



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Rivoluzione digitale per la Programmazione Nazionale
Rivoluzione digitale per la Programmazione Nazionale

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 - Fax 051/6449146

e-mail: segreteria@ic19bologna.gov.it - boic87800g@istruzione.it - PEC: boic87800g@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic19bologna.gov.it

Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z** - IBAN **IT590760102400001015678863**

Scuola dell'Infanzia e Primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria "Adela Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel./Fax 051/585828

Scuola Primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n. 39, 40135 Bologna - Tel./Fax 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado "Lavinia Fontana", Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna - Tel. 051/582283 Fax 051/582428



RELAZIONE FINALE

(Sintesi)

a.s. 2017/2018

Componente commissione autovalutazione e animatore digitale : Prof.Valerio Zippo

Funzione strumentale PTOF: ins. Antonella Forino

La presente relazione è il risultato finale dell'Autovalutazione *d'Istituto*, avente lo scopo di favorire un'attenta riflessione sugli aspetti che potrebbero migliorare e potenziare i processi dell'Istituzione scolastica. L'autoanalisi e l'autovalutazione sono considerate strumenti idonei per dare trasparenza al ruolo effettivamente svolto dalla Scuola. L'autovalutazione, inoltre, è risorsa per l'auto progettazione, cioè occasione di crescita critica e quindi di auto formazione per le varie componenti scolastiche.

I risultati di seguito esposti ineriscono alla "*customer satisfaction*" e scaturiscono dalla somministrazione dei questionari, elaborati dalla Commissione "autovalutazione d'Istituto" e dallo staff della Dirigente scolastica.

I questionari sono stati proposti alle quattro componenti dell'istituzione scolastica:

- ✓ personale docente
- ✓ personale ATA
- ✓ genitori
- ✓ alunni.

La rilevazione è stata effettuata dal 10 al 20 maggio 2018 su un campione complessivo che per la componente docente di Scuola Secondaria di primo grado ha coperto il 44%, per quella di Scuola Primaria il 56% e per il personale ATA il 5% del personale, pari a n. 13 unità.

Per le altre due componenti, genitori e alunni, sono state registrate ed elaborate rispettivamente 81 e 375 risposte.

Gli item proposti nei questionari sono stati strutturati tenendo conto degli argomenti qualificanti dei processi di formazione di un Istituto e cioè sulla soddisfazione in merito a:

per il personale docente :

- ✓ organizzazione Istituto
- ✓ relazioni e comunicazioni
- ✓ segreteria e personale ATA
- ✓ docenza
- ✓ struttura
- ✓ diritto allo studio e successo formativo

per il personale ATA:

- ✓ organizzazione dell'Istituto
- ✓ relazioni e comunicazioni

per i genitori:

- ✓ organizzazione dell'Istituto
- ✓ accoglienza
- ✓ relazioni con il Dirigente Scolastico, i docenti, i servizi di segreteria e il personale non docente
- ✓ valutazione sull'Offerta Formativa

per gli studenti

- ✓ organizzazione Istituto
- ✓ relazioni e attività scolastiche
- ✓

L'utenza ha espresso un giudizio su una scala a TRE preferenze (POCO/ABBASTANZA/MOLTO) per ogni quesito riferito all'area di indagine proposta. Si riportano di seguito i risultati della rilevazione e le conclusioni derivanti.

QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE - Risposte degli ALUNNI

Il questionario è stato somministrato agli alunni dell'IC 19 frequentanti le classi:

Risposte **363**

Salta **12** 3%

ORDINE SCOLASTICO DI APPARTENENZA



	CUCULO	PERCENTUALE
Classe Quarta Longhena	174	47.93%
Classe Quarta Cremonini	79	21.76%
Classe Quinta Cremonini	65	17.91%
Scuola Media Lavinia Fontana	45	12.4%
Classe Quinta Longhena	0	0%



Sulla base degli iscritti, si evidenzia che NON hanno compilato il questionario un numero significativo di alunni della Scuola Secondaria e delle classi quinte di Longhena.

SEZ. A: SPAZI DELLA SCUOLA

La maggioranza degli alunni (264- (71.35%) ritiene che gli spazi scolastici siano ABBASTANZA puliti e che la scuola sia MOLTO accogliente (209- (56.64%).

