

## **REPORT ESITI MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI**

### **IC 19 BOLOGNA A.S. 2014/15- 2015/16- 2016/17**

L'indagine operata nel triennio individuato ha lo scopo di focalizzare l'attenzione sui punti di forza e di debolezza del servizio offerto dall'Istituto, al fine di promuovere strategie di miglioramento e garantire agli alunni il successo formativo in conformità con quanto programmato nel PTOF e nel PDM.

Monitorare le valutazioni FINALI permette di accertare i risultati conseguiti dagli alunni, al fine di:

- avere una visione generale dei livelli di competenze raggiunti dagli stessi;
- verificare la ricaduta delle varie attività programmate
- punti di forza e di criticità.

Tali risultati sono misurati in percentuali e rapportati ai livelli standard disciplinari definiti nei singoli dipartimenti, per la scuola Secondaria, e per classi parallele nella scuola Primaria. Le discipline oggetto del monitoraggio sono: italiano, inglese, francese, storia, geografia, matematica, tecnologia, ed. Musicale, arte ed immagine, sc. Motorie.

Sono stati analizzati e confrontati, inoltre, i dati restituiti dall'INVALSI sulle prove standardizzate somministrate nel triennio considerato per le stesse classi della Scuola Secondaria di primo grado e per la Scuola Primaria.

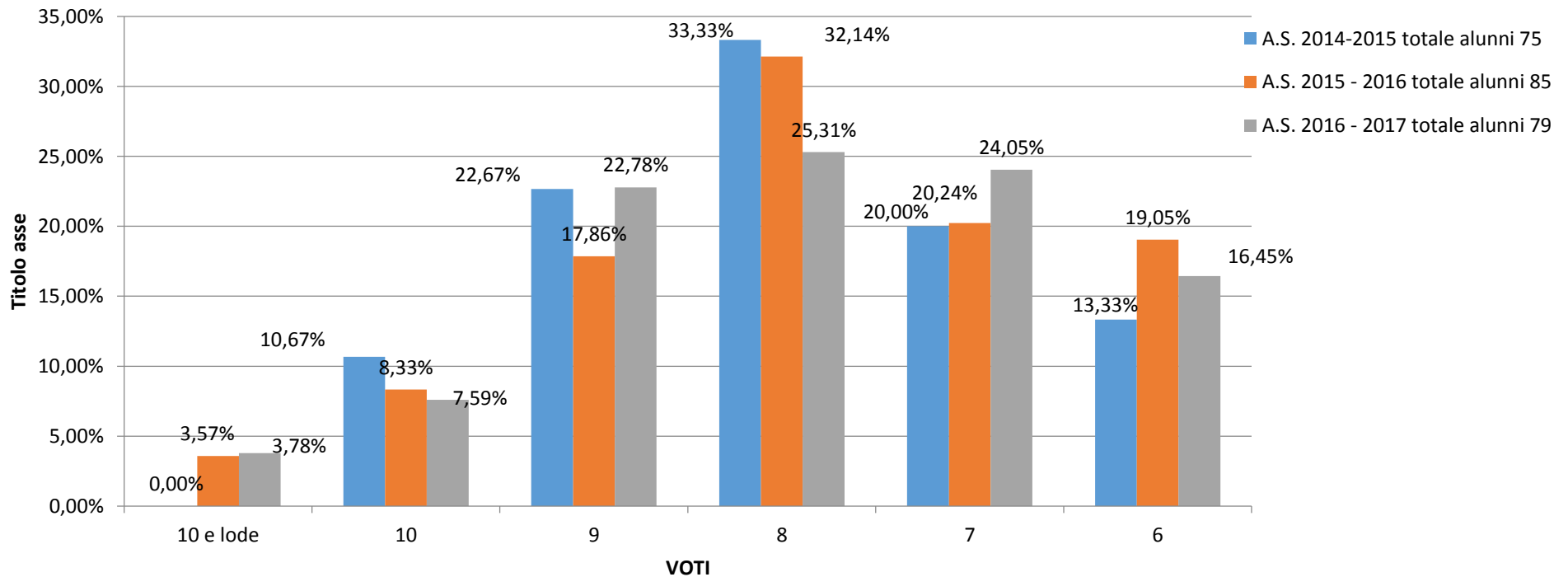
PIANO DI MIGLIORAMENTO

MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	A.S.14-15 Tot. Alunni 75	A.S.15-16 Tot. Alunni 85	A.S.16-17 Tot. Alunni 79
10 e lode	0,00%	3,57%	3,78%
10	10,67%	8,33%	7,59%
9	22,67%	17,86%	22,78%
8	33,33%	32,14%	25,31%
7	20,00%	20,24%	24,05%
6	13,33%	19,05%	16,45%

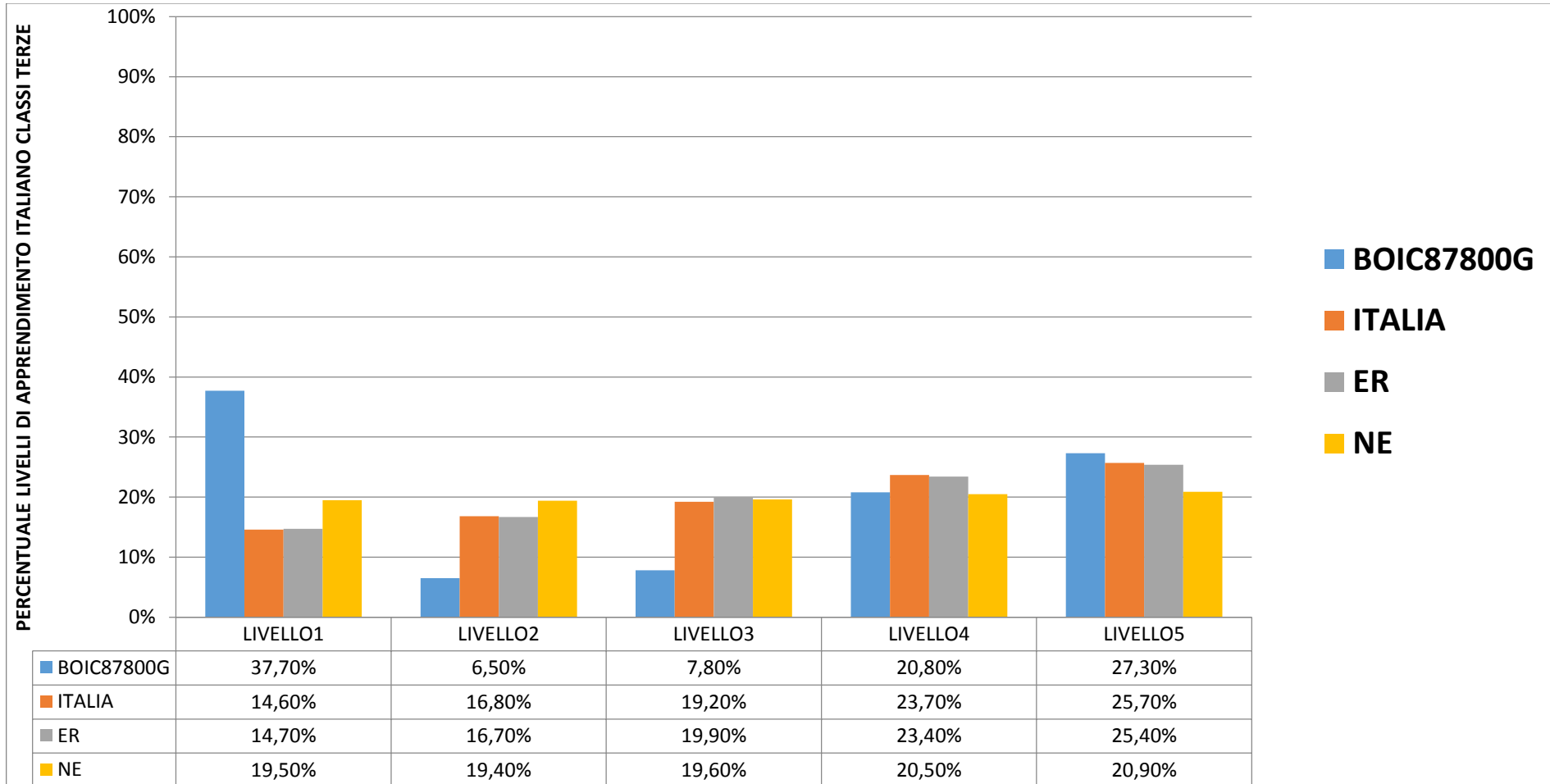
I risultati finali si sono mantenuti costanti nel triennio (media generale dei tre anni 7.9); risulta evidente negli anni 15/16 - 16/17 un incremento degli alunni licenziati con lode.

