



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA COMPETENZE E RISORSE PER L'APPRENDIMENTO (FSE+)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 - Fax 051/6449146

e-mail: **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.edu.it**

Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z** - IBAN **IT590760102400001015678863**

Scuola dell'Infanzia e Primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria "Adele Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel./Fax 051/585828

Scuola Primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n.41, 40135 Bologna - Tel./Fax 051/6143644

Scuola Secondarie di I grado "Lavinia Fontana", Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna - Tel. 051/582283 Fax 051/582428

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Decreto legislativo n° 165/2001 art. 25 comma 6 e D.I. 129/2018, art. 10

Anno Scolastico 2018/19

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, in osservanza del quale *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*. Scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF, e consente al Dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa, finanziaria della progettazione d'Istituto e di avere una visione generale di quanto è stato fatto e di ciò che si può ed è necessario fare nel successivo anno scolastico.

La presente relazione si delinea, dunque, come momento di bilancio della realizzazione del piano dell'offerta formativa, ovvero come sintesi di quanto esaminato, valutato e deliberato nelle riunioni a livello di Collegio dei docenti, dei consigli di classe, d'interclasse e di Consiglio d'Istituto.

Direzione della scuola e coordinamento dell'attività formativa

La direzione della scuola e il coordinamento dell'attività formativa hanno assunto carattere unitario e sono stati svolti perseguendo le seguenti finalità:

1. ampliamento della *vision* della scuola, definita con l'atto di indirizzo del DS per il PTOF 2016/2019, tenuto conto della *mission* e delle direttive europee e internazionali;
2. dare continuità e stabilità ai processi e alle procedure rivelatisi efficienti ed efficaci;
3. superamento delle criticità irrisolte o apparse tali alla verifica *ex post* effettuata lo scorso anno scolastico;

4. implementazione e perfezionamento di processi e procedure per il miglioramento della qualità del servizio e degli esiti scolastici.

Essa si è esplicata essenzialmente attraverso azioni, quali:

- valutazione/autovalutazione e condivisione di scelte, progetti, strategie, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola;
- costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti;
- promozione della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e dei rapporti con il contesto sociale e territoriale per l'ottimale realizzazione del Piano dell'offerta formativa;
- riunioni di staff, gruppi di lavoro e comunicati
- monitoraggio dei processi, del PDM/RAV.

Verifica e attuazione del PTOF

La verifica finale del PTOF, a.s. 2018/19, si è svolta nell'ambito dell'ultimo Collegio docenti, c.a.s., prendendo in esame i punti di forza e criticità dei processi, il coordinamento e l'attuazione generale dell'offerta formativa in relazione al PDM. In seduta collegiale, sono stati resi noti gli esiti scolastici, i risultati sull'autovalutazione d'Istituto, sul monitoraggio del PDM/RAV e gli obiettivi per il RAV 2019/2022. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato. Le rilevazioni effettuate sugli esiti scolastici degli alunni segnalati DSA mi inducono ad affermare che il processo d'integrazione è in via di continuo miglioramento. Buono si è rivelato, difatti, il livello d'inclusività della Scuola, grazie alle risorse professionali assegnate, alle competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazione e al loro utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi in relazione ai PdP. Il questionario volto a rilevare il grado di soddisfazione dell'offerta formativa, comprensiva dei corsi extra curricolari di recupero, potenziamento nella SSI grado e i moduli PON, ha fatto registrare buon apprezzamento da parte dell'utenza, genitori e studenti.

L'Azione didattico-educativa nell'Istituto

La progettazione didattico-educativa nelle classi è stata realizzata sulla base del Curricolo d'Istituto, la cui sperimentazione è proseguita nel corrente anno scolastico, anche per le competenze Cittadinanza e Costituzione.