Le aule piacciono MOLTO a 194 alunni (52.57%) che dichiarano di contribuire ABBASTANZA a mantenere puliti gli ambienti scolastici (212- 56,99%).

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Gli spazi sono puliti	67 (18.11%)	264 (71.35%)	39 (10.54%)
2.La scuola è accogliente	22 (5.96%)	138 (37.4%)	209 (56.64%)
3.L'aula ti piace	40 (10.84%)	135 (36.59%)	194 (52.57%)
4.Hai contribuito a mantenere puliti gli ambienti scolastici	37 (9.95%)	212 (56.99%)	123 (33.06%)

Sez. B: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Sez. B1: RAPPORTI CON I COMPAGNI

	Poco	Abbastanza	Molto
1.Vai volentieri a scuola	59 (15.78%)	190 (50.8%)	125 (33.42%)
2.Il clima è sereno in classe	44 (11.92%)	197 (53.39%)	128 (34.69%)
3.Hai amici in classe	13 (3.53%)	46 (12.5%)	309 (83.97%)
4.Frequenti i tuoi compagni al di fuori della scuola	47 (12.57%)	168 (44.92%)	159 (42.51%)
5.Chiedi aiuto ai tuoi compagni quando hai un problema	52 (13.9%)	174 (46.52%)	148 (39.57%)
6.Aiuti i compagni in difficoltà	21 (5.63%)	148 (39.68%)	204 (54.69%)
7.Ti senti rispettato e accettato dai compagni	28 (7.49%)	141 (37.7%)	205 (54.81%)
8.In classe ti senti libero di esprimere le tue idee	52 (13.94%)	160 (42.9%)	161 (43.16%)
9.Conosci e rispetti i diversi punti di vista	9 (2.42%)	170 (45.7%)	193 (51.88%)
10.Assolvi in modo regolare gli obblighi scolastici	19 (5.14%)	127 (34.32%)	224 (60.54%)
11.Rispetti consapevolmente le regole	11 (2.95%)	118 (31.64%)	244 (65.42%)
12. Sei consapevole dei rischi legati al bullismo/cyberbullismo	21 (5.65%)	76 (20.43%)	275 (73.92)



I dati evidenziano che gli alunni vanno a scuola **ABBASTANZA** volentieri nel 50,8% dei casi (giudizio di 168 alunni); che considerano **ABBASTANZA** sereno il clima di classe (197 - 53,39%), hanno in classe **MOLTI** amici (309-83,97%) che frequentano **ABBASTANZA** anche fuori dalla scuola (168-44,92%).

La maggioranza chiede, riceve e dà aiuto dai compagni; mentre in classe si sentono in maggioranza MOLTO rispettati e MOLTO liberi di esprimersi.

In maggioranza dichiarano di essere attenti ad assolvere gli obblighi scolastici e a rispettare le regole.

Quasi tutti sono consapevoli dei rischi legati a bullismo e cyberbullismo (73,92%: molto; 20,43% :abbastanza).

Sez. B: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Sez. B2: RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Per questa sezione si rileva generale positività dalle risposte degli alunni, da notare però il dato relativo alle richiesta di aiuto che vede il 46,76% degli alunni in difficoltà chiedere aiuto agli insegnanti in caso di problemi personali e scolastici (45,01%).

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Ti senti rispettato dagli insegnanti	26 (7.01%)	123 (33.15%)	222 (59.84%)
2.Gli insegnanti sono disponibili e vicini ai ragazzi	33 (8.94%)	125 (33.88%)	211 (57.18%)
3.Gli insegnanti creano un clima di rispetto e fiducia reciproca in classe	32 (8.65%)	153 (41.35%)	185 (50%)
4.Chiedi aiuto agli insegnanti quando hai un problema personale	173 (46.76%)	152 (41.08%)	45 (12.16%)
5. Chiedi aiuto agli insegnanti quando non comprendi un argomento.	60 (16.17%)	171 (46.09%)	140 (37.74%)
6.Chiedi aiuto agli insegnanti quando non raggiungi buoni risultati	167 (45.01%)	135 (36.39%)	69 (18.6%)

Sez. C: METODO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO

Gli alunni esprimono generale soddisfazione in relazione ai metodi di insegnamento.

Da potenziare le attività da svolgere in collaborazione e/o in gruppo (obiettivo di processo inserito nel PDM).