Confronto esami di stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione classi terze triennio 2014 2017



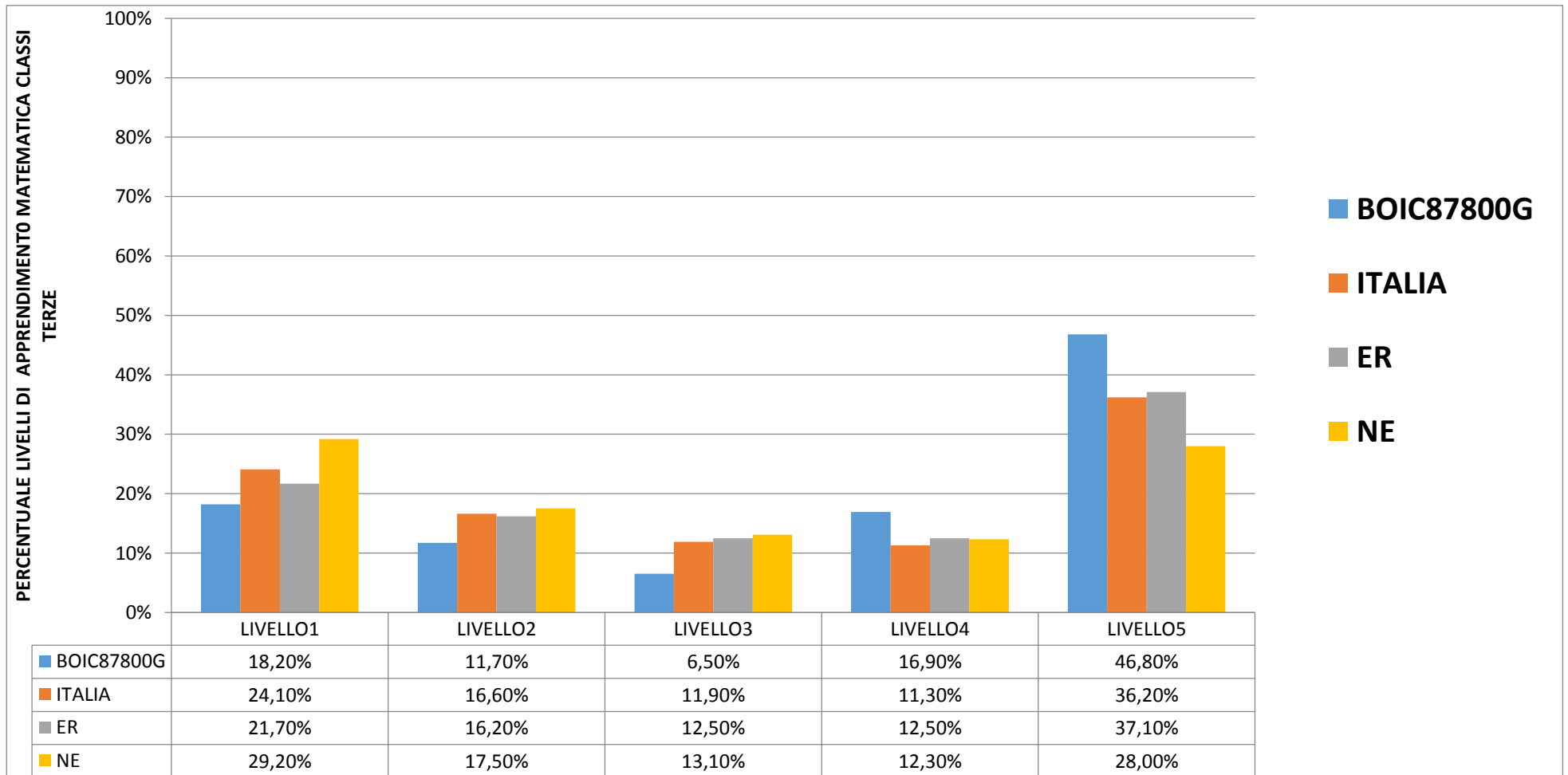
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO CLASSI TERZE TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



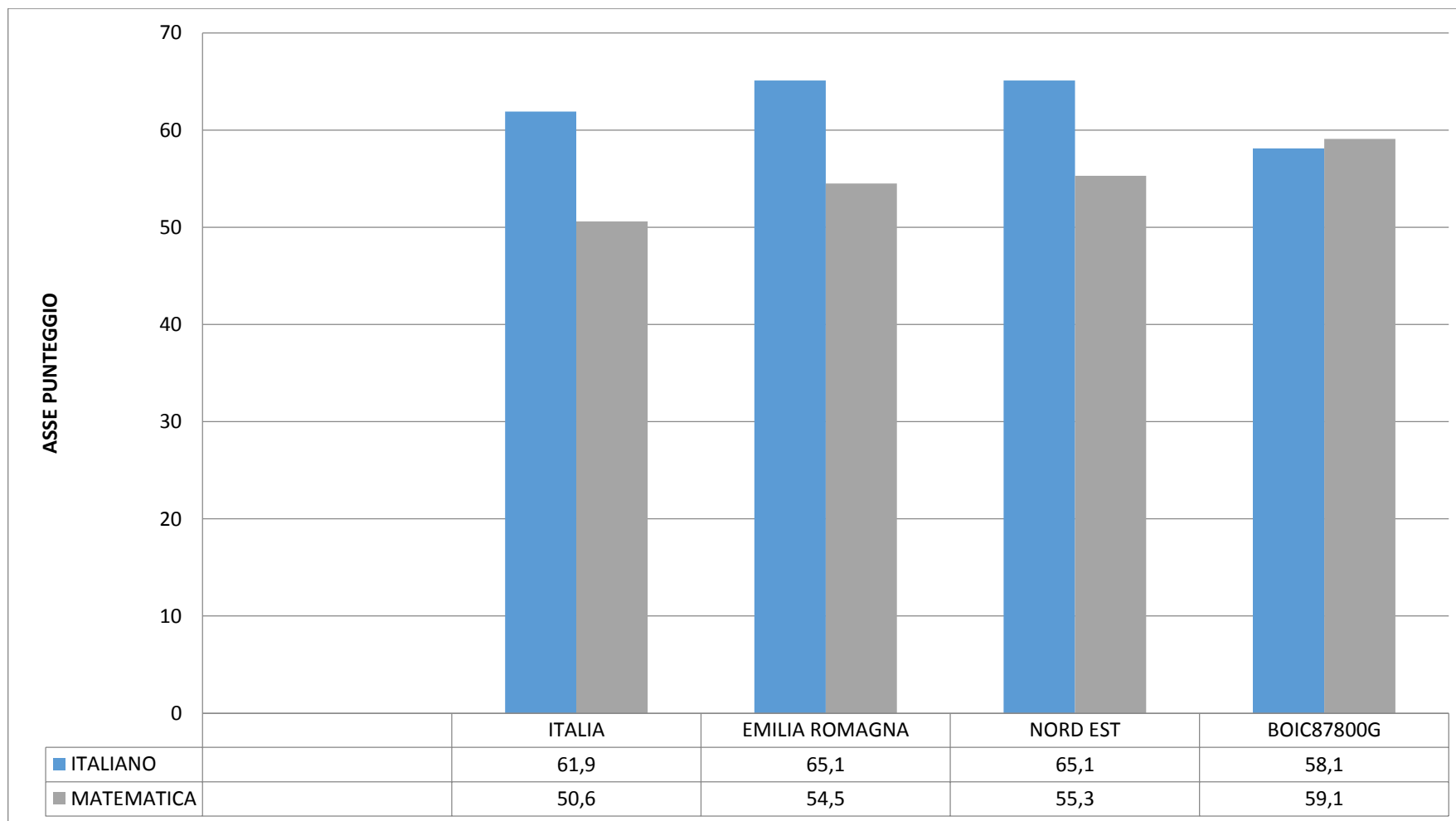
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA CLASSI TERZE TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



