

**PROGETTI IC 19 BO – a.s. 2020/21**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “LAVINIA FONTANA” e “CAPRAMOZZA”**

**AMBITO PTOF: Piano Annuale per l’INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES**

1. Sportello d’ascolto – Giulia Nannetti
2. Potenziamento competenze di base – Lingua inglese (recupero) - Giulia Nannetti
3. Supporto di Italiano L2 – Giulia Nannetti
4. Recupero matematica – Laura Sirna
5. Recupero di italiano – Dezia Tallarico
6. Alfabetizzazione lingua inglese – Irene Franchini
7. TOP Tutoring Online Programm - Giulia Nannetti

**AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI**

**LINGUISTICO-ESPRESSIVO**

8. Ab Initio, corso di propedeutica alla lingua latina (terze)- Elisa Montuschi
9. Ab Initio, corso di propedeutica alla lingua latina (seconde) - Claudia Mancuso

**ARTISTICO-VISIVO**

/

**MUSICALE-COREUTICO**

10. Un coro a scuola - Margherita Berzioli
11. Laboratori di strumenti – Margherita Berzioli
12. Studenti all’opera! - Margherita Berzioli

**TEATRALE-PERFORMATIVO**

/

**AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE**

13. Lettorato madrelingua francese in orario curricolare– Manuela Pasquini
14. Lettorato madrelingua inglese in orario curricolare – Giulia Nannetti
15. Lettorato di spagnolo in orario curricolare – Emanuele De Carolis
16. We love drama! - Giulia Nannetti
17. Fontana in CLIL – Giulia Nannetti
18. Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET) – Giulia Nannetti
19. DELF A2 – Manuela Pasquini
20. Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) – Emanuele De Carolis

**AMBITO PTOF: COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE**

/

**AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO**

21. Centro Sportivo Scolastico – Salvatore Mollo
22. Educazione fisica in orario curricolare 20/21 – Salvatore Mollo
23. Educazione stradale – Salvatore Mollo

**AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA**

24. Sesto senso – Giulia Nannetti

25. Sicurezza e salute a scuola – Laura Sirna  
 26. Bullismo - cyberbullismo (Sala Borsa) - Laura Nuccitelli

**AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ**

27. "Io sono, quindi scelgo" – Elisa Montuschi  
 28. Open day – Lorenzo Galliani  
 29. Piano delle Arti 20/21 - Classico Moderno-Continuità (misura G) – Dezia Tallarico  
 30. PONTE - Giulia Nannetti

TITOLO PROGETTO Referente	ABSTRACT
<p>1. Sportello d’ascolto e STOP al bullismo – Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l’INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>EXTRA-CURRICOLARE</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p>	<p>Tutte le classi: lo sportello è uno spazio di accoglienza e consulenza rivolto a tutti gli alunni della scuola media. Offre ascolto e sostegno alle varie richieste, preoccupazioni e dubbi peculiari dell’età evolutiva in una prospettiva di prevenzione del disagio e promozione del benessere. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Prevenzione del disagio, del bullismo e del cyberbullismo. RISULTATI ATTESI: promozione del benessere. ATTIVITÀ E FASI: lo psicologo condurrà colloqui individuali con quanti richiederanno il suo intervento. Gli incontri per ragazzi e docenti si terranno in presenza, mentre gli incontri con i genitori si svolgeranno tramite la piattaforma Google Meet. Tali colloqui non hanno finalità terapeutica ma costituiscono un momento di ascolto dedicato a ragazzi, docenti e genitori. E’ previsto un intervento in una classe quinta SP e nelle tre classi prime SSI per azioni educative preventive al bullismo/cyberbullismo. Fasi: raccolta autorizzazioni firmate dai genitori; raccolta prenotazioni colloqui; intervento dello psicologo. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: si verificherà il numero di colloqui richiesti.</p>
<p>2. Potenziamento competenze di base – Lingua inglese Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l’INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>POTENZIAMENTO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua inglese ad un livello A2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l’autostima; - prevenire il disagio e l’abbandono scolastico; - Promuovere l’inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l’autonomia. ATTIVITÀ E FASI: si svolgeranno attività</p>

	<p>di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini. Gli incontri saranno per classi parallele e si terranno online. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dalle docenti di inglese attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>3. Supporto di Italiano L2 – Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p> <p>ESPERTO ESTERNO</p>	<p>Classi 1 A; 2 B-C; 3 B-C: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua italiana L2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - Promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. ATTIVITÀ E FASI: nel caso in cui la situazione pandemica lo consenta, si svolgerà un modulo a quadrimestre attraverso attività di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli esperti dell'Associazione CDLEI attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>4. Recupero matematica – Laura Sirna</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p> <p>CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi: il progetto nasce per potenziare le competenze di base della matematica. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: colmare le lacune pregresse; - acquisire una maggiore consapevolezza; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - Promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. RISULTATI ATTESI: colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. ATTIVITÀ E FASI: si svolgeranno attività di recupero e consolidamento. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dal docente attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>5. Recupero di italiano – Dezia Tallarico</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES POTENZIAMENTO</p>	<p>Tutte le classi (extracurricolare max 25 alunni): il progetto di recupero è rivolto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: - scarso sviluppo delle abilità di base - insuccesso scolastico - difficoltà nell'apprendimento - scarsa motivazione allo studio. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello</p>

<p>CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</p>	<p>di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno tese a: consolidare il metodo di lavoro - promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica - sviluppare la fiducia in sé - realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano - promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. <b>RISULTATI ATTESI:</b> miglioramento delle abilità di base. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> nel secondo quadrimestre in orario extracurricolare, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani. I ragazzi verranno suddivisi in piccoli gruppi di livello. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> test finali.</p>
<p>6. Alfabetizzazione lingua inglese - Irene Franchini</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p>	<p>3 alunni della classe 2B: il progetto nasce per favorire l'apprendimento della lingua inglese ad un livello A1 ed è rivolto agli alunni che non hanno mai studiato la lingua inglese o che presentano lacune gravi. Gli alunni avranno la possibilità, in maniera progressiva e controllata, di potenziare le abilità scritte e orali tramite attività strutturate facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana e acquisiranno un metodo di studio efficace. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> - potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; - aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> strutturare le basi della lingua inglese ad un livello A1 e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si svolgeranno attività di consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dalla Prof.ssa Irene Franchini attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>7. TOP Tutoring Online Programm - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: Piano Annuale per</p>	<p>Tutte le classi, 27 alunni circa. Le università promotrici del progetto offriranno attività di tutoraggio individuale gratuito ad alcuni studenti selezionati dal consiglio di classe tramite volontari che forniranno supporto online nelle discipline di italiano, matematica e inglese. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> Potenziare le abilità e competenze relative alle discipline di italiano, matematica e</p>