La progettazione didattica nelle classi, condivisa con le famiglie nelle riunioni dei consigli di classe e interclasse, si è caratterizzata per ricchezza di proposte, contenuti e per l'attenzione ai bisogni, alle esigenze "concrete" dei discenti e del contesto scolastico. I Consigli di classe hanno condiviso il modello di UDA proposto da Franca Da Re. L'azione didattico-pedagogica ha privilegiato l'aspetto inclusivo e formativo della "persona" nel gruppo classe e nella comunità, quindi del "cittadino". Si è lavorato sistematicamente per raggiungere gli obiettivi prioritari definiti dal PDM e RAV:

- miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES e DSA
- incremento dei risultati degli alunni di fascia alta
- miglioramento delle competenze di cittadinanza con particolare riguardo alla diminuzione degli episodi di conflitto o bullismo/cyber bullismo
- consapevolezza dei diritti umani, con attenzione alle pari opportunità e alla parità di genere.

Riguardo agli obiettivi di cittadinanza, sono state promosse svariate azioni e nuove progettazioni. Quanto realizzato ha consentito di mantenere alto lo standard educativo e formativo raggiunto già lo scorso anno. Per un quadro esaustivo delle attività svolte, si rimanda al prospetto sul monitoraggio realizzato dalla F.S. Forino, che sarà pubblicato sul sito web.

Didattica laboratoriale, *tutoring* con studenti liceali, *cooperative learning*, didattica per classi aperte, sono state le strategie didattico-metodologiche utilizzate per lo più dai docenti per favorire il processo di apprendimento degli studenti. Nella SSI grado, non è mancato l'utilizzo del metodo tradizionale, lezione *ex cathedra*, in virtù degli ottimi risultati scolastici registrati dagli studenti negli scorsi anni scolastici.

Le azioni didattiche dei docenti sono state supportate dalla tecnologia, grazie all'implementazione di una più ricca strumentazione nell'Istituto scolastico e al miglioramento degli ambienti di apprendimento. Nel plesso Lavinia Fontana è stato allestito un laboratorio d'informatica con i fondi erogati dalla Fondazione Carisbo, dai genitori e da alcuni Enti esterni. Il laboratorio è stato inaugurato il 7 maggio u.s..

Particolare attenzione è stata rivolta agli studenti con bisogni educativi speciali: n. 2 corsi specifici sono stati attuati nella scuola primaria, a per gli alunni risultati positivi allo screening DSA.

Nella SSI grado, due docenti hanno sperimentato un percorso curricolare di potenziamento delle abilità linguistiche attraverso lo studio del latino. Nella SSI grado, si è fatto ricorso a esperti esterni per il progetto di *Lettorato* per la preparazione agli esami KET e Delfe. Per rispondere alle richieste delle famiglie che richiedevano l'incremento delle competenze in lingua inglese, è stata rinnovata la collaborazione con l'Associazione P.A.C.E. per l'implementazione di corsi *post scuola* nelle due Scuole Primarie.

Varie sono state le collaborazioni con gli enti e le associazioni del territorio per l'incremento dell'offerta formativa a favore di studenti con particolari attitudini e talento. Le convenzioni stipulate e rinnovate con i soggetti del territorio hanno riguardato per lo più attività sportive, musicali, teatrali, ludiche, svoltesi sia in orario curricolare, sia in extra curricolare, sia nel *post scuola*.

Per la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto dei criteri e degli indicatori definiti in ambito collegiale, aggiornati ed enunciati nel PTOF dell'Istituto, in base al d. Lgs 62/2017. Ai fini della valutazione *sommativa* sono stati presi in considerazione anche i risultati ottenuti dagli studenti nell'ambito dei progetti curricolari ed extra curricolari, svolti sia dai docenti del potenziamento sia dai docenti titolari di classi. Anche quest'anno, nella SSI grado, in orario extra curricolare, si è mantenuta la collaborazione con *Musicaper* per il progetto *Musicascuola*, allargato alla musica d'insieme e al canto, per l'arricchimento e potenziamento delle conoscenze e competenze musicali. E' stata rinnovata anche la collaborazione con l'Associazione Coro Euridice per lo svolgimento del progetto "Coro giovanile Euridice". E' proseguita altresì la collaborazione con l'Associazione *Ricordi School*, per il progetto *Orchestra under 13*, nel post scuola. Utile per gli studenti stranieri si è rivelato il progetto L2, realizzato in collaborazione con il CDLEI.