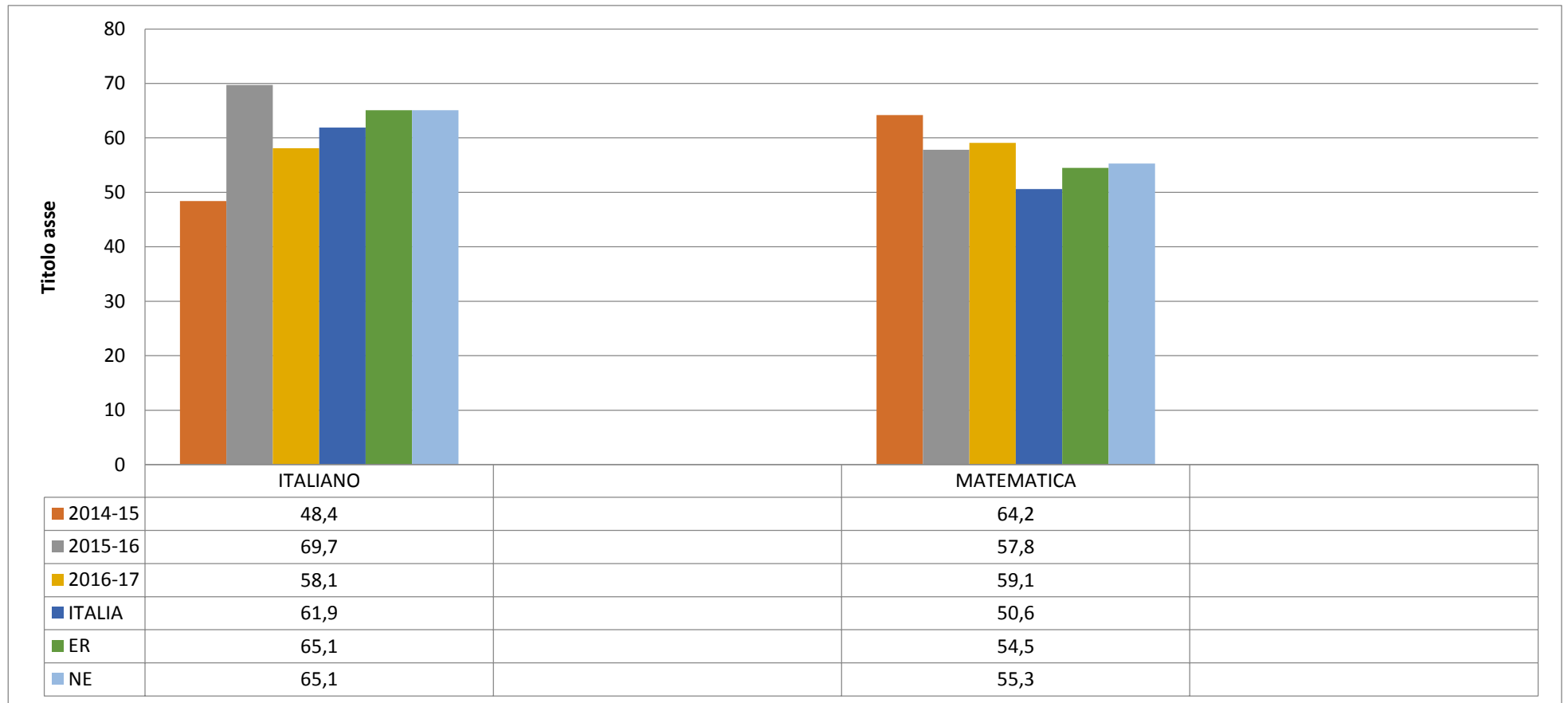
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI PUNTEGGIO GENERALE CLASSI TERZE TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI CLASSI TERZE TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



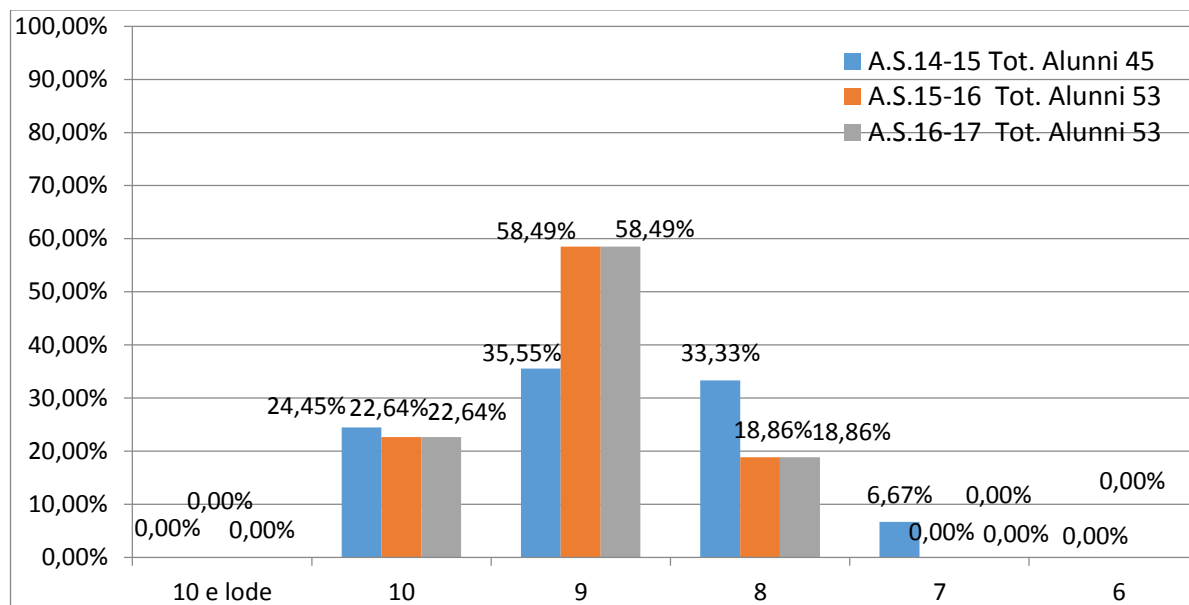
**Il punteggio medio fa riferimento a quello dell'Italia, Nord Est ed Emilia Romagna. Come si evince dal grafico l'andamento per il punteggio di italiano risulta significativamente superiore per l'anno 2015/2016. Per matematica il punteggio risulta per ogni anno, significativamente superiore.**

PIANO DI MIGLIORAMENTO

MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA PRIMARIA CREMONINI ONGARO

	A.S. 14-15 Tot. Alunni 45	A.S.15-16 Tot. Alunni 53	A.S.16-17 Tot. Alunni 53
10	24,45%	22,64%	22,64%
9	35,55%	58,49%	58,49%
8	33,33%	18,86%	18,86%
7	6,67%	0,00%	0,00%
6	0,00%	0,00%	0,00%

I risultati finali nel triennio hanno mantenuto un livello costante per gli alunni usciti dalla Primaria con 10, con un leggero incremento nel 14-15; si registra, invece, un netto aumento nella fascia dei 9 negli anni 15-16/16-17.