<p>I'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</p> <p>ESPERTI ESTERNI ON-LINE</p>	<p>inglese; acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; mettere in atto comportamenti di autonomia: rafforzare l'autostima; prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; promuovere l'inclusione degli alunni BES. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si svolgeranno attività di recupero e consolidamento online con il supporto di schemi, mappe e immagini. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dai docenti curricolari attraverso interrogazioni e la correzione dei compiti da svolgere a casa.</p>
<p>8. Ab Initio, corso di propedeutica alla lingua latina – Elisa Montuschi</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI LINGUISTICO/ESPRESSIVO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Classi 3 A-B-C: il presente corso mira a sviluppare e rafforzare le competenze linguistiche degli alunni e costituisce il primo contatto con la lingua latina. Attraverso la riflessione sui vari elementi che compongono la proposizione e la loro funzione logica, si cerca di sviluppare le capacità analitiche dei ragazzi e di garantire loro elementi basilari per lo studio della lingua latina. Si affronterà lo studio delle strutture grammaticali della lingua latina, in relazione con le strutture grammaticali della lingua italiana. In particolare si evidenzieranno le somiglianze con la lingua italiana e le trasformazioni diacroniche che si sono verificate. Le lezioni si struttureranno in due momenti: una prima fase di lezione frontale con l'ausilio del libro di testo o di schede mirate fornite dal docente, mentre la seconda parte prevede momenti maggiormente operativi in cui i ragazzi sono chiamati a partecipare attivamente alla lezione, per mezzo di esercizi e giochi di logica al fine di fissare i contenuti affrontati. Nei primi incontri programmati per le classi seconde si tratteranno gli eventi più significativi della storia romana, con riferimenti alla civiltà romana, agli usi e ai costumi, in modo da contestualizzare meglio lo studio della lingua latina. Il corso si articola in un incontro pomeridiano alla settimana della durata di 1 ora. Per complessive 20 ore nelle classi terze e 15 ore nelle classi seconde. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> - acquisire le conoscenze degli elementi fondamentali della sintassi, del lessico latino e della civiltà romana; - consolidare e approfondire le conoscenze logico-grammaticali acquisite e da acquisirsi nel corso dell'anno; - contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra italiano e lingua latina; - approfondire le conoscenze sulla civiltà e storia romana. <b>RISULTATI ATTESI:</b> - conoscere la morfologia della lingua latina; - memorizzare il lessico più frequente; - comprendere il significato di un testo latino semplice individuandone le strutture morfosintattiche principali, anche con l'aiuto di note linguistiche e di contestualizzazione; - tradurre in italiano mediante l'uso ragionato del vocabolario; - individuare le relazioni esistenti tra il sistema linguistico italiano e quello latino. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> lezioni pomeridiane settimanali, della durata di 1 ora ciascuna da svolgersi a partire dall'inizio di Novembre per le classi terze e da Gennaio per le classi seconde. Per le classi terze, il corso prevede una durata di 20</p>

	<p>ore. Per le classi seconde, il corso prevede una durata di 15 ore, suddivise in 5 ore di Storia Romana e 10 ore di lingua latina.  <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> - - verifica orale in itinere; - verifica conclusiva, che consisterà in una versione dal latino all'italiano.</p>
<p>9. Ab initio, corso di propedeutica alla lingua latina - Claudia Mancuso</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p>	<p>Classi 2A-B-C:Classi Seconde: Il corso è rivolto agli alunni che intendano svolgere un potenziamento sul Latino. L'attività si svolge in settimana ora, di pomeriggio, per un'ora alla settimana, in piccoli gruppi. Si consiglia l'acquisto di un libro di testo, che viene utilizzato anche l'anno successivo, con regole grammaticali ed esercizi calibrati. Lo scopo, condiviso dalle docenti del Dipartimento di Lettere, è quello di concorrere al raggiungimento di una più sicura competenza lessicale (traguardo delle Indicazioni nazionali, 2012), per padroneggiare al meglio le capacità di produzione e comprensione scritte e orali. Nel corso dell'anno viene fatta una selezione di un numero congruo e ragionato di parole attraverso le quali “raccontare” le etimologie, la formazione, i significati, i rapporti tra i significati, le famiglie di parole e i campi semantici. Nelle classi seconde si approfondisce il lessico delle lingue settoriali, nonché quello dell'attualità, dell'uso corrente, dei nuovi termini (neologismi) a partire dall'origine latina. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> Con questa attività, si vuole mirare ad una consapevole e sicura acquisizione delle parole per sviluppare il pensiero e la comunicazione. Si vuole, poi, attraverso le parole studiare l'italiano nel corso della sua evoluzione e dei suoi cambiamenti storici e geografici, nei sui valori legati alla cultura e alla civiltà di un popolo. Il raggiungimento di questo traguardo aiuta e sostiene la crescita dei ragazzi come persone, dà loro strumenti per rapportarsi in modo positivo con la realtà, stimola la continua ricerca di significato. Si persegue, così, la costruzione di un “nuovo Umanesimo”. <b>RISULTATI ATTESI:</b> le attività sono di tipo didattico e ricorrono con cadenza regolare (un'ora a settimana). I contenuti condivisi, per classi parallele, prevedono le seguenti metodologie: lezione dialogata; discussione e confronti guidati; impostazione e coordinamento di lavori individuali; monitoraggio degli apprendimenti attraverso l'osservazione e la valutazione secondo le modalità e i criteri della disciplina. Gli alunni, oltre che acquisire e riutilizzare il lessico studiato in modo funzionale alla comunicazione, devono realizzare una piccola rubrica in cui le parole, incontrate e studiate, vengono scritte. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> le verifiche vengono programmate, a settembre, nel Piano annuale delle attività; sono orali e scritte con cadenza regolare in itinere. Si prevede, tuttavia, una verifica per classi parallele e aperte, a fine di ogni quadrimestre. Queste prove, concordate e messe a punto da tutte le docenti, avranno il carattere ludico di un Certamen d'Istituto gratificante e motivante. I criteri di valutazione saranno quelli legati alla disciplina e alle competenze di cittadinanza. L'insegnante farà il monitoraggio delle attività e degli apprendimenti</p>