Nel plesso Lavinia Fontana, è stato attivato lo "sportello di ascolto" con la finalità di promuovere il benessere psicologico e prevenire il disagio tra gli studenti. Il servizio, assicurato da uno psicologo, esperto esterno, è stato reso possibile grazie al contributo volontario versato dai genitori all'inizio dell'anno scolastico. Ad esso hanno avuto accesso, con colloqui individuali, studenti, genitori, docenti.

L'azione didattico-formativa è stata potenziata grazie all'intervento dei docenti dell'organico di potenziamento assegnato dal MIUR. La disponibilità dei docenti del potenziamento nei plessi scolastici è stata "vitale" per sopperire alle temporanee assenze dei docenti titolari delle classi. Un docente di Musica, classe A032, è stato utilizzato per il progetto sperimentale D.M.8/01 nella Scuola Primaria.

Direzione unitaria - Autovalutazione - Progettazione

La Scrivente si è posta nella comunità scolastica con stile professionale assertivo, cercando di generare e mantenere un clima di lavoro positivo, sereno e scevro da conflitti. Dai risultati dell'autovalutazione d'Istituto, è emerso che i docenti valutano positivamente la capacità della Dirigente scolastica di promuovere corsi di formazione e aggiornamento, di innescare collaborazioni con il territorio, di pianificare e coordinare le attività. E' stata apprezzata l'iniziativa formativa sulla parità di genere, rivolta sia ai docenti, sia ad una classe seconda di SSI grado. Nel corrente anno si è concluso l'iter formativo sulla *plusdotazione* cognitiva, realizzata grazie alla collaborazione con l'Associazione STEP NET e al supporto della collaboratrice della D.S., Asioli Valentina. L'iniziativa, realizzata in rete con l'I.C. 19, è stata apprezzata dall'USRER, nella persona di Baraldi, la quale promuoverà azioni per proseguire l'attività con il patrocinio dell'Ufficio. Si

auspica di proseguire la formazione nel prossimo anno, con i contributi della fondazione Carisbo, cui è stata avanzata la candidatura per un finanziamento.

Gli esiti dell'autovalutazione evidenziano che le famiglie apprezzano la chiarezza e la tempestività delle comunicazioni, sono soddisfatte per le modalità di accoglienza nella scuola e della periodicità dei colloqui. E' molto apprezzata dalla comunità scolastica e nel territorio la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, rientranti, peraltro, tra gli obiettivi di processo del RAV/PDM. La progettazione per queste competenze, per il rispetto e l'inclusione delle diversità, l'accettazione dell'altro, il miglioramento delle relazioni positive ha prodotto risultati positivi sulle classi. Nelle classi infatti, tra gli studenti c'è un clima sereno, sussistono dinamiche di aiuto reciproco in caso di difficoltà, tutti si sentono rispettati e liberi di esprimere le loro idee, rispettano le regole, conoscono e rispettano le idee altri. I progetti realizzati su tale direttrice sono stati: "Scuola Amica", per il quale è stata espressa valutazione positiva da parte del MIUR/USRER, "UNESCO", sulla sostenibilità ambientale, AGIA, per il trentennale della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Per questo progetto, l'Istituzione scolastica n. 19 è stata selezionata come unica scuola nella regione Emilia Romagna ed ha fruito della collaborazione del Comando Legione dei Carabinieri Emilia Romagna.

In riferimento agli obiettivi di cittadinanza, si segnala la conclusione del progetto sperimentale nazionale *Creative* con un incontro di restituzione esiti presso una sede di Roma.