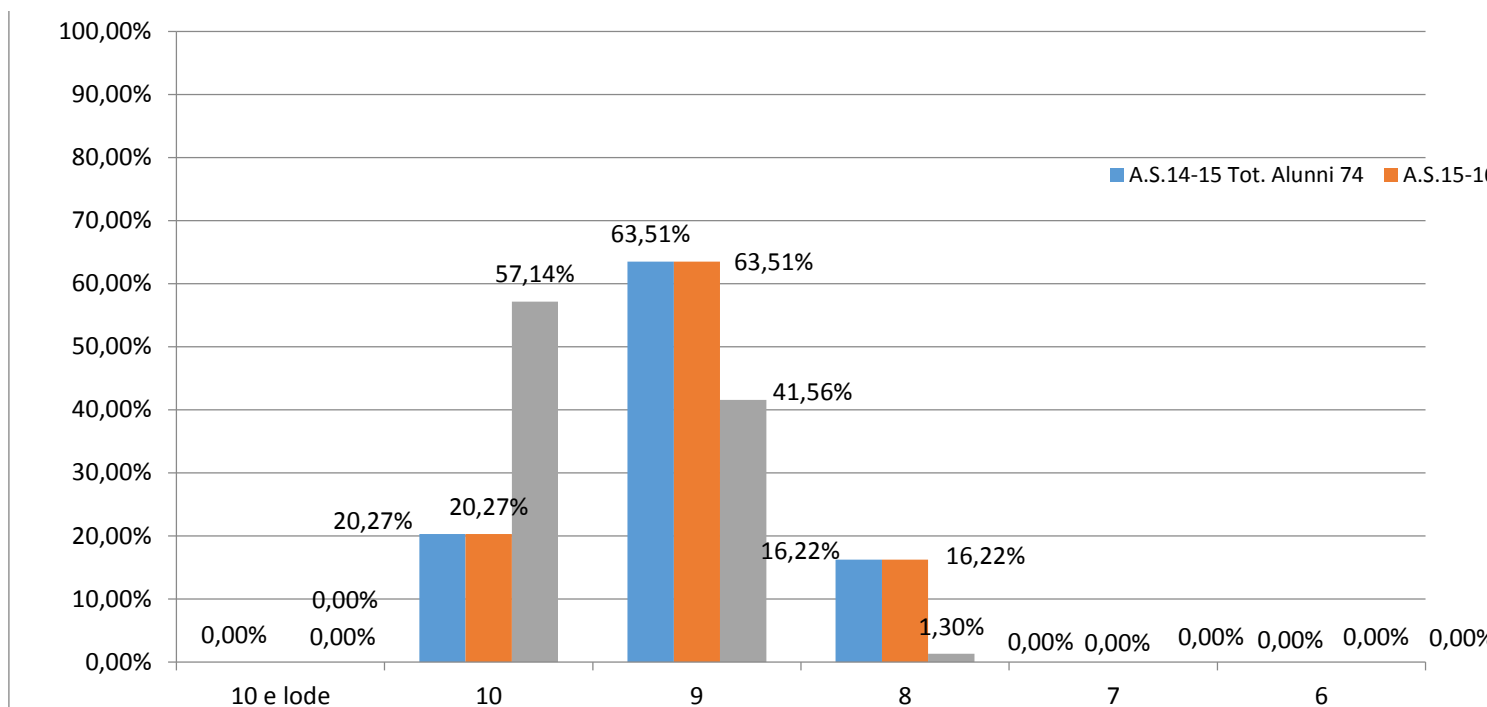


PIANO DI MIGLIORAMENTO

MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI TRIENNIO 2014 – 2017 SCUOLA PRIMARIA MARIO LONGHENA

	A.S.14-15 Tot. Alunni 74	A.S.15-16 Tot. Alunni 73	A.S.16-17 Tot. Alunni 77
10	20,27%	20,27%	57,14%
9	63,51%	63,51%	41,56%
8	16,22%	16,22%	1,30%
7	0,00%	0,00%	0,00%
6	0,00%	0,00%	0,00%

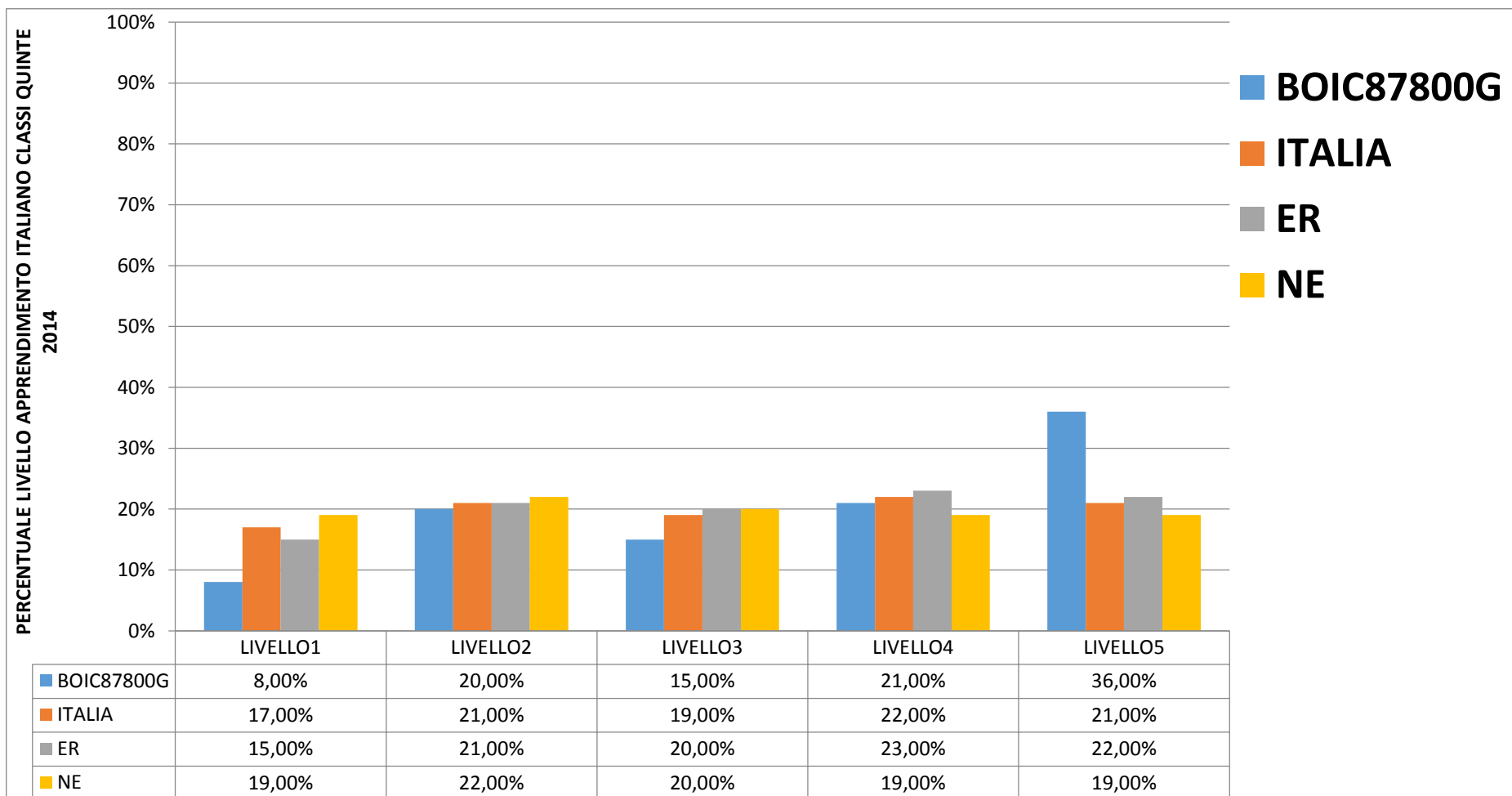
I risultati finali rilevano un notevole incremento nella fascia del 10 per l' a.s. 16-17; una larga fascia della popolazione scolastica (il 63,51%) si attesta sul 9 negli anni 14-15 e 15-16.





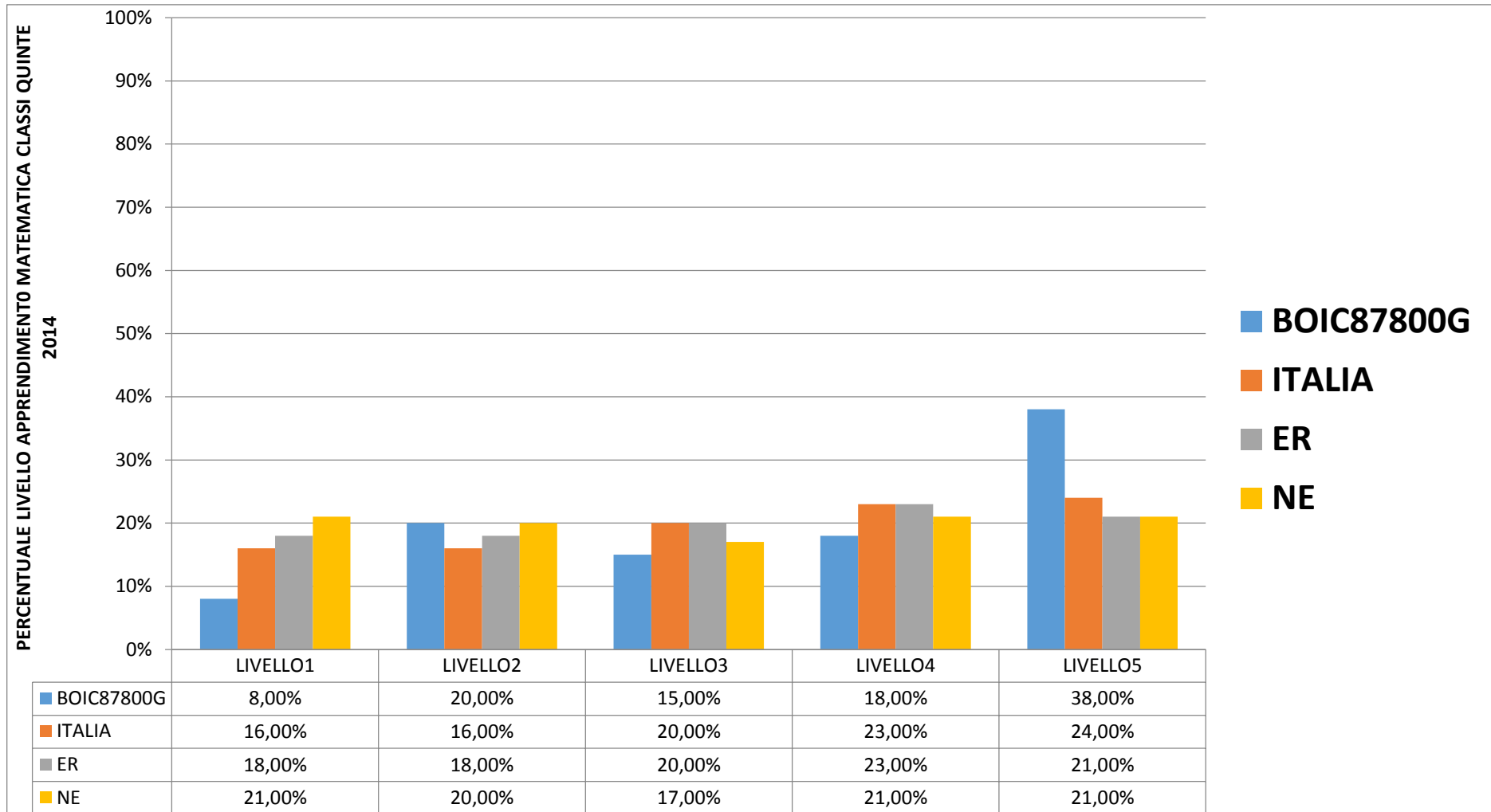
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI ITALIANO PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2014 CLASSI QUINTE