	<p>in modo costante e regolare; si confronterà, in uno scambio continuo e proficuo con le colleghe, per condividere materiali, buone pratiche, risultati. Gli alunni producono un ragionato glossario raccolto in rubriche.</p>
<p>10. UN CORO A SCUOLA - Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE-COREUTICO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI ALL'APERTO</p>	<p>Progetto di coro in tutto l'I.C.19: il progetto si effettuerà se possibile nel secondo quadrimestre compatibilmente con le esigenze di sicurezza da emergenza covid19. E' rivolto agli alunni della scuola secondaria Lavinia Fontana, in collaborazione con il coro Euridice di Bologna, in orario curricolare e con associazione Musicaper. Il progetto promuove il valore formativo della musica corale dal punto di vista creativo, affettivo e relazionale. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: - avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto - sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri - favorire ogni forma di comunicazione interpersonale - creare emozioni all'interno del gruppo corale per produrre prodotti artistico-musicali mai fini a se stessi - promuovere il concetto di musicalità al di là di competenze puramente sonore - facilitare una buona relazione tra gli alunni - favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale - comprendere, pensare e parlare il linguaggio dei suoni - comprendere la relazione fra suono e parola - promuovere il suono come occasione di integrazione e riabilitazione. RISULTATI ATTESI: esibizioni e saggi corali in collaborazione con Musicaper. Eventi esterni in collaborazione con il coro Euridice, nel rispetto della normativa sulla sicurezza antiCOVID. ATTIVITÀ E FASI: in ambito curricolare esercizi di respirazione, rilassamento e vocalizzi. Lettura di una partitura corale da punto di vista ritmico e melodico. Esecuzione di un repertorio vicino e lontano alle caratteristiche espressive degli adolescenti e alle loro capacità. Potenziamento delle capacità vocali fonico-percettive, maturazione del senso melodico, armonico, interpretativo e ritmico in polifonia. Potenziamento della concentrazione e dell'attenzione. Approfondimento al patrimonio di diverse culture musicali. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: esibizioni e saggi corali in collaborazione con Musicaper. Eventi esterni in collaborazione con il coro Euridice, nel rispetto della normativa sulla sicurezza antiCOVID.</p>
<p>11. Laboratori di strumenti – Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE-COREUTICO</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Tutte le classi Fontana-in orario extracurricolare: progetto per la diffusione della cultura e della pratica strumentale. Promozione del lavoro formativo della musica da punto di vista creativo affettivo e relazionale. Il corso di musica d'insieme comincerà a gennaio rispetto all'emergenza covid19. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: sviluppo di abilità potenzialità espressive comunicazione integrazione condivisione aggregazione identità e appartenenza convivenza civile. Potenziamento delle capacità di coordinamento, tecniche ed espressive. Potenziamento delle capacità ritmiche e interpretative con lo strumento. Maturazione del senso estetico e della sensibilità artistica. RISULTATI ATTESI: preparazione di esibizioni e saggi individuali e di musica d'insieme. Collaborazione con gli alunni delle classi delle Lavinia Fontana. ATTIVITÀ E FASI:</p>

<p>ESPERTI ESTERNI ALL'APERTO</p>	<p>lezioni individuali o in coppia. Classe di musica d'insieme. Per l'attività sono previste fasi di preparazione, studio, approfondimento. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: preparazione di saggi o concerti di fine anno.</p>
<p>12. Studenti all'opera! - Margherita Berzioli</p> <p>AMBITO PTOF: PIANO DELLE ARTI MUSICALE- COREUTICO</p>	<p>Tutte le classi. Con il progetto "Studenti all'opera" gli studenti possono scoprire e vivere da protagonisti il fascino del melodramma, a scuola e a teatro. I ragazzi conosceranno la trama, i personaggi, le melodie più famose divenute ormai immortali ed impareranno a cantarle tramite seminari, incontri e laboratori per studenti e docenti. L'articolato percorso appassiona i partecipanti grazie a un originale metodo didattico fondato su momenti ludici, capaci di introdurli al mondo della lirica attraverso lo studio del canto e il gioco, supportati dall'ausilio di un libro didattico e di un dvd karaoke. Il percorso di apprendimento in classe sarà svolto in maniera dinamica e interattiva: la LIM in dotazione alle scuole potrà essere infatti utilizzata per proiettare i filmati audio-video contenuti nel DVD, facilitando così gli alunni nell'intonazione dei brani e nell'interpretazione di alcune arie nella Lingua Italiana dei Segni (LIS). OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Partecipare attivamente alla programmazione di un'opera lirica. Cantare parti corali delle opere liriche scelte. Conoscere musicisti e cantanti di professione. Partecipare attivamente alla visione di un'opera lirica. RISULTATI ATTESI: visione dell'Elisir D'amore in streaming il 17 dicembre 2020. Visione al teatro comunale di Bologna ad aprile dell'opera Cenerentola di Rossini e se non sarà possibile causa emergenza covid19 in streaming. ATTIVITÀ E FASI: il progetto si svolgerà in tre fasi (formazione docenti, laboratorio a scuola per gli studenti, spettacolo in teatro) e coprirà l'arco di tempo da novembre a maggio 2021. Tutti i materiali di descrizione del progetto ed il modulo di partecipazione potranno essere scaricati presso dei link. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: partecipazione all'opera di tutte le classi.</p>
<p>13. Lettorato madrelingua francese – Manuela Pasquini</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI ON- LINE</p>	<p>Classi 1 A-B-C; 2 A-B-C; 3 B-C: Le lezioni con lettrice/lettore madrelingua francese si svolgeranno in orario curricolare, in modalità on-line, in compresenza con la docente di francese. La presenza del lettore/lettrice madrelingua offrirà maggiori opportunità agli alunni di sviluppare e/o consolidare la propria competenza linguistica per quanto riguarda le abilità di comprensione e produzione della lingua orale. Le attività didattiche proposte riguarderanno l'aspetto comunicativo della lingua e saranno in linea con la programmazione curricolare. La compresenza con lettore madrelingua francese rappresenta un'opportunità di rendere la lezione di lingua più dinamica, in quanto la presenza di due docenti all'interno della classe offre maggiori possibilità agli alunni di sviluppare e/o potenziare la competenza dialogica e di interazione nella lingua straniera. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: sviluppare ulteriormente negli alunni le abilità audio-orali incentrando tale attività soprattutto sulla comunicazione</p>