Nell'ambito dell'educazione al rispetto e alla parità di genere, si segnala il progetto *Laboratoriando*, realizzato attraverso il modulo didattico "Laviniainforma", PON/FSE. In riferimento agli obiettivi di cittadinanza e di inclusione, segnalo altresì i numerosi progetti realizzati nei plessi delle Scuole primarie Longhena e Cremonini, da docenti appassionati per il proprio lavoro e della Scuola, nonché da esperti esterni. Gran cura è stata rivolta alla progettazione per l'incremento dell'inclusività della Scuola: i progetti "Orto", realizzati in Longhena e Cremonini e "I profumi del chiostro" rappresentano il valore aggiunto del PAI- I.C. 19. Il progetto, realizzato dalla scuola in ospedale, è rientrato nel più ampio quadro della progettazione formativa delineata nel *Piano delle arti* dell' I.C. n. 19. La valorizzazione di un piccolo spazio del complesso monastico di San Michele in Bosco, il "chiostro di mezzo", e la realizzazione dell'albo illustrato per opera degli studenti della Scuola in ospedale, hanno rappresentato un mirabile esempio di didattica interdisciplinare centrata su finalità e obiettivi formativi trasversali a più discipline. Inclusione, creatività, superamento del disagio mediante attività volte a generare benessere psicofisico, avvicinamento al patrimonio culturale - artistico apprezzabile *in situ*, educazione alla cittadinanza, accrescimento della sensibilità artistica, sono stati obiettivi cardini di questo progetto. I "profumi del chiostro" è stato realizzato mediante la convergenza di più progetti, tra cui "Concittadini". Fondamentali per il conseguimento di questi risultati sono state le sinergie attivate tra la Scuola e la Direzione Generale I.O.R., gli enti vari e privati del territorio. Sono proseguite anche nel corrente anno le attività formative per la prevenzione del bullismo e cyber bullismo, in collaborazione con il Comando dei Carabinieri. Docenti e studenti hanno apprezzato l'iniziativa "Nessun parli", realizzata il 22 novembre e inserita nel *Piano delle Arti*, cui chi scrive ha dato impulso e sostenuto per le misure "c", "f", "e" proposte dal MIUR, nel più ampio Piano nazionale, volto allo sviluppo della creatività, della pratica musicale e artistica. Per tali misure, la Scuola ha ottenuto dei finanziamenti ministeriali, utilizzati per la realizzazione di attività didattiche specifiche nei due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado: flash mob (SSI), centenario Longhena,

pannello artistico in Cremonini. Il *Flasb mob* è stato valutato positivamente dal Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica con attribuzione del riconoscimento di merito, Premio ABBIATI 2019.

Il resoconto dei tanti progetti realizzati nell'Istituto appare superflua. In linea di massima sono stati realizzati tutti i progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa. Meritevole di menzione sono i progetti: "Strabologna", per cui la Scuola ha vinto 1000 euro, "Trofeo Seragnoli", "Progetto scacchi", per cui la scuola Cremonini Ongaro ha conseguito un primo premio, il citato "Centenario Longhena", svoltosi con l'allestimento di una mostra. Tutti i progetti hanno reso la Scuola centro di aggregazione e motore culturale per gli studenti e sono stati occasioni di recupero, inclusione, orientamento, sviluppo e maturazione di abilità, competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza.

Visite, viaggi d'istruzione, eventi e manifestazioni

Numerose classi hanno partecipato a viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite sul territorio, quali attività complementari alla didattica e molto apprezzate dagli studenti; tante altre hanno assistito a spettacoli teatrali e concerti, realizzato saggi e performance, sia nell'ambito di eventi programmati sia durante le feste della scuola. Si ritiene che tali attività siano state molto qualificanti per la Scuola e che abbiano contribuito ad incrementare le conoscenze degli alunni, ad accrescerne le competenze sociali, civiche e ad ampliarne gli orizzonti culturali. Per le feste, sentiti ringraziamenti rivolgo ai genitori per la generosa collaborazione offerta per la realizzazione e la buona riuscita degli eventi.