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Gli insegnanti spiegano in modo chiaro	15 (4.03%)	153 (41.13%)	204 (54.84%)
2.Gli insegnanti ripetono la spiegazione quando qualcuno non comprende	20 (5.39%)	136 (36.66%)	215 (57.95%)
3.Gli insegnanti correggono sempre i compiti assegnati e/o verifiche	35 (9.41%)	143 (38.44%)	194 (52.15%)

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
4.Gli insegnanti indicano come studiare in modo efficace	56 (15.05%)	134 (36.02%)	182 (48.92%)
5.Vengono proposte attività di collaborazione e/o di gruppo	92 (24.73%)	164 (44.09%)	116 (31.18%)
6.Sono capace di organizzare in modo autonomo lo studio	23 (6.18%)	180 (48.39%)	169 (45.43%)

Sez.D1: PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA'(attività di informazione ed educazione): le seguenti iniziative ed attività ti hanno coinvolto positivamente ed aiutato ad affrontare più volentieri lo studio?

I progetti/attività inerenti l'EDUCAZIONE AMBIENTALE hanno registrato il gradimento più elevato, a seguire le ATTIVITA' SPORTIVE e le proposte relative all'EDUCAZIONE ALIMENTARE. Da notare lo scarso interesse per l'educazione ALIMENTARE.

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Alla salute	48 (13.15%)	170 (46.58%)	147 (40.27%)
Alimentare	106 (28.96%)	172 (46.99%)	88 (24.04%)
Ambientale	34 (9.34%)	142 (39.01%)	188 (51.65%)
Allo sport	43 (11.78%)	139 (38.08%)	183 (50.14%)

Sez. D2: Visite guidate e uscite didattiche

Per questa sezione gli alunni esprimono il gradimento più elevato in relazione alle visite ed ai viaggi che considerano MOLTO o ABBASTANZA soddisfacenti in gran numero.

Si rileva che solo il 9,41% degli alunni gradisce partecipare a concerti, mentre ben il 66,4% dichiara di partecipare a tali eventi poco volentieri. Limitato a poco anche il giudizio inerente ad opere cinematografiche, laboratori teatrali, biblioteche, corsi di recupero e sportello d'ascolto.

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Visite guidate, viaggi d'istruzione	76 (20.6%)	145 (39.3%)	148 (40.11%)
Visite di opere cinematografiche	191 (51.76%)	129 (34.96%)	49 (13.28%)
Concerti per ragazzi	247 (66.4%)	90 (24.19%)	35 (9.41%)
Spettacoli teatrali	48 (12.87%)	192 (51.47%)	133 (35.66%)
Laboratori teatrali	157 (42.32%)	128 (34.5%)	86 (23.18%)
Partecipazione ad attività di orientamento	141 (38.52%)	160 (43.72%)	65 (17.76%)
Uso di biblioteche e dei laboratori (informatico, artistico, linguistico, scientifico)	165 (44.47%)	132 (35.58%)	74 (19.95%)
Corsi di recupero nelle varie discipline	145 (40.06%)	130 (35.91%)	87 (24.03%)
Corsi di Strumento musicale	139 (38.19%)	94 (25.82%)	131 (35.99%)
Sportello d'ascolto	172 (51.81%)	106 (31.93%)	54 (16.27%)
Attività integrative (latino, lingua straniera, musica)	102 (28.18%)	143 (39.5%)	117 (32.32%)



QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE DELLE ASPETTATIVE DEI GENITORI

Risposte **80** 99%

Salta **1** 1%

	CALCOLO	PERCENTUALE
<u>LAVINIA FONTANA</u>	44	55%
<u>CREMONINI- ONGARO</u>	26	32.5%
<u>LONGHENA</u>	10	12.5%
<u>INFANZIA</u>	0	0%

Hanno compilato il questionario solo n. 80 genitori, la maggior parte dei quali ha figli frequentanti la Scuola secondaria. N.26 sono i genitori che rispondono per Cremonini e n. 10 per Longhena.