	<p>e interazione. Avvalersi di un lettore/lettrice madrelingua, in presenza con la docente curricolare, fornisce agli alunni una maggiore opportunità di acquisire quella competenza comunicativa che permette loro di servirsi della lingua straniera in modo adeguato alla situazione e all'interazione. Il confronto con la realtà socio-culturale del lettore/lettrice, diversa dalla propria, matura la personalità dell'alunno poiché lo mette nella condizione di riflettere e analizzare sistemi linguistici e culturali differenti e di maturare la consapevolezza del personale processo di apprendimento della lingua straniera. <b>RISULTATI ATTESI:</b> motivare gli alunni all'apprendimento della lingua francese; stimolare e sviluppare progressivamente la familiarità con la lingua straniera; migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia, approfondire e consolidare le conoscenze linguistiche acquisite nella fase di normale programmazione curricolare. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> 6 ore di lezione con lettore madrelingua in presenza con la docente di francese per ciascuna delle classi seconde e terze coinvolte. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dal lettore attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>14. Lettorato madrelingua inglese in orario curricolare - Giulia Nannetti</p> <p><b>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</b></p> <p><b>CONTRIBUTO GENITORI</b></p> <p><b>ESPERTI ESTERNI ONLINE</b></p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce per potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione di alcuni giovani lettori di lingua madre inglese. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite attività strutturate e momenti di conversazione approfondendo aspetti interessanti della cultura, civiltà e letteratura dei paesi anglofoni. Il progetto verrà svolto compatibilmente con l'emergenza COVID. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> potenziare le abilità orali (speaking/listening/interaction) tramite la conversazione con lettori di lingua madre inglese; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti della cultura dei paesi anglofoni; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si leggeranno brevi testi ed estratti di romanzi nella versione facilitata. Si svolgeranno brevi esercizi/giochi lessicali e attività di speaking. Se la capienza delle aule non permetterà l'ingresso dell'esperto esterno, si attiverà un collegamento tramite la piattaforma Google Meet. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà</p>

	monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.
<p>15. Lettorato madrelingua Spagnolo- Emanuele De Carolis</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>ESPERTO ESTERNO ONLINE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Classe 3 A: il progetto nasce per potenziare la lingua spagnola avvalendosi della collaborazione di lettori madrelingua. Verrà privilegiata la dimensione orale della lingua, in un quadro di autenticità volto a potenziare le abilità orali e l'approfondimento di tematiche legate alla civiltà, cultura e letteratura spagnola.</p> <p>OBIETTIVO FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità orali attraverso la conversazione con lettori di lingua madre spagnola; incrementare il repertorio lessicale attraverso attività specifiche; indagare aspetti interessanti della cultura spagnola; conseguire una maggiore consapevolezza linguistica; sviluppare capacità critiche; apprendere e praticare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; lavoro individuale, a coppie, in gruppo, apprendimento della cooperazione tra compagni di classe nel rispetto delle regole del gruppo classe. Imparare la pratica dell'aiuto reciproco in un'ottica di solidarietà. RISULTATI ATTESI: acquisire la consapevolezza dell'importanza della comunicazione linguistica nell'ambito della più ampia comunicazione umana, anche attraverso le lingue straniere. Raggiungere sempre maggiore familiarità con la lingua straniera come strumento di comunicazione con gli altri intorno a sé. Suscitare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera e verso gli aspetti salienti di una cultura diversa dalla propria. Saper cercare e cogliere in maniera attiva e curiosa le differenze e peculiarità della cultura della lingua studiata rispetto alla propria, in un'ottica di apertura e interesse positivo verso l'altro. ATTIVITÀ E FASI: da definire.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>16. We love drama! - Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce ai fini di potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione con una compagnia teatrale. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite un laboratorio teatrale in lingua inglese rivolto alle classi seconde e si recheranno a teatro per la visione di un'opera teatrale in lingua originale. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: avvicinare i ragazzi al mondo del teatro. Favorire l'espressione individuale e di gruppo. Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno. Conoscere la grammatica dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico e nella gestualità espressiva. Sviluppare capacità di ascolto e di drammatizzazione nella gestualità espressiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le abilità linguistiche;</li> <li>- approfondire la letteratura dei paesi anglofoni;</li> <li>- acquisire una maggiore consapevolezza linguistica;</li> <li>- sviluppare capacità critiche;</li> <li>- potenziare l'autostima;</li> <li>- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le</li> </ul>