Formazione docenti e ATA

La legge 107/15 ha reso la formazione docente continua e obbligatoria, per cui il PTOF 2016/19, a.s. 2018/19 si è arricchito di un piano di interventi basati su tematiche correlate al PDM e ai bisogni formativi espressi dai docenti. La funzione strumentale dell'area e la docente Asioli hanno interagito e collaborato molto efficacemente per l'ottimale organizzazione delle attività. Tutti i corsi programmati e pianificati all'inizio dell'anno sono stati realizzati. Si segnalano, in modo particolare, i corsi rivolti ai docenti:

1. Educazione alla parità di genere: prof.ssa Maio Maria Teresa
2. PNSD: Google app – prof. Spampanato – corso su utilizzo LIM
3. Lingua inglese: livelli B1 (40 ore) e B2 (80 ore), in collaborazione con l'Ambito 1 di Bologna (il corso non è ancora concluso)
4. Corso ricerca/azione sulla punteggiatura (docente Mazza)

Prevenzione del bullismo e cyber bullismo: incontri formativi/informativi per genitori

Rispetto allo scorso anno, si è incrementata la partecipazione delle famiglie agli incontri formativi e informativi sulla prevenzione del bullismo e cyber bullismo organizzati dalla Scuola

Formazione ATA:

1. PNSD: Google app

Rapporti con Enti e Istituzioni esterne

L'Istituto ha consolidato e incrementato i rapporti con gli enti del territorio e promosso la rete di scopo, ai fini anche dell'orientamento: *"Il Piano delle arti, libere incursioni tra musica e arte"*. Le convenzioni e gli accordi con i soggetti esterni hanno riguardato sia le attività didattiche curricolari, extra curricolari e del *post* scuola, sia le attività formative/informative per docenti e genitori. Proficui sono stati i rapporti con i Quartieri Santo Stefano e Saragozza - Ufficio Scuola, per la soluzioni di problemi connessi al disagio sociale degli studenti. A seconda delle situazioni e delle problematiche da risolvere, i contatti con i referenti dei due Quartieri sono attivati direttamente dalla scrivente o mediati dalla funzione strumentale dell'area.

L'Istituto ha mantenuto i rapporti con le altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio ai fini sia della continuità didattica, sia dell'orientamento degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono stati curati i rapporti col CDLEI, relativamente alle iniziative di mediazione linguistica, promozione, conduzione e gestione dei laboratori di intercultura.

Organi collegiali

Scelte, decisioni e valutazioni collegiali sono state assunte sia a livello d'Istituto sia di plesso nel rispetto del piano delle attività annuale definito nel settembre scorso e approvato dal Collegio docenti. Molto utili per l'organizzazione dei processi si sono rivelati gli incontri di staff.

I Collegi docenti sono stati presieduti dalla scrivente, i Consigli di classe e interclasse/intersezione, coordinati dai docenti delegati. La scrivente non ha fatto mai mancare il suo sostegno ai docenti per la risoluzione di problemi complessi; per l'efficacia dei processi di inclusione e valorizzazione del merito, ha coordinato il GLI e il Comitato per la valorizzazione dei docenti; ha altresì coordinato i lavori della Commissione per l'autovalutazione d'Istituto.

Direzione e coordinamento attività organizzativa

La direzione e gestione di un Istituto complesso non può prescindere da un'organizzazione di sistema in cui figure intermedie, delegate dal dirigente scolastico, collaborino al coordinamento dei vari aspetti e momenti della comunità scolastica. Si è costituito, pertanto, un organigramma funzionale all'attuazione del PTOF e al monitoraggio dei processi, costituito da referenti di plesso, funzioni strumentali, commissioni, referenti di progetto, coordinatori di classe e di dipartimento.