Sez. A . GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Dalle risposte fornite si evince che i genitori che rispondono all'intervista **considerano la scuola pulita ed accogliente. Positivo è il giudizio anche sull'organizzazione.**

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.La scuola è pulita e accogliente	2 (2.5%)	35 (43.75%)	43 (53.75%)
2.La scuola è organizzata bene	9 (11.25%)	34 (42.5%)	37 (46.25%)

Sez. B. IL CLIMA SCOLASTICO

Risposte
81 100%

Il clima scolastico viene considerato generalmente positivo in tutti gli aspetti proposti.

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1.Suo figlio viene volentieri a scuola	10 (12.35%)	22 (27.16%)	49 (60.49%)
2.Suo figlio trova interessanti le attività proposte	5 (6.41%)	33 (42.31%)	40 (51.28%)
3.Suo figlio è incoraggiato a dare il meglio di sé	12 (14.81%)	29 (35.8%)	40 (49.38%)
4.Il clima scolastico nella classe di suo figlio è sereno	16 (19.75%)	28 (34.57%)	37 (45.68%)
5.Suo figlio si trova bene con gli insegnanti	5 (6.17%)	26 (32.1%)	50 (61.73%)
6.Gli insegnanti motivano al rispetto delle regole di comportamento	4 (5%)	28 (35%)	48 (60%)
7.Gli insegnanti affrontano efficacemente episodi di conflitto/prepotenza in classe	14 (17.28%)	39 (48.15%)	28 (34.57%)

Sez. C. RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI (Risposte **81** 100%)

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1.La periodicità degli incontri con gli insegnanti le permette di seguire l'andamento scolastico	9	39	33
2.L'andamento scolastico, nel corso dei colloqui con gli insegnanti, le viene illustrato in modo chiaro ed esauriente	2	30	49

I rapporti con gli insegnanti sono considerati adeguati sia per frequenza che chiarezza.

Sez. D. ATTIVITA' DIDATTICA: Quanto pensa che le seguenti iniziative didattiche possano motivare l'apprendimento

Risposte
81 100%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1. Attività di educazione stradale	6 (7.5%)	30 (37.5%)	44 (55%)
2. Attività di educazione alla salute	7 (8.97%)	31 (39.74%)	40 (51.28%)
3. Visite guidate e viaggi d'istruzione	3 (3.7%)	23 (28.4%)	55 (67.9%)
4. Visione di film, documentari, spettacoli teatrali	6 (7.41%)	26 (32.1%)	49 (60.49%)
5. Concerti per ragazzi	16 (19.75%)	26 (32.1%)	39 (48.15%)
6. Attività di orientamento	15 (18.75%)	27 (33.75%)	38 (47.5%)
7. Uso della biblioteca e dei laboratori	5 (6.17%)	20 (24.69%)	56 (69.14%)
8. Corsi di recupero	14 (17.72%)	30 (37.97%)	35 (44.3%)
9. Attività integrative pomeridiane (extracurricolari)	9 (11.54%)	35 (44.87%)	34 (43.59%)
10. Progetti curricolari con esperti esterni	9 (11.11%)	35 (43.21%)	37 (45.68%)
11. Partecipazione a concorsi proposti da Enti ed Associazioni esterne	14 (17.28%)	35 (43.21%)	32 (39.51%)

I genitori esprimono un generale apprezzamento per le attività proposte.

I giudizi di ABBASTANZA E MOLTO sommati evidenziano positività.

Leggera la flessione solo in corrispondenza dei CORSI DI RECUPERO e della partecipazione a CONCORSI



Sez. E. COMUNICAZIONE

Risposte

81 100%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Le comunicazioni della Scuola con le famiglie (avvisi, circolari, sito web ecc) sono chiare e tempestive	15 (18.52%)	32 (39.51%)	34 (41.98%)
2.Accede regolarmente al sito web per informarsi	25 (30.86%)	23 (28.4%)	33 (40.74%)
3.Gli orari di accesso agli Uffici scolastici rispondono alle esigenze delle famiglie	14 (17.95%)	47 (60.26%)	17 (21.79%)
4.Il personale ATA fornisce informazioni chiare ed esaurienti	4 (5.13%)	37 (47.44%)	37 (47.44%)
5.Il Dirigente Scolastico e i Collaboratori sono disponibili al colloquio con le famiglie	21 (26.58%)	32 (40.51%)	26 (32.91%)
6.Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	7 (8.64%)	22 (27.16%)	52 (64.2%)

Si evidenzia un feedback molto positivo in relazione alla disponibilità degli insegnanti a dialogare con i genitori.