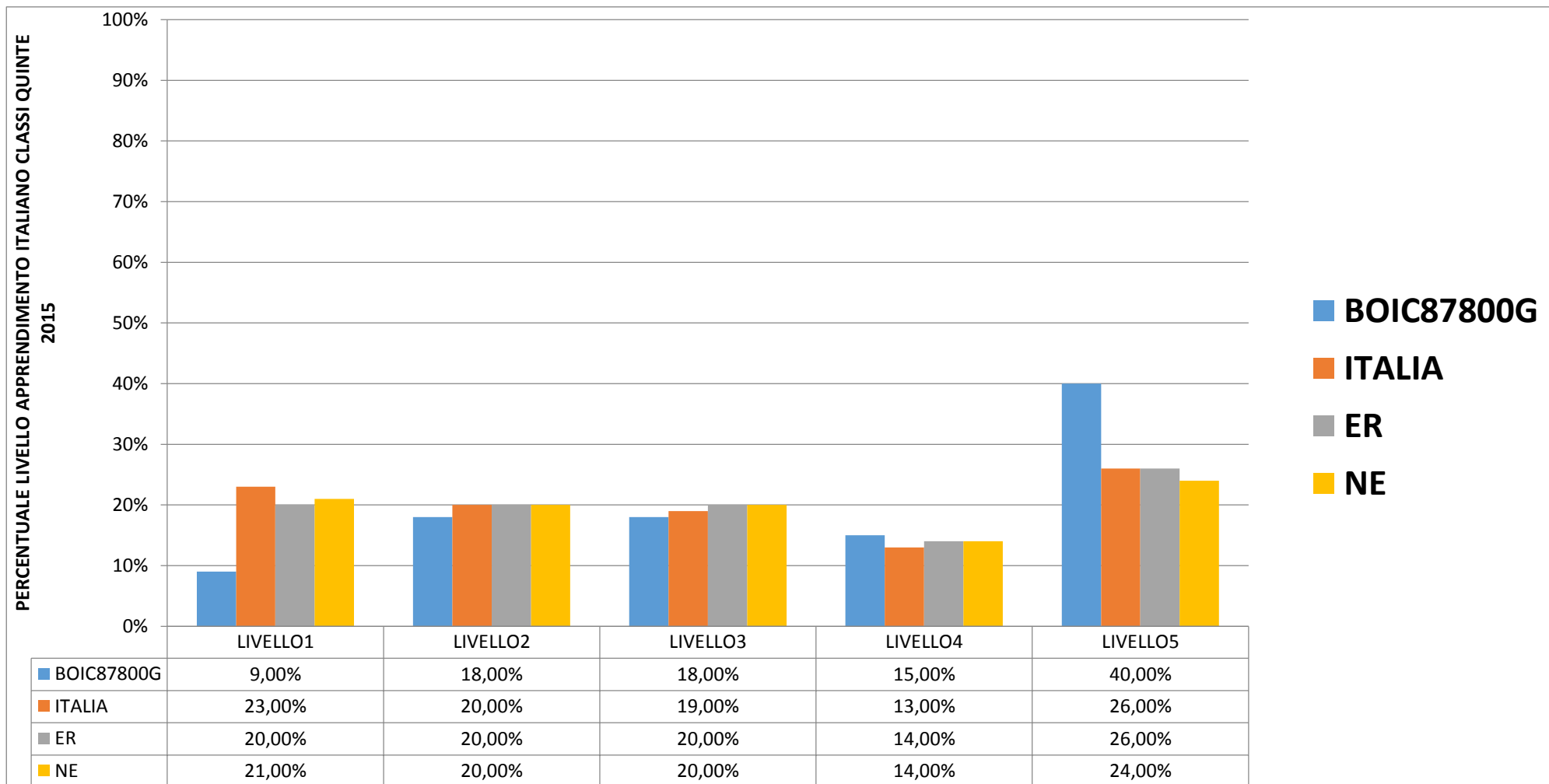
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI MATEMATICA PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2014 CLASSI QUINTE



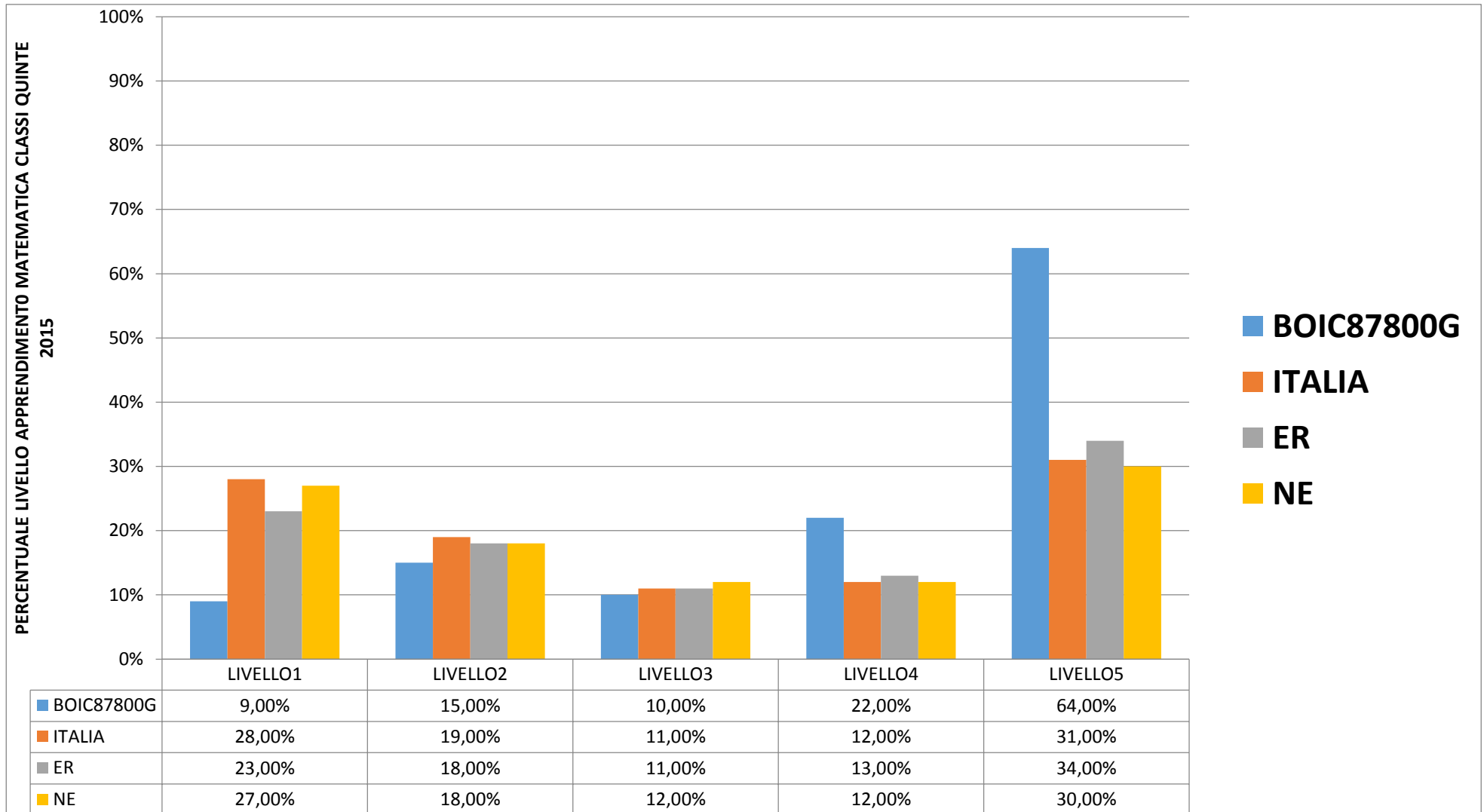
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI ITALIANO PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2015 CLASSI QUINTE