La Dirigente scolastica è stata supportata da due collaboratrici per la gestione e il coordinamento dei processi. Nessuna delle due ha goduto di semiesonero dall'insegnamento per mancanza delle condizioni necessarie per poterlo concedere. I referenti di plesso hanno supportato l'azione della scrivente collaborando alla risoluzione dei problemi nei plessi.

Il Collegio docenti ha individuato quattro aree per funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF. Il contributo dei docenti assegnatari delle funzioni è stato importante ai fini dell'efficacia dei processi didattici e del sistema. Esse hanno funto da cerniera tra il Dirigente scolastico e le altre componenti scolastiche, favorendo l'avvio, il monitoraggio e la verifica della progettazione d'Istituto e dei processi. La loro collaborazione è stata molto utile per il raccordo della Scuola scolastica con gli Enti esterni. Molto impegnativa è stata la funzione strumentale "progetti e formazione". Tutte le funzioni strumentali si sono adoperate per il miglioramento dei servizi e dei processi.

La pianificazione dell'attività organizzativa ha previsto riunioni di coordinamento con lo staff, per monitorare periodicamente lo stato dell'arte e apportare i giusti correttivi ai processi. Il coordinamento della scrivente si è esteso agli incontri con la commissione "Autovalutazione e RAV".

Efficace, ai fini dell'attuazione della programmazione della classe, si è rivelato il coordinamento dei consigli di classe da parte di docenti delegati; proficuo il lavoro svolto dai referenti dei progetti.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività la Dirigente ha tenuto conto dei criteri di continuità didattica, della disponibilità di ciascun docente, delle competenze personali in rapporto ai bisogni e necessità degli studenti.

L'organico del potenziamento, assegnato dall'USPBO, è stato utilizzato tenendo conto dei bisogni degli studenti, delle necessità interne, della progettazione da realizzare in coerenza con il PDM /RAV.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati alle sedi tenendo conto, ove possibile, della continuità di servizio nei plessi e dei desiderata espressi. Dell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'orario del personale ATA e dei rispettivi compiti si è occupata la DSGA, su direttiva della Dirigente scolastica. Per l'attribuzione dei compiti al personale amministrativo, si è tenuto conto delle capacità personali ed esperienza maturata in specifici settori.

Riguardo al processo di dematerializzazione dei servizi, si sta riducendo sempre più la comunicazione in modalità cartacea a vantaggio di quella digitale tramite il sito web e il registro elettronico. Il processo migliora di anno in anno.

Ai fini delle iscrizioni a.s. 2019/2020, in collaborazione con la funzione strumentale dell'area continuità e con i referenti dei plessi, sono stati organizzati gli *open day* nei tre plessi di scuola Primaria e SSI, per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto. Anche quest'anno si è fatto ricorso al sorteggio per l'accoglimento delle istanze di iscrizione in Longhena, Fontana e Cremonini.

Si segnalano le lungaggini operative dei lavori di contrattazione con la RSU d'Istituto. Il C. I. I. è stato siglato dopo numerosissime sedute, soltanto nel maggio 2019.

Rapporti Scuola/Famiglia

I colloqui scuola/famiglia si sono svolti periodicamente, in base al calendario definito dal collegio docenti, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento. Su richiesta dei genitori e/o dei docenti si sono svolti anche colloqui individuali volti ad approfondire la conoscenza degli alunni e a risolvere problemi di ordine educativo-formativo. La comunicazione scuola/famiglia è intercorsa attraverso comunicati pubblicati sul sito web o diramati per il tramite degli studenti e dei genitori rappresentanti di classe. La scuola si è mostrata sempre disponibile all'ascolto e alla risoluzione di problemi, imprevisti o imprevedibili, anche attraverso l'intervento della dirigente scolastica. In generale, le famiglie si sono mostrate molto collaborative per le iniziative promosse dalla scuola. La scrivente ha incontrato formalmente le famiglie, sia durante i due *open day* organizzati nel plesso Fontana, sia il primo giorno di scuola con gli studenti delle classi prime (SSI grado).