In generale, l'utenza accede con regolarità al sito e dichiara di ricevere con tempestività le comunicazioni; è soddisfatta degli orari di accesso agli Uffici di Segreteria e della disponibilità del personale ATA.

Per il 73,42% dei genitori, la Dirigente Scolastica e i Collaboratori sono MOLTO O ABBASTANZA disponibili al colloquio.

QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO DA PARTE DEI DOCENTIDomanda **02** DATI DOCENTERisposte **33** Salta **2**
94% 6%

	CALCOLO	PERCENTUALE
FEMMINA	32	96.97%
MASCHIO	1	3.03%

Il questionario è stato compilato da soli n. 35 docenti, per cui l'utilità per valutazioni e/o analisi dei dati è molto limitata.

	CALCOLO	PERCENTUALE
SECONDARIA DI PRIMO GRADO LAVINIA FONTANA	14	43.75%
PRIMARIA LONGHENA	9	28.13%
PRIMARIA CREMONINI - ONGARO	9	28.13%
INFANZIA	0	0%

Al questionario hanno risposto in maggioranza docenti della Scuola Secondaria; mentre solo 18 docenti delle due Scuole Primarie dell'Istituto hanno risposto alle richieste.

SPAZI DELLA SCUOLA E COMUNICAZIONE : Risposte **33** 94% Saltate **2** 6%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1. L'edificio è accogliente e ben tenuto	2 (6.45%)	15 (48.39%)	14 (45.16%)
2. Ci sono spazi adeguati e accoglienti per le attività funzionali e il lavoro fuori dalle aule	13 (39.39%)	12 (36.36%)	8 (24.24%)
3. La comunicazione è efficace e tempestiva	7 (21.21%)	17 (51.52%)	9 (27.27%)
4. Il servizio di segreteria è efficiente	2 (6.06%)	23 (69.7%)	8 (24.24%)
5. Le circolari e gli avvisi sono comunicati in tempi adeguati	2 (6.06%)	23 (69.7%)	8 (24.24%)
6. Il servizio svolto dai collaboratori scolastici è efficiente	1 (3.03%)	9 (27.27%)	23 (69.7%)

I docenti che hanno risposto ritengono gli spazi della scuola e le modalità di trasmissione delle comunicazioni decisamente adeguati; efficace il servizio di Segreteria.

Si segnala la mancanza di spazi adeguati ed accoglienti per le attività funzionali ed il lavoro all'esterno dell'aula.

Sez. B. IL CLIMA SCOLASTICO Risposte **33** 94% Saltate **2** 6%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1. I docenti e il personale ATA collaborano positivamente	0 (0%)	18 (54.55%)	15 (45.45%)
2. Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	4 (12.5%)	20 (62.5%)	8 (25%)
3. L'istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio e le famiglie	0 (0%)	17 (51.52%)	16 (48.48%)
4. Il Dirigente Scolastico promuove la partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento	0 (0%)	4 (12.12%)	29 (87.88%)
5. C'è confronto tra colleghi di ambiti disciplinari diversi	15 (45.45%)	13 (39.39%)	5 (15.15%)
6. C'è confronto tra colleghi dello stesso ambito disciplinare	4 (12.12%)	17 (51.52%)	12 (36.36%)
7. C'è confronto tra i vari ordini di scuola dell'IC	27 (81.82%)	5 (15.15%)	1 (3.03%)
8. C'è scambio di informazioni sugli studenti tra colleghi della stessa classe	2 (6.06%)	7 (21.21%)	24 (72.73%)

I docenti si esprimono MOLTO positivamente in relazione al personale ATA ed alla disponibilità a collaborare dello stesso. Valutano MOLTO positivamente anche la capacità del Dirigente Scolastico di creare un clima di lavoro sereno e di promuovere corsi di formazione e aggiornamento.

Ottimo il giudizio inerente alla collaborazione con gli Enti territoriali.

Si evidenzia POCO confronto tra colleghi dello stesso ambito disciplinare; limitato quello tra i vari ordini dell'IC.

