

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN RELIGIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

LIVELLO	GIUDIZIO	CRITERI	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZA	ABILITÀ
AVANZATO	OTTIMO (9/10)	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza programmata è manifestata - Con completa autonomia, originalità, responsabilità - Buona padronanza delle conoscenze e abilità connesse - Buona integrazione dei diversi saperi 	<p>Costruttiva</p> <p>Creativa</p>	Approfondita	Sicura e originale
INTERMEDIO	DISTINTO (8)	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia - Discreta padronanza delle conoscenze e abilità connesse - Parziale integrazione dei diversi saperi 	Attiva	Ampia	Sicura
	BUONO (7)	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza è manifestata in modo essenziale 	Adeguate	Essenziale	Abbastanza sicura
INIZIALE	SUFFICIENTE (6)	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza è dimostrata in forma basilare con: - Relativa autonomia - Basilare padronanza delle 	Scolastica	Superficiale	Incerta

		conoscenze e abilità connesse			
BASE	NON SUFFICIENTE (5)	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza non è dimostrata - Neanche in forma essenziale - Necessità di forme di recupero e interventi individualizzati 	Nulla	Lacunosa	Molto incerta

La valutazione sarà presente in tutto il processo di apprendimento: iniziale (diagnostica); in itinere (formativa e continua); finale (sommativa).

RUBRICA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA NELL'IRC

DIMENSIONI	INDICATORI DI COMPETENZA
	SECONDARIA I
EURISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua tracce presenti - È aperto alla ricerca
COMPrensione INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie l'intreccio tra dimensioni - Individua tappe essenziali e dati oggettivi - Avvia interpretazione consapevole - Coglie implicazioni e le rende oggetto di riflessione
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso - Individua elementi fondamentali specifici e li confronta - Elabora criteri
LINGUISTICO- ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire con persone - Riconosce i linguaggi espressivi - Si relazione in maniera armoniosa
VALUTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un'identità capace di accoglienza - Impara ad apprezzare dal punto di vista religioso - Impara a dare valore

Per la Valutazione dell'AAIRC si adotta un'unica tabella che per la Scuola Secondaria prevede anche la valutazione NON SUFFICIENTE*

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA	Voto
Conoscenze ampie, articolate ed approfondite Piena autonomia di lavoro Impegno e interesse rigorosi ed efficaci	OTTIMO
Conoscenze complete e approfondite Completa autonomia di lavoro Impegno e interesse costanti	DISTINTO

<p>Conoscenze abbastanza complete Adeguate autonomia di lavoro Impegno e interesse discreti</p>	<p>BUONO</p>
<p>Conosce nze essenzial i Parziale autonomi a di lavoro Impegno e interesse discontinui</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Conoscenze scarse e lacunose Inadeguata autonomia di lavoro Impegno e autonomia assenti</p>	<p>*NON SUFFICIENTE</p>