	<p>regole. Aiutare e rispettare gli altri; - prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare. <b>RISULTATI ATTESI:</b> provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. <b>Apprezzerà il teatro in lingua inglese. ATTIVITÀ E FASI:</b> Il progetto si realizzerà solo se la situazione pandemica lo consentirà. La prima fase sarà rivolta a tutte le classi e si svolgerà in parte in classe attraverso la lettura di un libro in lingua inglese nella versione facilitata. La seconda fase si svilupperà in alcuni incontri di laboratorio teatrale in lingua inglese con esperti di teatro. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari e dagli esperti esterni attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>17. Fontana in CLIL - Giulia Nannetti</p> <p><b>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</b></p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il progetto nasce per potenziare le lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) attraverso attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolte all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua inglese. Gli alunni avranno la possibilità di approfondire i contenuti di alcune discipline (Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Letteratura, Arte, Educazione fisica, Educazione Civica) in lingua inglese, francese e spagnola. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> potenziare le abilità linguistiche; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti dei contenuti di alcune discipline; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare la lingua straniera. Questa metodologia favorisce inoltre nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnante veicolare stimola una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere opinioni personali) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si leggeranno brevi testi tratti da riviste/quotidiani/materiali didattici, multimediali e film in lingua originale accuratamente selezionati o si analizzeranno presentazioni di PowerPoint. Si svolgeranno esercizi di comprensione e produzione scritta e orale. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>18. Corso di preparazione alle</p>	<p>Classi 3 A-B-C: il progetto nasce per potenziare la lingua inglese ad un livello A2 oppure B1. Gli alunni avranno la possibilità di</p>

<p>certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET) – Giulia Nannetti</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI ALL'ESTERNO (sotto il portico)</p>	<p>potenziare sia le abilità scritte che orali attraverso attività aventi come finalità lo svolgimento delle prove d'esame dell'Università di Cambridge ESOL Examinations KET e PET. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> potenziare le abilità orali e scritte; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> superare le prove d'esame KET e PET. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> si analizzeranno con cura tutte le fasi degli esami di certificazione (Reading, Writing, Listening e Speaking) e si apprenderanno le strategie per affrontare al meglio la prova d'esame. Si svolgeranno esercizi mirati e si attueranno simulazioni d'esame. <b>STRUMENTI e MATERIALI:</b> libro KET/PET, fotocopie, griglia di autovalutazione, simulazioni d'esame. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall' insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa. <b>OSSERVAZIONI:</b> si precisa che il progetto sarà attivato solo se sarà possibile svolgerlo per classi parallele e in presenza.</p>
<p>19. DELF A2 – Manuela Pasquini</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Classi 3 B-C (Extracurricolare): Il D.E.L.F. (Diplôme d'Études en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero Francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella lingua francese dei candidati stranieri sulla base dei criteri di valutazione del QECR (Quadro Europeo Comune di Riferimento) per la conoscenza delle lingue prodotto dal Consiglio d' Europa. L' esame per la certificazione DELF A2 si compone di prove scritte e orali che valutano le quattro competenze. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> motivare gli alunni all'apprendimento del francese. Consolidare le conoscenze acquisite dagli alunni nel percorso di apprendimento della lingua francese. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta in funzione delle prove d'esame specifiche del livello A2 della certificazione DELF e potenziare le abilità audio-orali e scritte in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta). Acquisire maggiore sicurezza, fluidità, autonomia, padronanza nella lingua francese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Maturare la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e di studio della lingua straniera francese nonché la consapevolezza delle competenze acquisite. Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extrascolastico (esami esterni alla scuola presso l'Alliance Française de Bologne). Acquisire un credito utile e spendibile in futuro nella scuola e nel lavoro. Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE, in quanto le certificazioni (come il DELF)</p>

	<p>rappresentano il passaporto linguistico europeo. <b>RISULTATI ATTESI:</b> raggiungimento degli standard europei di competenza della lingua francese livello A2. - Superamento della prova d'esame per il conseguimento della certificazione Delf A2. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> le attività saranno conformi al livello (A2) e alle tipologie richieste dall'ente certificatore per l'esame DELF. Il corso prevede 15 ore di lezione della durata di 1h30 ciascuna. <b>MODALITÀ di VERIFICA/ PRODOTTI FINALI:</b> al termine del corso di preparazione gli alunni sosterranno presso l'Alliance Française di Bologna l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica DELF A2. <b>OSSERVAZIONI:</b> si precisa che il progetto sarà attivato solo se sarà possibile svolgerlo per classi parallele e in presenza.</p>
<p>20. Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera)- Raffaella Tacconi</p> <p>AMBITO PTOF: LINGUE STRANIERE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Classi 3 A: il progetto mira a potenziare la lingua spagnola ad un livello A2. Verranno potenziate le abilità scritte e orali degli alunni attraverso lo svolgimento di attività finalizzate ad affrontare le prove per il conseguimento del diploma DELE. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> potenziare le abilità orali e scritte; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; lavoro individuale, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. <b>RISULTATI ATTESI:</b> superamento delle prove d'esame DELE. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> particolare attenzione verrà rivolta al potenziamento delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e produzione orale, per fornire agli alunni gli strumenti atti ad affrontare la prova d'esame, con esercizi mirati e simulazioni d'esame. <b>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p>21. Centro Sportivo Scolastico – Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE CIVICA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Tutte le classi L. Fontana: il Centro Sportivo Scolastico si propone di favorire la partecipazione degli alunni in ambito sportivo, promuovendo attività motorie volte ad educare sani stili di vita e al miglioramento del benessere psicofisico. Il centro sportivo scolastico della scuola media Lavinia Fontana coinvolge, tutti i ragazzi anche alunni BES e stranieri ispirandosi ai principi di inclusione scolastica, cittadinanza attiva, educazione interculturale e rispetto della legalità. Avviamento alla pratica sportiva, nella disciplina della pallavolo, con successiva partecipazione ai campionati organizzati dai vari organismi provinciali e regionali. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> favorire la crescita psicofisica degli allievi, attraverso la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, far acquisire uno stile di vita corretto il rispetto degli altri e delle regole attraverso le discipline sportive. <b>RISULTATI ATTESI:</b> conoscere i principi e le motivazioni della pratica delle attività sportive e scolastiche. Cogliere le differenze esistenti tra confronto scontro, tra agonismo e antagonismo. Saper applicare, nelle azioni di vita quotidiana comportamenti conseguenti alla pratica dello sport</p>