SEZ. C : DOCENTE

RISPOSTE 33 – 94%

SALTATE 2 – 6%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1. I consigli di classe rispondono alle esigenze didattiche	3 (9.09%)	20 (60.61%)	10 (30.3%)
2. E' sufficiente il tempo assegnato al loro svolgimento	0 (0%)	13 (40.63%)	19 (59.38%)
3. I collegi docenti sono produttivi	7 (21.21%)	14 (42.42%)	12 (36.36%)
4. Il lavoro delle Commissioni è produttivo	5 (16.67%)	20 (66.67%)	5 (16.67%)
5. I criteri per la formazione classi sono rispettati	2 (6.06%)	18 (54.55%)	13 (39.39%)
6. Realizza interventi efficaci per l'inclusione degli studenti	1 (3.13%)	13 (40.63%)	18 (56.25%)
7. Realizza interventi efficaci per gli alunni DSA	2 (6.06%)	14 (42.42%)	17 (51.52%)
8. Realizza interventi per il rispetto dell'ambiente e dei materiali scolastici	2 (6.06%)	10 (30.3%)	21 (63.64%)
9. Realizza interventi per il miglioramento delle competenze sociali e civiche	1 (3.03%)	8 (24.24%)	24 (72.73%)
10. Realizza interventi per il miglioramento dei risultati scolastici	2 (6.06%)	6 (18.18%)	25 (75.76%)
11. Condivide l'utilizzo di modalità didattiche efficaci	5 (15.63%)	7 (21.88%)	20 (62.5%)
12. Condivide pratiche valutative e strumenti per rilevare gli esiti scolastici	4 (12.12%)	18 (54.55%)	11 (33.33%)
13. Utilizza modelli di progettazione condivisa	7 (21.88%)	14 (43.75%)	11 (34.38%)

Le risposte evidenziano generale soddisfazione dei docenti per l'organizzazione e produttività dei consigli di classe. Tutti i docenti realizzano interventi efficaci per l'inclusione e il miglioramento delle competenze sociali e civiche e dei risultati scolastici.

Il 84,38% dei docenti condivide l'utilizzo di modalità didattiche efficaci. I modelli di progettazione condivisa non vengono utilizzati da tutti i docenti. I collegi sono poco produttivi per il 21,21% dei docenti.

Quale dei seguenti temi costituirà prioritariamente una esigenza ai fini dell'aggiornamento professionale:

Risposte **33** 94%

Saltate **2** 6%

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1. Autonomia organizzativa e didattica	8 (25.81%)	14 (45.16%)	9 (29.03%)
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	4 (12.9%)	13 (41.94%)	14 (45.16%)
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3 (9.38%)	18 (56.25%)	11 (34.38%)
4. Competenze di lingua straniera	6 (18.75%)	12 (37.5%)	14 (43.75%)
5. Inclusione e disabilità	3 (9.09%)	13 (39.39%)	17 (51.52%)
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3 (9.68%)	12 (38.71%)	16 (51.61%)
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2 (6.45%)	14 (45.16%)	15 (48.39%)
8. Valutazione e miglioramento	3 (10%)	12 (40%)	15 (50%)

I docenti esprimono l'esigenza di formarsi prioritariamente, nell'ordine, su temi inerenti: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE, INCLUSIONE E DISABILITA', VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO, DIDATTICA PER COMPETENZE ED INNOVAZIONE, COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA.
POCO interesse per formazione in AMBITO AUTONOMIA ORGANIZZATIVA.

QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO DA PARTE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

TOTALE RISPOSTE 5

ORDINE SCOLASTICO DI APPARTENENZA

	Risposte 5 100% CALCOLO	Salta 0 0% PERCENTUALE
PRIMARIA LONGHENA	5	100%
INFANZIA	0	0%
PRIMARIA CREMONINI - ONGARO	0	0%
SECONDARIA DI PRIMO GRADO LAVINIA FONTANA	0	0%

Hanno risposto al questionario solo i 5 collaboratori del **plesso Longhena**, pertanto risposte, criticità e positività sono relative solo a tale plesso.

SEZ A: ORGANIZZAZIONE

Risposte **5** 100% Saltate **0** 0%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Ritiene il suo orario di servizio funzionale alla scuola	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
2.Ritiene equa la suddivisione del carico di lavoro	2 (40%)	0 (0%)	3 (60%)
3.Funzioni e responsabilità sono chiaramente definite	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4.Ritiene utile le attività di formazione e aggiornamento proposte	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
5.L'organizzazione scolastica consente di lavorare in modo adeguato	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)

Il 60% del personale che si è espresso ritiene equa la suddivisione del carico di lavoro ed utili le attività di formazione e aggiornamento.

