella vita della comunità scolastica

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche per l'educazione al rispetto e alla sostenibilità ambientale.

Traguardo

Miglioramento visibile della pulizia delle aule e osservazione sul migliore utilizzo e sulla cura dei materiali. Rispetto delle regole di convivenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di ed. civica

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione delle regole di comportamento per l'accrescimento del senso di responsabilità.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione/informazione sui rischi correlati all'utilizzo dei device

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione permanente e collaborazione tra docenti di diversi plessi e ordini di scuola.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento degli Enti territoriali e delle famiglie nella vita della comunità scolastica

Priorità

Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie

Traguardo

Riduzione degli episodi impropri dell'uso dei cellulari e di cyberbullismo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione delle regole di comportamento per l'accrescimento del senso di responsabilità.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione/informazione sui rischi correlati all'utilizzo dei device

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione permanente e collaborazione tra docenti di diversi plessi e ordini di scuola.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento degli Enti territoriali e delle famiglie nella vita della comunità scolastica

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Da quanto emerso dall'Autovalutazione d'Istituto, sono da consolidare nel futuro triennio i risultati scolastici in ambito multilinguistico e matematico-scientifico. Sono inoltre da sviluppare, tra le competenze trasversali, le capacità personali, sociali e civiche, la creatività, la capacità di imparare ad imparare.