	<p>educativo. Saper rispettare sé stesso, gli altri, le attrezzature, l'ambiente. Conoscere in modo più approfondito alcune specialità dell'atletica leggera (corsa veloce, corsa campestre) saper eseguire i gesti tecnico –sportivi più significativi degli sport in oggetto. Saper utilizzare il corpo in modo creativo in sincronia con il gruppo. Saper scegliere una strategia di gruppo. ATTIVITÀ E FASI: il progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi, prevede attività di minivolley per gli alunni delle classi prime, seconde e terze. Mira a sviluppare le capacità coordinative e condizionali, l'equilibrio dinamico posturale e la strutturazione spazio-temporale. Il progetto prevede 25.5 ore, 22.5 ore di tutoraggio da parte del referente del progetto in orario extracurricolare, 3 ore di progettazione per l'organizzazione delle attività, iscrizioni, verifica certificati e controllo del libretto verde, autorizzazioni e circolari inerenti alle attività. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: test oggettivi. Realizzazione parziale o totale del percorso previsto. Discussione, riflessione, e confronto con gli alunni. Osservazione sulla partecipazione. Narrazione del percorso. Documentazione multimediale. Lezioni aperte a gare finali. Descrizione quantitativa. Registro presenze e attività.</p>
<p>22. Educazione fisica in orario curricolare 20-21 - Salvatore Mollo</p> <p>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO</p>	<p>Tutte le classi. Il piano di lavoro annuale di educazione fisica sarà incentrato: nell'acquisizione dei presupposti per affrontare correttamente qualsiasi azione motoria; acquisizione della coscienza della corporeità; potenziamento dei prerequisiti strutturali di base. Riconoscimento delle funzione di equilibrio e delle informazioni sensoriali. Presa di coscienza dei canali tattile, visivo, uditivo, cinestesico, attività di coordinazione oculo-manuale e podalica, percorsi effettuati con l'uso dei vari canali sensoriali ripetuti togliendo uno o più di essi. Riconoscimento della funzione respiratoria. Lavoro pratico sulla presa di coscienza della forza di gravità e dell'equilibrio. Esercizi e circuiti a corpo libero e con attrezzi per l'affinamento dell'equilibrio, esercizi di controllo del corpo in volo. Movimenti in situazioni non abituali. Concetto di lateralità ed esercizi di presa di coscienza e affinamento. Sviluppo delle abilità motorie, delle capacità coordinative e condizionali. Conoscenza dei principi metodologici dell'allenamento funzionali alle regole del mantenimento di uno stato di salute ottimale . Conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia applicati alle attività motorie. Conoscenza delle regole di igiene sportiva. Studio delle principali norme di prevenzione degli infortuni e di pronto soccorso, dello stretching e del Doping. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: favorire la crescita psicofisica degli allievi, attraverso la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, far acquisire uno stile di vita corretto il rispetto degli altri e delle regole attraverso le discipline motorie. RISULTATI ATTESI: Conoscere i principi e le motivazioni della pratica delle attività sportive e scolastiche. Saper applicare, nelle azioni di vita quotidiana comportamenti conseguenti alla pratica motoria educativa. Saper rispettare sé stesso, gli altri, le attrezzature, l'ambiente. Saper</p>

	<p>utilizzare il corpo in modo creativo in sincronia con il gruppo.</p> <p><b>ATTIVITÀ E FASI:</b> 2 ore di lezione settimanale per classe, comprendente una parte teorica ed una pratica. Con l'accompagnamento del personale ATA, le classi verranno accompagnate ai Giardini Margherita per svolgere alcune attività pratiche all'aperto. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Test oggettivi. Interrogazioni, verifiche scritte. Discussione, riflessione, e confronto con gli alunni. Osservazione sulla partecipazione. <b>Narrazione del percorso. Documentazione multimediale.</b></p>
<p>23. Educazione stradale – Salvatore Mollo</p> <p><b>AMBITO PTOF:</b> EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO</p>	<p>Tutte le classi. Il progetto vuole dare vita ad un percorso di prevenzione all'incidentalità volto ad espandere il concetto di sicurezza stradale e ad incentivare il senso di responsabilità individuale, attraverso il coinvolgimento di alunni in una trattazione pluridisciplinare della sicurezza che va dalle conoscenze delle norme stradali, all'assunzione di comportamenti corretti e allo sviluppo delle tematiche di fisica ad essa connesse. Il progetto mira a educare al rispetto delle regole nell'ottica di apprendere adeguate abitudini comportamentali, ai fini di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante; ad incrementare la consapevolezza individuale e collettiva rispetto alle proprie scelte ed ai propri atteggiamenti e comportamenti stradali, con particolare riferimento agli aspetti di rischio; sostenere processi di protagonismo attivo nei ragazzi, considerati come possibili promotori di atteggiamenti votati alla sicurezza ed alla tutela propria ed altrui. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> imparare i comportamenti corretti e sicuri del pedone. <b>RISULTATI ATTESI:</b> acquisire la consapevolezza dei rischi del pedone, sapere come comportarsi, saper leggere la segnaletica stradale e sapere attraversare la strada. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> visione di filmati, lezioni teoriche. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> discussione.</p>
<p>24. Sesto senso – Giulia Nannetti</p> <p><b>AMBITO PTOF:</b> SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA</p> <p><b>ESPERTO ESTERNO ON-LINE</b></p>	<p>Classi 1 A-B-C; 3 A-B-C: i ragazzi delle sei classi coinvolte, a turno, sostenuti da volontari dell'associazione Visu – ALI, si confronteranno con cittadini online spiegando loro la magia del sesto senso. Sesto senso inteso come strumento e gioco per comprendere che oltre i cinque sensi ogni cittadino può essere dotato del "sesto senso" che dà un valore aggiunto alla persona. Quella sensibilità che trasforma "il fruitore" in un cittadino vero RESPONSABILE e ATTIVO. I ragazzi realizzeranno infine alcuni elaborati e presenteranno oralmente il lavoro svolto. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> il progetto ha l'obiettivo di fare scaturire alla cittadinanza un senso in più: il senso civico – inteso come sesto senso. <b>RISULTATI ATTESI:</b> i ragazzi risveglieranno il loro senso civico tramite il gioco e la consapevolezza delle possibilità che abbiamo. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> FASI: 1. Incontro di presentazione del progetto in classe o online; 2. Interviste ai cittadini attraverso la piattaforma Google Moduli; 3. Incontro di riflessione in classe e presentazione degli elaborati. <b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, fogli da disegno, matite, pennarelli, cartoncino, magliette</p>