Il 60% dei collaboratori scolastici che si è espresso ritiene che l'organizzazione scolastica consenta di lavorare in modo poco adeguato.

Criticità': funzioni e responsabilità poco definite.

Sez. B. IL CLIMA

Risposte **5** 100% Saltate **0** 0%

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1.Ritiene di operare in un clima lavorativo sereno	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)
2.Si sente valorizzato/a nel suo ambiente lavorativo	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3.Gli alunni rispettano il suo ruolo e il suo lavoro	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)

Il 60% del personale che si è espresso ritiene di operare in un clima lavorativo poco sereno; il 100% si sente poco valorizzato nel suo lavoro; per il 40% lamenta poco rispetto da parte degli alunni.

N. 3 unità hanno espresso giudizio MOLTO/ABBASTANZA positivo in relazione al rispetto da parte degli alunni.

Sez. C: RAPPORTI CON LA DIREZIONE (DS E DSGA)

Risposte **5** 100% Saltate **0** 0%

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.Sono soddisfacenti le modalità con le quali il DS promuove un clima di collaborazione tra tutto il personale	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)
3.La qualità dei rapporti con il direttore dei servizi è soddisfacente	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)
4.La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)
5. DS E DSGA riconoscono e valorizzano la preparazione professionale del personale	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)

N. 1 unità si dissocia dal giudizio di scarsa soddisfazione sul lavoro e di collaborazione tra il personale

Sez. D: RAPPORTI CON COLLEGHI, DOCENTI, ALLIEVI E FAMIGLIE

Risposte **5** 100% Saltate **0** 0%

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1.La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2.La qualità dei rapporti con le famiglie è soddisfacente	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
3.La qualità dei rapporti con gli alunni è soddisfacente	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)
4.La qualità dei rapporti con il personale di segreteria è soddisfacente	3 (60%)	0 (0%)	2 (40%)
5.La collaborazione degli alunni per la cura e pulizia degli ambienti è soddisfacente	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)

Tutti i collaboratori in servizio nel plesso Longhena evidenziano una scarsa qualità dei rapporti con i colleghi.

Il 60% dichiara poco soddisfacente la qualità dei rapporti con la Segreteria e poco collaborativi gli alunni nella cura e pulizia degli ambienti scolastici.

Si evidenzia, invece, un ritorno ABBASTANZA positivo in relazione al **rapporto** con le famiglie e gli alunni.

QUESTIONARIO SULLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO DA PARTE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

DATI PERSONALI	0%	42%	84%	CALCOLO	Risposte 6 86%	Saltate 1 14%	PERCENTUALE
FEMMINA				5			83%
MASCHIO				1			17%

SEZ A: ORGANIZZAZIONE

	Risposte 7 100% Salta 0 0%		
	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Ritiene il suo orario di servizio funzionale alla scuola	0 (0%)	5 (71.43%)	2 (28.57%)
2.Ritiene equa la suddivisione del carico di lavoro	2 (28.57%)	4 (57.14%)	1 (14.29%)
3.Funzioni e responsabilità sono chiaramente definite	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
4.Ritiene utile le attività di formazione e aggiornamento proposte	1 (14.29%)	4 (57.14%)	2 (28.57%)
5.L'organizzazione scolastica consente di lavorare in modo adeguato	2 (28.57%)	4 (57.14%)	1 (14.29%)

I risultati appaiono falsati perché la pianta organica è composta da 6 unità femminili.

Il personale ha espresso generale soddisfazione per l'organizzazione del servizio.

Unica criticità si rileva a riguardo delle funzioni e responsabilità che, per il 42,86% del personale che ha risposto, risultano poco definite.

Sez. B. IL CLIMA

	Risposte 7 100% Salta 0 0%		
	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.Ritiene di operare in un clima lavorativo sereno	2 (28.57%)	4 (57.14%)	1 (14.29%)
2.Si sente valorizzato/a nel suo ambiente lavorativo	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)

Il clima lavorativo risulta dal questionario ABBASTANZA sereno.