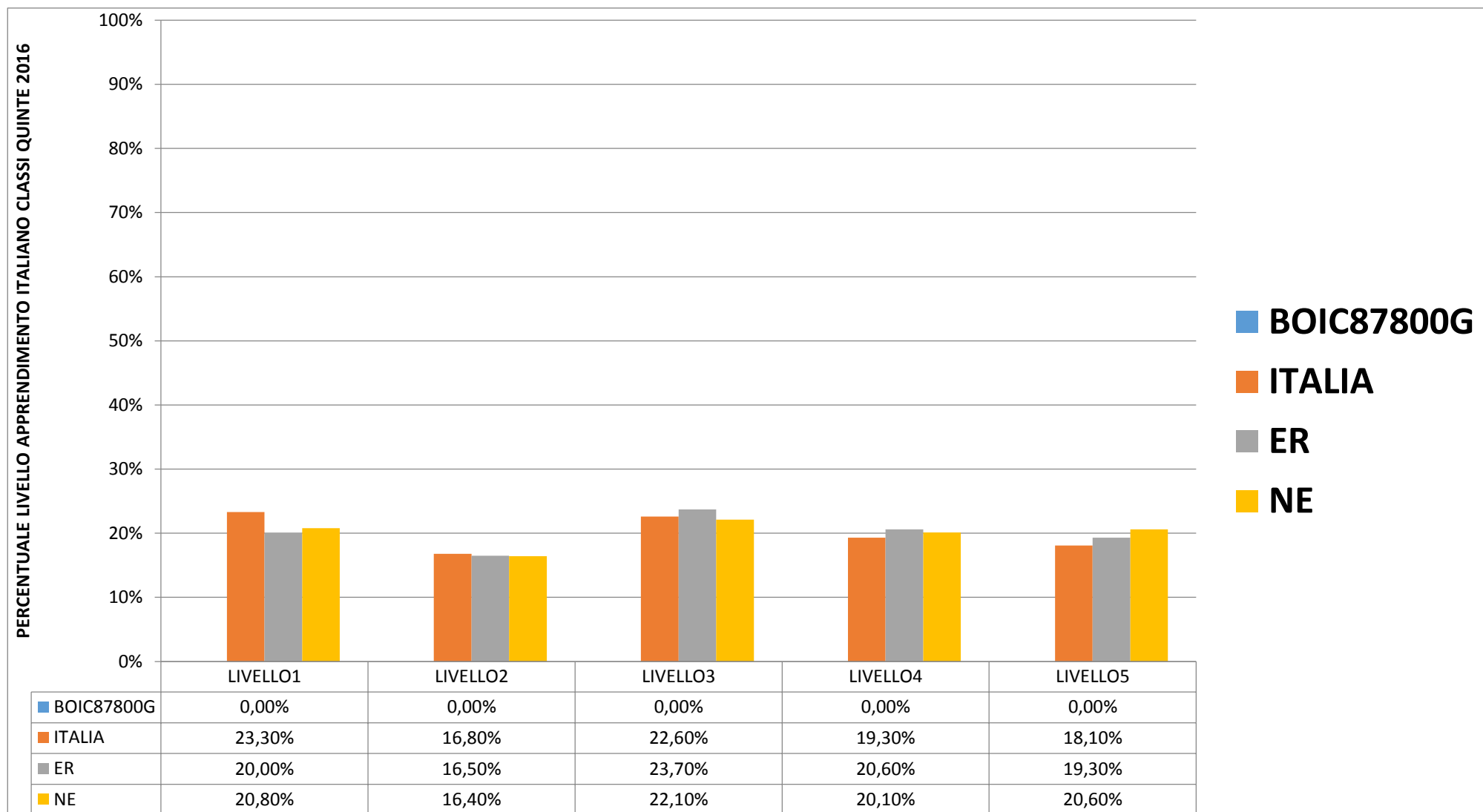
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI MATEMATICA PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2015 CLASSI QUINTE



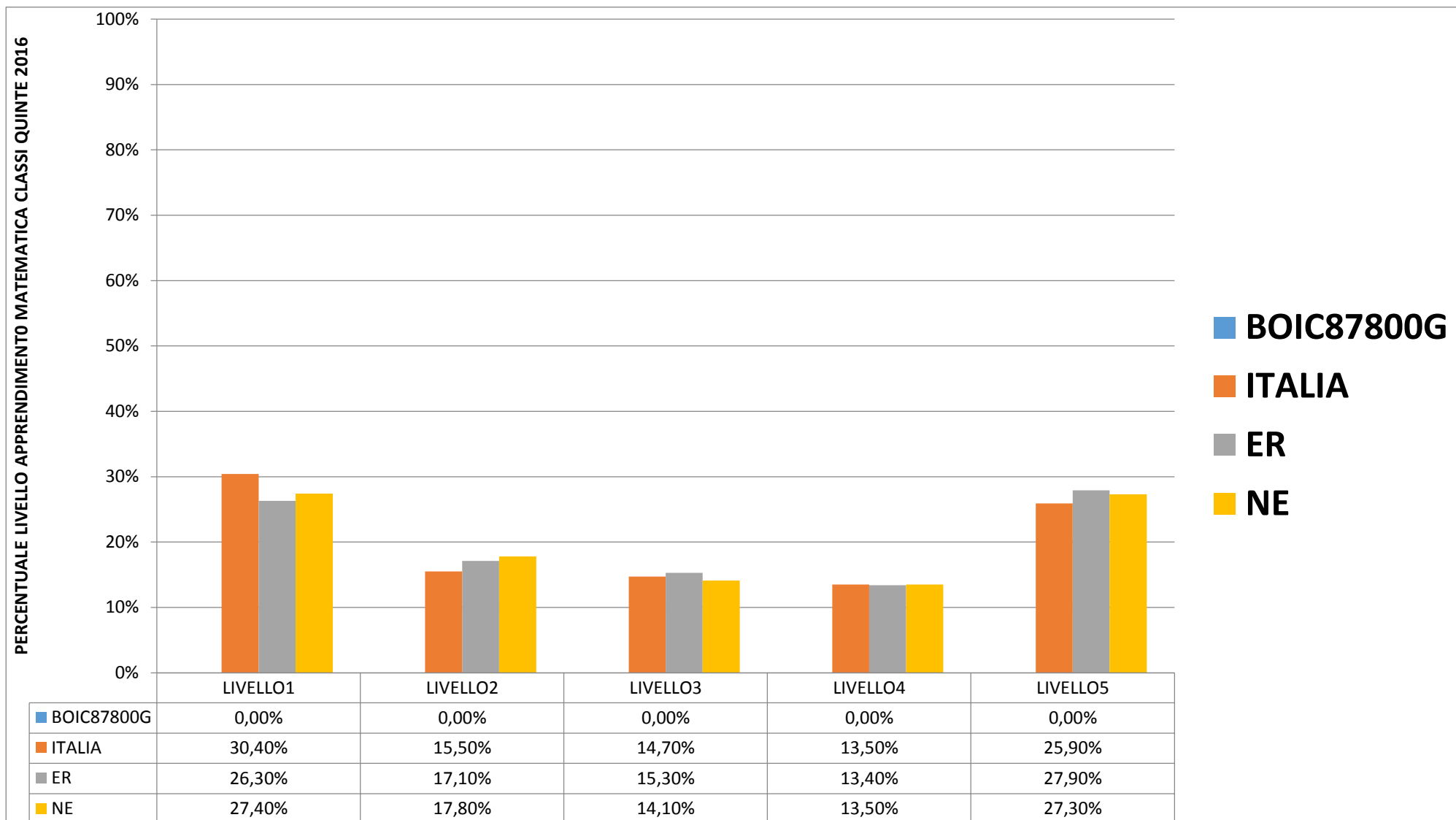
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI ITALIANO PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2016 CLASSI QUINTE