	Sesto Senso, LIM, pc, macchina fotografica, telecamera. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dagli esperti attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.
25. Sicurezza e salute a scuola – Laura Sirna  AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA	Tutte le classi L. Fontana: nell'ordine di perseguire la cultura della sicurezza ci si prefigge di insegnare ai ragazzi le modalità per preservare la propria incolumità all'interno dell'edificio scolastico. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Riuscire a far fronte a un'eventuale emergenza con calma e raziocinio. RISULTATI ATTESI: maggiore responsabilità e sicurezza in situazioni di emergenza. ATTIVITÀ E FASI: in classe i docenti spiegano le norme di sicurezza, indicano i percorsi da seguire in caso di evacuazione, nominano aprifila e chiudifila. Una prima prova di evacuazione viene preannunciata, una seconda prova viene svolta all'improvviso. MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: la verifica avverrà tenendo conto dei risultati ottenuti e attraverso il loro confronto con quelli precedenti.
26. Bullismo e cyberbullismo - Laura Nuccitelli  AMBITO PTOF: SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA e SICUREZZA  ESPERTI ESTERNI	Gli alunni delle classi prime, delle classi terze e delle classi quinte delle Scuole Cremonini Ongaro e Longhena. ENTI TERRITORIALI: Associazione Nuovamente, Maresciallo Corda, Quartiere Santo Stefano, Psicologo . Il progetto si riferisce al E-Safety Policy dell'Ic 19 Bologna, al fine di promuovere l'uso consapevole e responsabile delle apparecchiature informatiche sia personali, che scolastiche, al fine di prevenire episodi (a volte inconsapevoli) di cyberbullismo. A tal fine il progetto include anche le classi quinte delle scuole Cremonini Ongaro e Longhena. Per le classi V, I e III sarà previsto l'intervento del Maresciallo Corda Per le classi II del SSI sarà previsto l'intervento degli psicologi dell'Associazione Nuovamente. Per tutti sarà attuato uno sportello d'ascolto. Si sta valutando anche un intervento informativo e di sensibilizzazione per i genitori. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Uso consapevole e responsabile dei device privati e in dotazione della scuola prevenzione al bullismo e cyberbullismo. RISULTATI ATTESI: Uso consapevole e responsabile dei device privati e in dotazione della scuola e prevenzione al bullismo e cyberbullismo.
27. Progetto Orientamento "Io sono , quindi scelgo" – Elisa Montuschi  AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ  ESPERTO ESTERNO ON LINE	Classi 2 A-B-C e 3 A-B-C: un'ipotesi di orientamento a più dimensioni. Non più solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, per delineare cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà ma anche, e soprattutto, se stessi. L'acquire capacità di comunicare, di trovare le informazioni necessarie, di continuare a formarsi, di saper usare le proprie conoscenze appare attualmente più importante che non il possedere molte conoscenze o il fare, a tutti i costi, la scelta perfetta, stereotipo ancora diffuso. Orientare non significa solamente trovare la risposta giusta per proseguire gli studi, ma diventa opportunità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare

	<p>le proprie capacità, affrontare i propri problemi, crescendo come persona. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita..</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> -Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini distinguendole dalle sollecitazioni esterne; - Consolidare, attraverso la consapevolezza delle proprie risorse, l'identità individuale in funzione dell'autovalutazione, dei processi decisionali e dell'acquisizione delle competenze progettuali previste dal PTOF; -Conoscere le opportunità formative offerte dalle varie scuole secondarie di secondo grado avvalendosi dei materiali informativi forniti da ASABO (Associazione Scuole Autonome Bologna) e dai siti istituzionali (scuole, enti); -Acquisire consapevolezza di sé attraverso il confronto tra la propria rappresentazione e quella che ne hanno adulti e compagni; - Individuare i criteri per una scelta consapevole; -Acquisire consapevolezza rispetto alle richieste del mondo economico e lavorativo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Alla fine del percorso orientativo, anche gli alunni con maggiori dubbi e indecisioni, saranno in grado di operare una scelta serena e consapevole della Scuola Secondaria di II grado.</p> <p><b>ATTIVITÀ E FASI:</b> per le CLASSI TERZE il progetto si articolerà come di seguito: -Attività in classe, svolte dai docenti, per riflettere sulle caratteristiche personali di ciascun alunno e sui criteri di scelta della scuola superiore; -per ciascuna classe terza un incontro di 1 ora con una psicologa dell'orientamento per promuovere un'educazione alla scelta consapevole -Incontro su Meet con i genitori: presentazione del sistema d'istruzione e di formazione professionale dopo la scuola secondaria di primo grado (materiali ASABO e MOIGE) ad alunni e genitori. -Consiglio Orientativo elaborato dal C.d.C e consegnato ai genitori durante il ricevimento pomeridiano di dicembre. Per le CLASSI PRIME saranno i docenti del cdc a promuovere attività (orientamento formativo) all'interno delle proprie discipline per avviare la conoscenza di sé, anche di sé come studenti, degli alunni. Per le CLASSI SECONDE si propone un incontro di 45 minuti con una psicologa dell'orientamento per avviare e stimolare una conoscenza di sé ai fini della scelta delle superiori, con strumenti di valutazione e autovalutazione.</p> <p><b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Gli alunni delle classi seconde, al termine del percorso produrranno un elaborato scritto in cui rifletteranno sulle attività di orientamento svolte.</p> <p>Gli alunni delle classi terze, in conclusione del percorso orientativo, stenderanno una relazione sulle attività svolte, riflettendo sulle proprie attitudini, interessi e difficoltà incontrate per operare una scelta consapevole. Infine compileranno la domanda di iscrizione alla scuola secondaria superiore.</p>
28. Open day – Lorenzo Galliani	Tutte le classi L. Fontana: Realizzazione di un video in formato mp4 sulla scuola secondaria di primo grado "Lavinia Fontana" per far conoscere la scuola alle famiglie dei bambini che frequentano le