Il 42,86% del personale rileva di sentirsi poco valorizzato.

Risposte **7** 100%

Sez. C: RAPPORTI CON LA DIREZIONE (DS E DSGA)

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
1.Sono soddisfacenti le modalità con le quali il DS promuove un clima di collaborazione tra personale	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
2.La qualità dei rapporti con il DSGA è soddisfacente	1 (14.29%)	4 (57.14%)	2 (28.57%)
3.La disponibilità del DS all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)
4. DS e DSGA riconoscono e valorizzano la preparazione professionale del personale	3 (42.86%)	3 (42.86%)	1 (14.29%)

Le opinioni espresse su questa sezione individuano l'ufficio di Segreteria diviso tra n. 1 unità che esprime riscontri MOLTO positivi, n. 3 impiegate che collocano il loro giudizio su ABBASTANZA, n. 3 unità che si esprimono con "POCO".

Sez. D: RAPPORTI CON COLLEGHI, DOCENTI, ALLIEVI E FAMIGLIE

	Risposte 7 100%		Salta 0 0%	
	1 POCO	ABBASTANZA ²	3 MOLTO	
1.La qualità dei rapporti con i colleghi è soddisfacente	1 (14.29%)	5 (71.43%)	1 (14.29%)	
2. La qualità dei rapporti con le famiglie è soddisfacente	0 (0%)	4 (57.14%)	3 (42.86%)	
3. La qualità dei rapporti con gli alunni è soddisfacente	0 (0%)	4 (57.14%)	3 (42.86%)	
4.La qualità dei rapporti con il personale ATA è soddisfacente	0 (0%)	4 (57.14%)	3 (42.86%)	
5. Sono soddisfacenti la collaborazione e il supporto fornito dalla Vicepresidenza	1 (16.67%)	3 (50%)	2 (33.33%)	

Tutte gli indicatori sono stati giudicati ABBASTANZA o MOLTO positivamente.

PUNTI DI FORZA - PUNTI DI CRITICITA' del SISTEMA SCOLASTICO

Dalla valutazione dei risultati ottenuti si può costruire un quadro di sintesi mettendo in evidenza i punti di forza e gli aspetti critici del nostro Istituto ricavandone le direttive appropriate per il miglioramento del sistema scolastico.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza della qualità dell'azione educativa ▪ Clima positivo e sereno vissuto tra docenti, alunni e genitori ▪ Buono il clima di collaborazione e relazione con la Dirigente Scolastica ▪ Positiva la collaborazione e la relazione scuola-famiglia ▪ Positività del lavoro svolto dai docenti ▪ Soddisfazione per la buona veicolazione delle informazioni all'interno e all'esterno della scuola ▪ Ottima la qualità perseguita a livello didattico ▪ Buona conduzione e produttività degli Organi Collegiali ▪ Partecipazione delle famiglie alle iniziative ▪ Soddisfazione per le attività formative promosse dalla Dirigente ▪ Efficaci gli interventi per l'inclusione e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche ▪ Soddisfazione dei docenti per l'organizzazione e la produttività dei consigli di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anche quest'anno i questionari sono stati compilati da un numero esiguo di docenti e genitori: dati parziali e scarsi ▪ Clima poco sereno tra i collaboratori scolastici del plesso Longhena ▪ Il personale amministrativo rileva di sentirsi poco valorizzato ▪ Funzioni e compiti amministrativi poco chiari ▪ Rapporti personale ATA con DS e DSGA e modalità di collaborazione ▪ Poco confronto tra i vari ordini scolastici e tra colleghi di diverso ambito disciplinare ▪ Limitato utilizzo dei modelli di progettazione condivisa ▪ Scarsa condivisione di modalità didattiche e pratiche valutative ▪ Scarsità di spazi adeguati o accoglienti per le attività funzionali ed il lavoro all'esterno dell'aula

CONCLUSIONI

Alla luce delle valutazioni emerse si promuoverà senz'altro una consapevolezza comune su cui costruire un Piano dell'Offerta Formativa triennale orientato al miglioramento, facendo leva sulla responsabilizzazione e sulla professionalità di ogni soggetto appartenente alla scuola.

Bologna, 12 giugno 2018

Ins. Antonella Forino

F.S. Area progetti PTOF



Dirigente scolastica

Giovanna Facilla