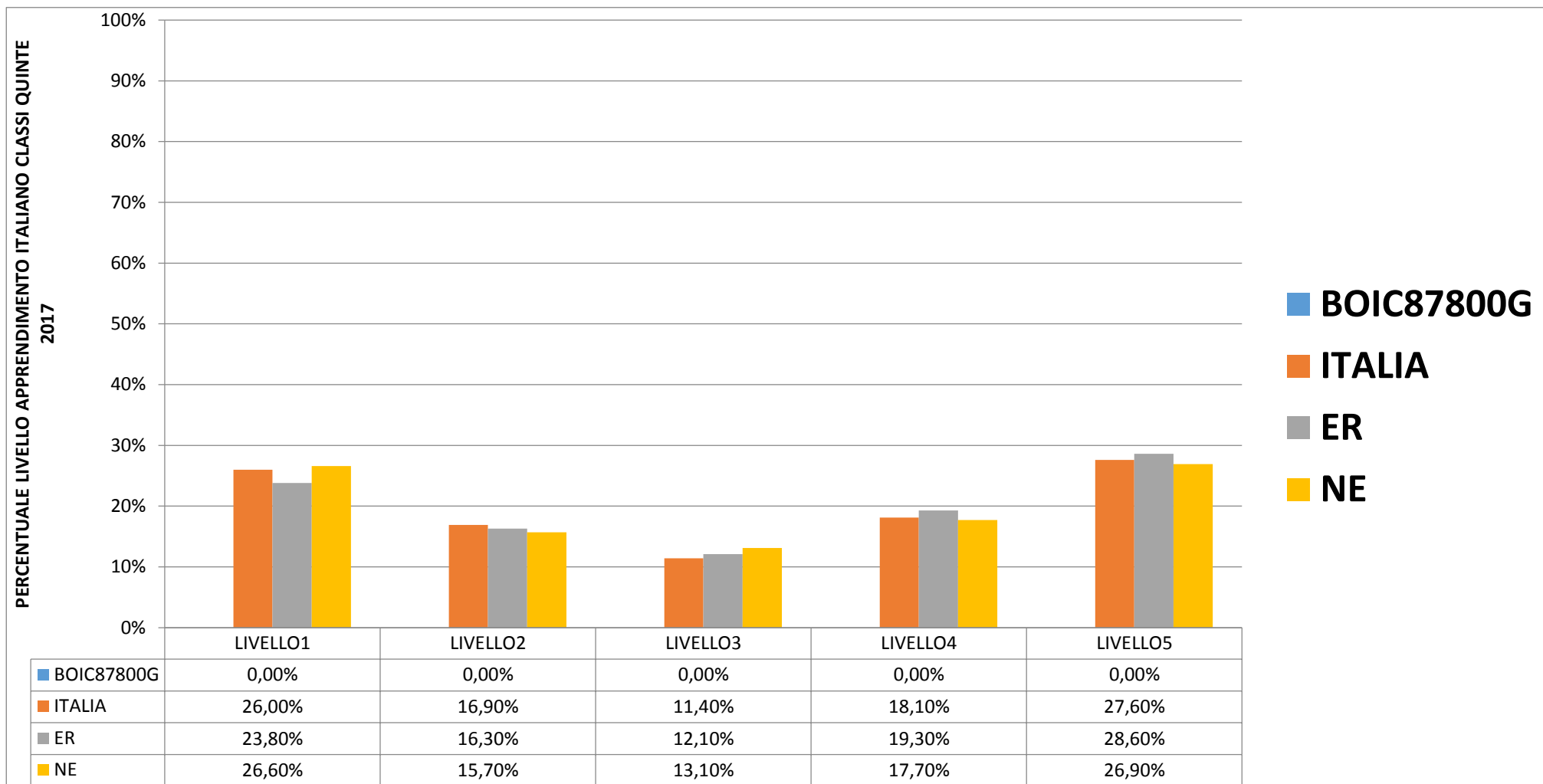
PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROVE INVALSI MATEMATICA PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2016 CLASSI QUINTE



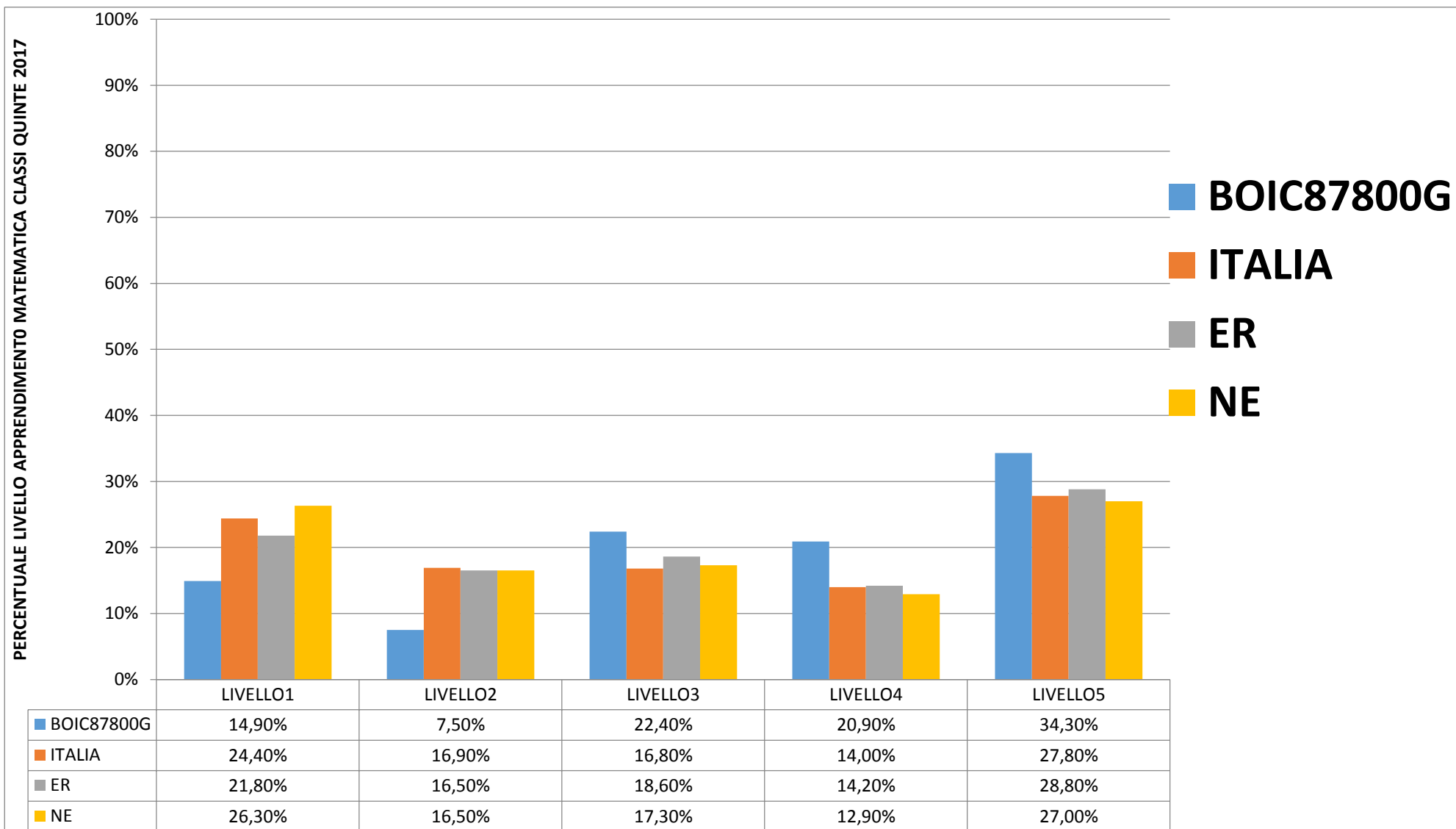
**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

PROVE INVALSI ITALIANO PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2017 CLASSI QUINTE



**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

PROVE INVALSI MATEMATICA PRIMARIA CREMONINI- LONGHENA DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO ANNO SCOLASTICO 2017 CLASSI QUINTE