Sicurezza

Per la gestione della sicurezza nell'Istituto scolastico, ci si è avvalsi della collaborazione del RSPP, prof. Giuseppe Fazio, e del medico competente, Manuela Rosalba Rossi, individuati rispettivamente tra il personale della P.A. e i professionisti specializzati nell'ambito del lavoro. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire e migliorare la sicurezza nell'intero Istituto, si segnalano: 1) formazione del personale docente e Ata, 2) aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale; 3) riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale; 4) richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigente, 5) visite di controllo sanitario per alcuni dipendenti; 6) aggiornamento DVR Longhena

La Scrivente ha provveduto a rinnovare il contratto con il RPD, (Privacycert) in ottemperanza alle disposizioni del Garante per la privacy e in osservanza al nuovo Regolamento europeo.

In tutti i plessi sono state effettuate due prove di evacuazione.

Per gli studenti, sono stati svolti corsi sulle tecniche di primo soccorso e sulla sicurezza stradale.

A causa di infiltrazioni d'acqua dal tetto, nei prossimi due anni scolastici, le attività didattiche si svolgeranno nelle due sedi di via d'Azeglio e via Capramozza, per consentire al Comune di intervenire con opportune misure risolutive.

Autovalutazione/ valutazione d'Istituto

Sul finire dell'anno scolastico sono stati somministrati questionari di gradimento ai genitori, agli studenti (tutti gli studenti della SSI grado e delle classi quinte scuola primaria), al personale docente e ATA, al fine di conoscere il livello di gradimento sull'offerta formativa e organizzazione della scuola. L'esito dei questionari è stato rappresentato nel Collegio docenti di giugno 2019.

La percentuale di partecipazione al sondaggio è stata maggiore rispetto allo scorso anno.

Gli esiti dei questionari sono giacenti agli atti dell'I.C.N.19.

L'autovalutazione d'Istituto si correla strettamente al processo di valutazione dei docenti, introdotta dalla Legge 107/15 come valorizzazione del merito. Presieduto dal DS, il Comitato di valutazione ha confermato i criteri per l'attribuzione del "bonus", prescritti dall'art. 1 co 129 della citata legge.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dalla direttrice dei servizi generali amministrativi in base alla direttiva impartita dalla Dirigente, alle indicazioni e note emanate dal MIUR.

L'organizzazione del lavoro in segreteria e la distribuzione dei compiti alle assistenti amministrative, sono stati più agevoli per la DSGA, rispetto allo scorso anno, grazie all'ingresso nell'organico di un'unità con maggiore esperienza. I processi amministrativi sono apparsi meno faticosi per tutto il personale ATA, sebbene non siano mancate alcune criticità legate soprattutto alla poca esperienza delle assistenti in alcuni settori. Le criticità sono state sempre risolte dalla DSGA e dalla DS per alcuni aspetti. Meritevole resta l'impegno della DSGA per il lavoro svolto quotidianamente senza limiti di tempo per evadere pratiche e dar corso ai processi amministrativi.

Programma annuale e situazione finanziaria

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2019 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal MIUR con nota n.19270 del 28/09/2018, avente per oggetto "comunicazione preventiva del Programma annuale 2019 –periodo gennaio-agosto 2019".

I Revisori dei Conti hanno espresso (verbale n.2019/001 del 20/03/2019), parere di regolarità contabile del documento, confermando che lo stesso è stato redatto in conformità alle disposizioni di cui al regolamento di contabilità n.129/2018 e impostato sulla base delle istruzioni ministeriali. Anche per il Conto consuntivo 2018 verbale n.2019/003 del 14/05/2019. è stato espresso parere favorevole. Il documento è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nei termini previsti dalla normativa vigente con delibera n.99 del 29/04/2019.