<p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p>	<p>primarie della città, in modo da offrire uno strumento in più per orientarsi nella scelta della scuola superiore di primo grado.  <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> migliorare le capacità espositive, accrescere la propria autostima, acquisire le abilità base per realizzazione audio/video. <b>RISULTATI ATTESI:</b> maggiore diffusione delle informazioni sulla scuola. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> Registrazione di video all'interno della scuola, nei due plessi Fontana e Capramozza, e montaggio degli stessi, per realizzare un video della lunghezza di circa 5 minuti. <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Visualizzazioni del video (si consiglia il caricamento dello stesso sul sito e su eventuali altri canali dell'IC 19).</p>
<p>29. Classico moderno – Piano delle Arti Dezia Tallarico</p> <p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Classi L. FONTANA 1 A-B-C: - INCONTRI DI CONTINUITÀ PRIMARIA/SECONDARIA, nell'ambito del Piano delle Arti. Con l'adesione a questa proposta, si vuole estendere la possibilità di saggiare lo studio del latino per la scoperta dell'etimologia di alcune parole, anche alle classi quinte delle scuole primarie. Il Progetto Continuità prevede cinque incontri della durata di due ore ciascuno da svolgersi presso i due plessi Cremonini e Longhena, tenuti da un docente della Sc. Secondaria di I grado. Saranno coinvolti tutti gli alunni delle classi quinte della primaria. La docente terrà, in ciascuna classe quinta, una lezione a tema sulla etimologia di determinate parole. Sono stati selezionati i seguenti soggetti: creature fantastiche della mitologia, i calendari giuliano e gregoriano e la terminologia scientifica del mondo vegetale. Se possibile, ogni classe quinta parteciperà inoltre, ad un'uscita in cui visiterà luoghi legati al periodo classico della città e la docente Romoli farà da guida. <b>MITI ED EROI GRECI: PAROLE, VERSI, SEGNI E ICONE</b> Altra azione sarà finalizzata ad implementare ed utilizzare le conoscenze acquisite nelle attuali classi prime della scuola secondaria di I grado sui miti e gli eroi dell'epica greca. La prof.ssa Dezia Tallarico, docente di lettere della sc. Secondaria di I grado, svolgerà 4 incontri da 2 ore ciascuno in orario extra scolastico, con un gruppo di 16 alunni appartenenti alle classi prime della scuola secondaria di I grado. Durante le lezioni si selezioneranno alcuni eroi e miti, arricchendo le conoscenze pregresse degli allievi con termini latini e greci legate ai personaggi. Si scriverà in italiano, in greco antico ed in latino. Alla parola e al segno, si aggiungerà poi il disegno, attraverso la rappresentazione iconica del personaggio, durante le 4 lezioni tenute dalla docente di arte della Scuola Secondaria. Su un foglio ogni studente riprodurrà versi (tratti dall'Iliade o dall'Odissea), epiteti, frasi, parole legati al personaggio in lingua italiana, greca e/o latina selezionate durante le lezioni con la docente di lettere, e in seguito, disegnerà sopra un simbolo che abbia a che fare con il personaggio con la tecnica del Caviardage. Gli studenti infine, saranno accompagnati dalle docenti di lettere ed arte, promotrici di queste attività, presso il Museo Archeologico di Bologna alla scoperta di tracce, fonti, leggende, monumenti e rappresentazioni del periodo greco e romano. A</p>



	<p>ciascun allievo partecipante a questa attività, verrà donato un testo sui miti greci, finalizzato alla promozione della lettura. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> dopo un'attenta analisi dei bisogni educativi, culturali ed espressivi individuati dalle classi coinvolte, nel rispetto dell'identità e della reale vocazione del territorio, la proposta progettuale intende operare per: - l'inclusione di studenti e studentesse (in riferimento alle azioni della continuità) - la valorizzazione delle eccellenze (in riferimento alle azioni riguardanti gli alunni delle classi prime della secondaria).</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> - la maturazione del senso critico/estetico - lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare - lo sviluppo della creatività - lo sviluppo di competenze di cittadinanza - la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio - la fruizione consapevole dei beni del patrimonio culturale - l'apertura della scuola secondaria in orario pomeridiano. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> - le azioni riguardanti la continuità primaria/secondaria (lezioni in classe e uscite) verranno gestite dalla docente di lettere della Sc. Secondaria di I grado Carla Romoli in orario extracurricolare per un totale di 20 ore di docenza; - le azioni riguardanti le lezioni sulla mitologia e l'epica greca verranno tenute dalla docente di lettere della Sc. Secondaria di I grado Dezia Tallarico per un totale di 10 ore di docenza; - le azioni riguardanti le lezioni per la produzione di tavole pittoriche con la tecnica del Caviardage verranno tenute dalla docente di arte della Sc. Secondaria di I grado per un totale di 12 ore di docenza; - le uscite al Museo Archeologico di Bologna con il gruppo di studenti delle classi prime della scuola Secondaria di I grado, verranno gestite dai docenti Tallarico e di Arte per un totale di 8 ore di docenza (4 cadauna). <b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> al termine delle varie sezioni del progetto verranno stilate: - relazioni sugli esiti dello stesso come autovalutazione da parte dei docenti coinvolti; - agli studenti della secondaria verranno somministrati questionari di gradimento e i risultati verranno diffusi ai genitori, ai docenti dell'IC e al Consiglio d'Istituto anche attraverso il sito istituzionale; - testi realizzati dagli studenti della primaria e le opere pittoriche realizzate dagli allievi della secondaria verranno esposti durante la festa di fine anno della scuola, insieme a foto e filmati realizzati durante le attività.</p>
<p>30. PONTE - Giulia Nannetti</p> <p><b>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</b></p>	<p>Classi 3<sup>^</sup>. Il progetto offrirà attività di orientamento agli alunni certificati e Bes, ma soprattutto il supporto necessario affinché il passaggio alla scuola superiore avvenga in modo sereno e naturale. <b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b> si promuoverà l'autonomia degli alunni BES e si favorirà la socialità e la crescita dell'autostima. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Inclusione alunni BES. <b>ATTIVITÀ E FASI:</b> se la situazione pandemica lo consentirà si organizzerà uno o più incontri presso la scuola superiore scelta dai ragazzi BES e si svolgeranno attività di ambientamento. <b>MODALITÀ di VERIFICA /PRODOTTI FINALI:</b> osservazione e colloqui con i ragazzi BES.</p>