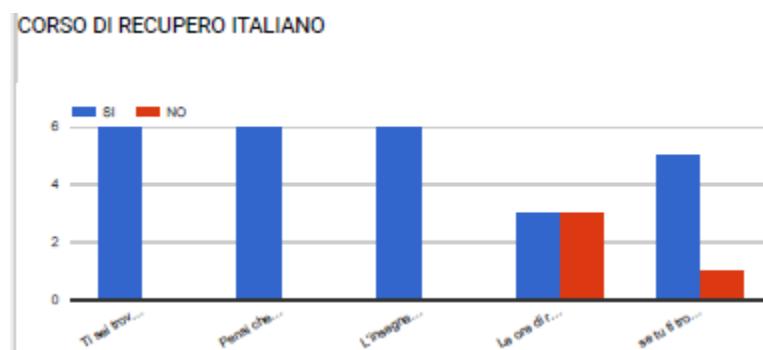




Le rilevazioni effettuate sugli esiti scolastici degli alunni segnalati DSA dell'I.C. 19 di Bologna consentono di affermare che, supportati dagli strumenti compensativi adeguati alle loro difficoltà e definiti nei rispettivi PdP, gli alunni dell'Istituto hanno raggiunto livelli di apprendimento consoni alle loro prerogative ed in linea con le programmazioni didattiche proposte nelle singole classi di appartenenza.

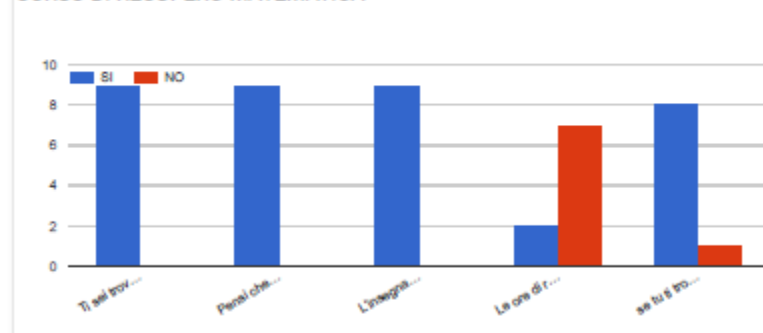
## Relazione finale risultati questionari ALUNNI sulle attività extracurricolari svolte NELL' ANNO SCOLASTICO 2017-2018

**Corso recupero italiano:** 7 schede compilate su 26 alunni frequentanti. Il corso è stato apprezzato da coloro che hanno risposto, ma la metà di loro ha trovato faticoso dover frequentare il corso in aggiunta alle ore canoniche.



**Corso di recupero di matematica:** 10 schede compilate su 27 alunni frequentanti. Il corso è stato apprezzato da coloro che hanno risposto, e pochi di loro hanno trovato faticoso dover frequentare il corso in aggiunta alle ore curricolari.

CORSO DI RECUPERO MATEMATICA



**Corso di preparazione al Delf:** 4 schede compilate su 9. Nessuna osservazione negativa sul corso.

CORSO DI PREPARAZIONE AL DELF

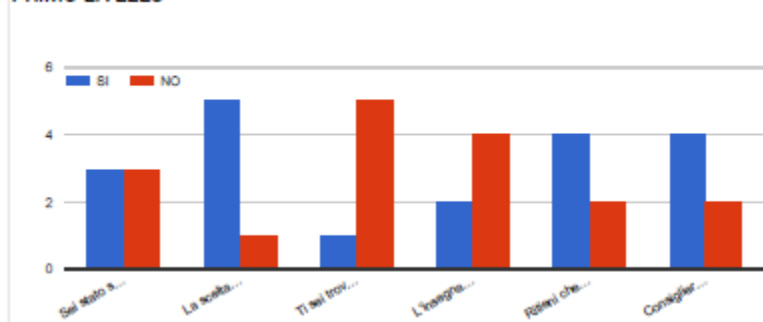


Corso di latino di primo livello: 8 schede su 27 alunni.

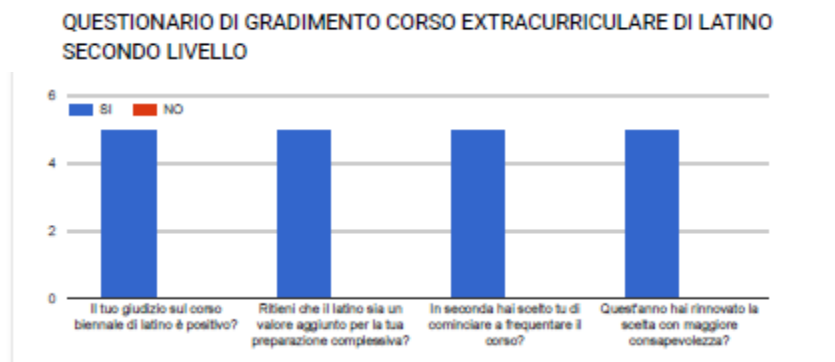
Nel corso di primo livello si rilevano notevoli difficoltà sia per quanto riguarda l'essere a proprio agio da subito nella nuova lingua sia nel comprendere le spiegazioni.

La metà degli alunni però consiglierebbe il corso perché ritiene sia stato valido per migliorare il metodo di studio.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO CORSO EXTRACURRICOLARE DI LATINO PRIMO LIVELLO



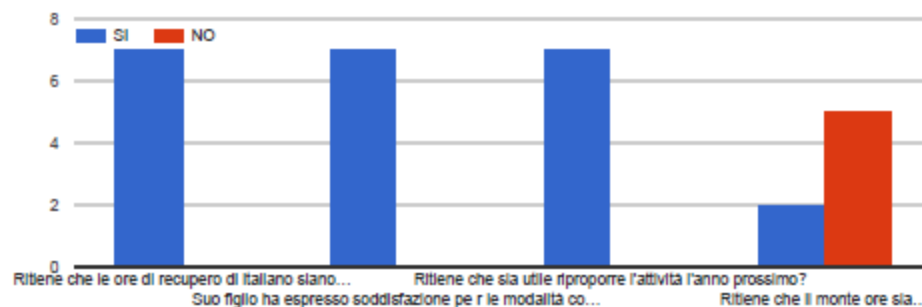
Corso di latino di secondo livello: 6 schede su 8. Nessuna osservazione negativa sul corso. I ragazzi che hanno compilato il questionario hanno espresso un giudizio del tutto positivo sul biennio di latino per cui, speriamo in un miglioramento delle valutazioni dei frequentanti il primo livello al termine del biennio.



## Relazione finale risultati questionari GENITORI sulle attività extracurricolari svolte NELL'ANNO SCOLASTICO 2017-2018

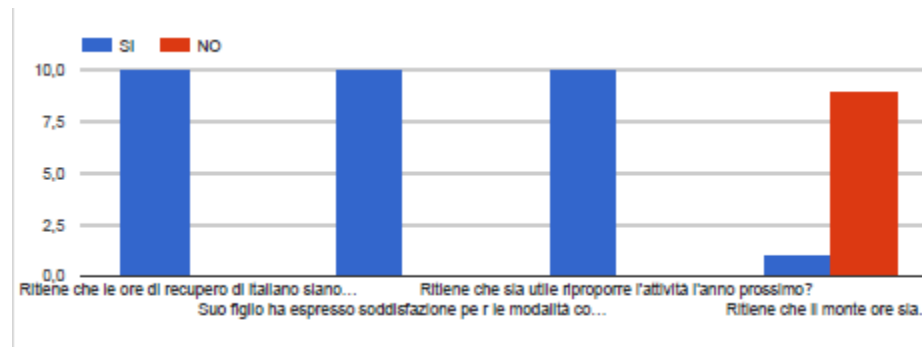
**Corso recupero italiano:** 7 schede compilate.

I genitori hanno trovato il corso molto utile.



**Corso di recupero di matematica:** 10 schede compilate.

I genitori hanno apprezzato tantissimo le ore di recupero.



**Corso di preparazione al Delf:** 4 schede compilate.

Non sono state evidenziate criticità.



**Corso di latino di primo livello:** 8 schede.

I genitori hanno apprezzato i corsi, anche se la metà di loro ha ritenuto i compiti assegnati un carico ulteriore, un appesantimento.



## Corso di latino di secondo livello: 6 schede

Il gradimento è stato generale.

La docente funzione strumentale, Antonella Forino

Componente Commissione autovalutazione, prof. Valerio Zippo

Referente corsi extracurricolari, prof.ssa Carla Romoli

F.to La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Giovanna Facilla

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e

per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs n. 39/93