Per le attività progettuali realizzabili con l'apporto di professionalità esterne, sono stati stipulati contratti di prestazione d'opera intellettuale con figure specifiche selezionate mediante pubblici avvisi.

Sono stati stipulati contratti di consulenza specialistica con il RSPP, Prof. Fazio Giuseppe e con il Medico competente, Dott.ssa Manuela Rossi. E' stato rinnovato il contratto con Privacycert (DPO, dott. Zampetti).

Modifiche al Programma Annuale

La situazione di cassa al 20/03/2019, data in cui i Revisori dei conti hanno effettuato la verifica di cassa, verbale n.2019/002 è pari a Euro 82.680,90 concorda con le risultanze alla stessa data del giornale di cassa e dell'estratto conto dell'Istituto Cassiere (considerate anche le reversali sospese).

Il conto corrente postale alla data del 31/05/2019 presenta un saldo di Euro 93.115,98 questo dato concorda con le relative comunicazioni dell'Ente Poste.

Conclusioni

Al termine dell'anno scolastico, si evidenzia quanto segue:

- attraverso una varia e mirata progettazione d'Istituto, sono stati conseguiti importanti risultati sia in ambito culturale, sia nella sfera educativo- relazionale; gli alunni hanno acquisito consapevolezza dei rischi legati al bullismo e al cyber bullismo, sviluppato competenze di cittadinanza e acquisito consapevolezza sui diritti umani
- la qualità perseguita dai docenti a livello didattico è ottima, grazie anche alla loro partecipazione ai corsi di formazione e al sistematico controllo dei processi interni
- è proseguita la sperimentazione del Curricolo d'Istituto e di Cittadinanza
- il clima di collaborazione Scuola, scuola/famiglia e Dirigente scolastico è buono
- è stato portato a sistema il processo di monitoraggio

Nel futuro, si lavorerà per :

- migliorare il processo di documentazione e archiviazione buone pratiche
- proseguire la sperimentazione del curricolo verticale d'Istituto, consolidare il processo di orientamento e continuità didattica
- migliorare il clima interno
- incrementare la condivisione di modalità didattiche, pratiche valutative e modelli di progettazione
- migliorare l'organizzazione degli Uffici di Segreteria,
- non abbassare la guardia rispetto ai fenomeni di prevaricazione fra pari.
- assicurare il servizio didattico-organizzativo per la SSI nei due plessi di via d'Azeglio e via Capramozza

A conclusione dell'anno scolastico, ringrazio lo staff della Dirigenza, le collaboratrici, le funzioni strumentali, il personale docente, non docente, i genitori per la collaborazione e il contributo offerto per il controllo e coordinamento efficace ed efficiente dei processi didattici e relazionali nell'Istituto.

Ringrazio la DSGA, Lucia Ferro, per l'impagabile impegno profuso per lo svolgimento e la conclusione di processi importanti come il PON-FSE, per la predisposizione della documentazione amministrativa e contabile..

Un ringraziamento particolare rivolgo al Consiglio d'Istituto, Presidente, consiglieri, ai Comitati genitori per la fattiva collaborazione offerta per la soluzione di questioni complesse che necessitavano di partecipazione e condivisione.

L'Istituto comprensivo n. 19 si è affermato positivamente nel territorio, imponendosi all'attenzione della comunità con slancio di idee e una progettazione ricca e originale. Gli eventi recenti legati alla sicurezza del plesso Fontana, potrebbero condizionare l'offerta formativa nei prossimi due anni. Le attività si svolgeranno in due plessi distinti con un piano organizzativo reso noto ai genitori. Auspico che i risultati raggiunti, pur con le criticità organizzative che si presenteranno, di volta in volta, nella SSI grado, possano mantenersi e accrescersi nel futuro, in un clima disteso e sereno.

Bologna, 8 luglio 2019


La Dirigente scolastica

Giovanna Facilla